



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

PROGRAMME D'ETUDES

T12

**DIRECTION DES CURRICULA ET DES RECHERCHES
PÉDAGOGIQUES**

VENTE INTERDITE

REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA
Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

PROGRAMME D'ÉTUDES

T12

**DIRECTION DES CURRICULA ET DES RECHERCHES
PÉDAGOGIQUES**



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

PROJET D'ARRÊTÉ

AVANT-PROPOS

En ma qualité de Ministre de l'Éducation Nationale, j'ai l'immense plaisir de vous présenter ce programme d'études, fruit de la réforme curriculaire mise en œuvre pour rehausser la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Cette réforme, qui constitue une priorité stratégique du système éducatif, vise à adapter le système éducatif aux réalités socioculturelles et aux défis socioéconomiques de Madagascar. Elle prend en considération la diversité des contextes régionaux afin de garantir une éducation équitable, pertinente et de qualité pour tous les enfants.

Le présent programme d'études a été élaboré dans le souci de fournir aux enseignants un outil de référence clair, structuré et opérationnel. Il met en évidence les résultats d'apprentissage attendus, tout en intégrant les valeurs culturelles malgaches et la valorisation des ressources locales, en cohérence avec les spécificités du milieu.

Il propose également des conseils et orientations pédagogiques clairs et détaillés pour faciliter l'enseignement-apprentissage. Dans cette perspective, l'apprenant est placé au centre du processus éducatif, et est amené à développer progressivement des habiletés essentielles à sa vie quotidienne et à son parcours futur.

Il est attendu des enseignants de lire attentivement le programme d'études et de suivre les orientations qui y sont données. Il est également conseillé d'utiliser des outils, des matériels et des démarches adaptés à leur contexte local afin de mieux répondre aux besoins des apprenants.

Ces programmes d'études s'appliquent aux niveaux allant du préscolaire à T12. Elle a pour finalité de doter les apprenants malgaches de compétences solides, durables et transférables, indispensables à leur réussite scolaire, à leur insertion sociale et à leur épanouissement personnel.

FINALITES DU PROGRAMME

○ Résultats d'Apprentissage Transdisciplinaires (RAT)

Les RAT définissent les finalités du système éducatif. Ils intègrent l'ensemble des connaissances, des compétences et des attitudes que l'apprenant est appelé à développer tout au long de son parcours scolaire.

Le programme d'études structure les RAT en quatre (04) domaines fondamentaux :

1. Communication

- Communiquer de manière claire, appropriée et efficace à l'oral et à l'écrit, en malagasy, en français et en anglais, selon les situations de communication ;
- Utiliser des formes de communication non verbales (musique, danse, théâtre, etc.) ;
- Exploiter de manière pertinente les Technologies de l'Information et de la Communication en Education (TICE) pour communiquer, créer et innover.

2. Pensée critique, créative et résolution de problèmes

- Analyser des informations issues de diverses sources, y compris les médias, dans les trois langues d'enseignement, avec discernement et esprit critique ;
- Sélectionner, interpréter et exploiter les informations pertinentes ;
- Exprimer, argumenter et justifier un point de vue de manière structurée ;
- Identifier et résoudre des situations-problèmes, individuellement ou en groupe, en mobilisant des capacités de raisonnement logique et de créativité.

3. Attitudes sociales

- Participer activement aux activités collectives dans un esprit de coopération et de solidarité ;
- Exercer et respecter ses droits et ses devoirs ainsi que ceux d'autrui, dans le respect des principes de la justice sociale ;
- Valoriser la diversité culturelle et adopter des comportements inclusifs ;
- Assumer ses responsabilités en tant que citoyen et contribuer au développement de la communauté ;
- Adopter des comportements responsables à l'égard de l'environnement.

4. Développement personnel

- Valoriser le patrimoine culturel et affirmer son identité à travers l'usage des langues nationale et régionales ;
- Argumenter objectivement ses choix sur des valeurs individuelles, socioculturelles et universelles ;
- Faire preuve d'autonomie, de confiance en soi et de persévérance ;
- Prendre des décisions éclairées relatives à sa santé et à son bien-être ;
- Se fixer des objectifs d'apprentissage et s'engager activement dans leur réalisation ;
- Valoriser les acquis disciplinaires en vue de préparer son avenir ;
- Développer un esprit de compétitivité dans le respect des règles et du « fair-play ».

○ Résultats d'Apprentissage Généraux (RAG)

Les RAG :

- précisent les acquis essentiels que l'apprenant doit maîtriser dans une discipline donnée ;
- traduisent les finalités globales de chaque discipline en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes.

L'atteinte des RAG contribue à la réalisation des RAT.

○ Résultats d'Apprentissage Spécifiques (RAS)

Les RAS définissent les acquis attendus à la fin d'une année scolaire pour chaque discipline. Ils constituent des jalons permettant d'assurer progressivement l'atteinte des RAG.

CHANGEMENTS RELATIFS AU NOUVEAU PROGRAMME SCOLAIRE

○ **Harmonisation terminologique**

Dans un souci d'alignement avec les standards internationaux, la dénomination « programme d'études » est adoptée.

○ **Introduction de nouvelles disciplines**

Afin de répondre aux évolutions du contexte socioéconomique et de valoriser la culture nationale, de nouvelles disciplines sont introduites :

- les « Zavakanto » en T1 jusqu'en T6, Arts en T7 jusqu'en T9 ;
- les « Sciences et Technologie » (ST) en T4 et T5 ;
- l' « Anglais » en T4 jusqu'en T12 ;
- la discipline « Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona » (FOV) en T1 jusqu'en T9 qui se poursuit de la T10 à la T11 en tant qu' « Éducation À la Citoyenneté » (EAC) ;
- les « Sciences Économiques et Sociales » (SES) en T10 jusqu'en T12 ;
- la « Technologie de l'Information et de la Communication en Education » (TICE) en T10 et T11.

○ **Adoption d'une nouvelle approche pédagogique**

Le programme d'études s'inscrit dans une approche centrée sur les résultats d'apprentissage. Il met l'accent sur les acquis de l'apprenant et sur sa capacité à mobiliser ses connaissances et compétences dans des situations concrètes.

Les activités pratiques, en particulier, les activités extra-muros, ainsi que la conception et la mise en œuvre de mini-projets, occupent une place importante dans le processus d'apprentissage.

○ **Nouvelle structure du programme**

Les enseignants sont appelés à prendre connaissance et à analyser attentivement :

- le but du programme ;
- l'organisation générale de la discipline ;
- les orientations pédagogiques générales de la discipline.

○ **Développement des habiletés**

Le programme vise le développement de trois (03) habiletés essentielles :

- les habiletés communicatives ;
- les habiletés cognitives ;
- les habiletés socio-affectives.

VALEURS A VEHICULER

Valeurs à véhiculer (Fahendrena voizina)	Malagasy	Français	Anglais	Allemand	Espagnol	Russe	Math	SP	SVT	Histoire	Géographie	EàC	SES	EPS	TICE
Persévérance, rigueur (Fikirizana, fahitsiana sy fahamatorana amin'ny asa)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Goût de l'effort, du beau et de l'excellence (Fitiaavana ezaka sy fikatsahana ny tsara indrindra)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Respect des biens communs (Fanajana ny soa iombonana)								x	x	x	x	x		x	x
Estime de soi et confiance en soi (Fanomezan-danja ny tena sy Fahatokisan-tena)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Citoyenneté et Patriotisme (Maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana)	X	x						x	x	x	x	x			
Autonomie (Fizakan-tena)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Engagement envers autrui, respect de la vie, sens de la responsabilité (Fandraisana andraikitra amin'ny hafa, Fanajana ny hasin'ny aina, Fandraisana andraikitra)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tolérance, empathie, ouverture d'esprit, solidarité (Fandefarana, fahaizana mahatsapa sy mahatakatra ny fihetseham-pon'ny hafa, fifampiresahana, fanajana ny fahasamihafana, fahalalahan-tsaina, firaisankina)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altruisme, respect mutuel (Fitsiniovana ny hafa, fifanajana)	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Justice et équité (Fahamarinana sy fitoviana ara-drariny)	X							x	x	x	x	x		x	

VOLUME HORAIRE

Disciplines	T10	T11 L	T11 S	T11 OSE	T12 L	T12 S	T12 OSE
Malagasy	4	5	3	3	6	3	3
Français	4	5	3	3	6	3	3
Anglais	4	5	2	3	6	3	2
Allemand	2	2	2	2	2	2	2
Espagnol	2	2	2	2	2	2	2
Russe	2	2	2	2	2	2	2
Mathématiques	4	2	5	5	2	6	6
Sciences physiques	4	2	5	2	2	6	3
Sciences de la vie et de la terre	4	2	5	3	2	6	3
Histoire	4	5	4	5	4	3	6
Géographie							
Education à la citoyenneté	2	2	2	2			
Sciences économiques et sociales	4	2	2	5	2	2	6
Education physique et sportive	2	2	2	2	2	2	2
Philosophie		3	2	2	5	3	3
Technologie de l'information et de la communication en Education	1	1	1	1			
TOTAL	39	38	38	38	39	39	39

COEFFICIENT

Discipline	T10	T11 L	T11 S	T11 OSE	T12 L	T12 S	T12 OSE
Malagasy	3	5	2	2	5	2	2
Français	3	5	2	2	5	2	2
Anglais	3	5	2	2	5	2	2
Allemand	1	1	1	1	1	1	1
Espagnol	1	1	1	1	1	1	1
Russe	1	1	1	1	1	1	1
Mathématiques	3	1	5	5	1	5	5
Sciences physiques	3	1	5	2	1	5	2
Sciences de la vie et de la terre	3	1	5	2	1	5	2
Histoire	3	3	2	5	3	2	5
Géographie							
Education à la citoyenneté	2	2	2	2			
Sciences économiques et sociales	3	2	2	5	2	2	5
Education physique et sportive	2	2	2	2	2	2	2
Philosophie		3	1	1	4	2	2
Technologie de l'information et de la communication en Education	1	1	1	1	0	0	0
TOTAL	30	32	32	32	30	30	30

Table des matières

SÉRIE LITTÉRAIRE (L)	12
MALAGASY	13
FRANÇAIS	35
ANGLAIS	58
ALLEMAND	94
ESPAGNOL	101
RUSSE	110
MATHÉMATIQUES	119
SCIENCES PHYSIQUES	128
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	140
HISTOIRE	148
GÉOGRAPHIE	160
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	173
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	189
PHILOSOPHIE	205
 SÉRIE SCIENTIFIQUE (S)	 215
MALAGASY	216
FRANÇAIS	233
ANGLAIS	257
ALLEMAND	505
ESPAGNOL	513
RUSSE	523
MATHÉMATIQUES	533
SCIENCES PHYSIQUES	546
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	573
HISTOIRE	589
GÉOGRAPHIE	600
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	609
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	623
PHILOSOPHIE	638
 SÉRIE ORGANISATION SOCIÉTÉ ÉCONOMIE (OSE)	 648
MALAGASY	649
FRANÇAIS	664
ANGLAIS	686
ALLEMAND	720
ESPAGNOL	727
RUSSE	736
MATHÉMATIQUES	746
SCIENCES PHYSIQUES	758
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	774
HISTOIRE	782
GÉOGRAPHIE	794
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	805
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	824
PHILOSOPHIE	841

SÉRIE LITTÉRAIRE (L)

MALAGASY

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny fandaharam-pibeazana dia mikendry ny fampivelarana ireto fahaiza-manaon'ny mpianatra ireto :

- mihaino sy mahatakatra ny ambara amin'ny teny malagasy ;
- mifampiresaka am-pahombiazana am-bava ;
- mamaky teny sy mahatakatra ny hevitra raketin'ny lahatsoratra ;
- manoratra fehezanteny, lahatsoratra ka manaja ny rafitra sy ny fitsipika ;
- mampiasa ny teny malagasy ho fitaovam-pifandraisana am-bava sy an-tsoratra.

Ankoatra izany dia mikendry ihany koa ny :

- fikolokoloana ny fitiavan'ny mpianatra ny literatiora malagasy sy fanomezan-danja izany ;
- fampivelarana ny maha olompirenena azy amin'ny alalan'ny fampiasana ny teny malagasy ôfisialy sy ny fanajana ny kolontsaina isam-paritra.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireo lohahevitra mandrafitra ny taranja malagasy :

- **Malagasy sy ny Fiarahamonina**
- **Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy**
- **Fitondran-tena**
- **Finoana**
- **Tontolon'ny literatiora**

Ny tekinka fitrandrahana ireo lohahevitra ireo :

- **Fiasan'ny teny**
- **Asa an-tsoratra**

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana ny fampianarana :

- atomboka amin'ny zavatra efa fantatry ny mpianatra ny lesona ;
- omena sehatra hitenenana matetika ny mpianatra, indrindra ao amin'ny T1 ;
- ampirisihina izy ireo hilaza hevitra, hanontany ary hamorona ;
- atao ao anaty fifampitokisana sy fifanajana ny fianarana, mba hahatonga ny mpianatra ho sahy haneho hevitra sy handray fanapahan-kevitra ;
- ampiasaina ny teny ho fitaovana ianarana, ifandraisana ary anehoana hevitra ;
- ampirisihina ny mpianatra hiaroka, handinika ary hamaha olana.

LANJAN'ORA

Ny fandaharam-pibeazana ao amin'ny T12 dia manokana ora 6 isan-kerinandro ho an'ny taranja malagasy. Ny mpampianatra no mitsinjara sy mandrindra io ora voalaza io ho an'ny :

- lohahevitra (*Malagasy sy ny Fiarahamonina, Rafi-pisainana mandrafitra ny firenena malagasy, Fitondran-tena, Finoana, Tontolon'ny literatiora*)
- tekinka fitrandrahana ireo lohahevitra (*Fiasan'ny teny, asa an-tsoratra*)

VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY

Malagasy sy ny Fiarahamonina
Manaja ny rafi-piarahamonina malagasy.
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy
Manome lanja ny rafi-pisainana malagasy.
Fitondran-tena
Manaja ny tena ary manome hasina ny hafa.
Finoana
Manome lanja ny fiheverana ny amin'ny hery inoan'ny Malagasy.

Tontolon'ny literatiora
Mampiroborobo ny literatiora malagasy ; manome lanja ny mpanoratra sy ny asa soratra ary ny tantarany.
Fiasan'ny teny
Manatanteraka fanehoan-kevitra am-bava sy an-tsoratra amin'ny fampiharana ny fitsipiky ny teny sy ny fitsipi-panoratana.
Asa an-tsoratra
Mamokatra fanehoan-kevitra an-tsoratra araka ny karazany sy ny paika fanatontosana azy mifanojo amin'ny zava-kendrena.

FAFAN'NY VOTOATINY

Lohahevitra	Votoatiny
Malagasy sy ny Fiarahamonina	Ny olombelona sy ny fifandraisany • Famaritana • Filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa • Fepetra mampahomby ny fifandraisana • Ohabolana sy ohapitenenana Ny fitsimbinana ny aina sy faharetan'ny taranaka • Famaritana • Fiheveran'ny malagasy ny hasarobidin'ny aina sy ny taranaka • Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan'ny taranaka • Ohabolana sy ohapitenenana
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy	Ny tsiny • Famaritana • Loharano nipoirany • Toetra sy fisehony • Vokatry ny finoana ny tsiny • Ohabolana sy ohapitenenana Ny today • Famaritana • Loharano nipoirany • Ny karazana today • Vokatry ny finoana ny today • Ohabolana sy ohapitenenana
Fitondran-tena	Ny fanahy • Famaritana • Endrika isehoan'ny fanahy • Loharano nipoiran'ny fanahy • Toe-panahy ananan'ny olona • Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona • Vokatry ny fananam-panahy • Ohabolana sy ohapitenenana Ny fady • Famaritana • Loharano nipoiran'ny fady • Karazany • Antom-pisian'ny fady

	• Vokatry ny fisian'ny fady • Ala fady • Ohabolana sy ohapitenenana
Finoana	Ny razana, andriamanitra, zanahary • Famaritana • Karazany sy endrika isehoany • Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy Zanahary ary ny razana • Ohabolana sy ohapitenenana Ny vintana • Famaritana • Loharano nipoirany • Toetra sy endrika isehoany • Karazany • Vokatry ny finoana ny vintana • Ohabolana sy ohapitenenana Ny anjara • Famaritana • Loharano nipoirany • Toetra sy endrika isehoany • Karazany • Vokatry ny finoana ny anjara • Ohabolana sy ohapitenenana Ny lahatra • Famaritana • Loharano nipoirany • Toetra sy endrika isehoany • Vokatry ny finoana ny lahatra • Ohabolana sy ohapitenenana Ny tendry • Famaritana • Loharano nipoirany • Toetra sy endrika isehoany • Vokatry ny finoana ny tendry • Ohabolana sy ohapitenenana
Tontolon'ny literatiora	Literatiora ankapobeny • Singa mandrafitra ny literatiora • Anjara asany • Kanto • Paika fananganana kabary Tantaran'ny literatiora malagasy <i>Vanim-potoana : 1972-1991 “Literatioran'ny Tolom-piavotana”</i> <i>Vanim-potoana : 1991-2002 “Literatioran'ny Fahalalahana”</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny “Literatioran'ny Fanovana”</i> • Zava-nisy ara-tantara

	• Tara-kevitra • Zava-nisy teo amin'ny literatiora Mpanoratra sy ny asa soratra • Mpanoratra Henri RAHAINGOSON • Mpanoratra RAKOTOMAHAFALY Norbert Eugène • Mpanoratra RAKOTOARISOA Hamasy Joé na Rah Joé • Boky <i>Vakivakim-piainana</i> • Boky <i>Rano sinara-nosy</i>
--	--

Tekinika fitrandrahana ireo lohahevitra ireo	Votoatiny
Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny sy Tsiplina • Fisampanan-teny • Fitrandrahana voambolana
Asa an-tsoratra	Fanadihadiana lahatsoratra • Fananganana ny drafitra • Paika fandrafetana mirindra asa feno Famakafakan-kevitra • Karazana famakafakana • Dingana arahina • Paika fandrafetana asa feno

MALAGASY SY NY FIARAHAMONINA – Ny olombelona sy ny fifandraisany

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, firaisankina

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa amin'ny fampiharana ny soatoavina sy ny fahendena	● Famaritana - Ny olombelona - Ny fifandraisana misy - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - Fifanajana - Fifanampiana - Fifampitsimbinana - Fihavanana ● Fepetra mampahomby ny fifandraisana - Ny fifandraisan'ny olombelona samy olombelona - Ny fifandraisan'ny olombelona sy ny zavaboary - Ny fifandraisana anaty antanan-tohatra - Ny fifamatoran'ny olombelona sy ny tontolo manodidina azy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra mikasika ny lohahevitra manodidina ny fiheverana ny olombelona sy ny fifandraisany - hamaritra ny atao hoe « olombelona » sy ny « fifandraisan'ny olombelona » ary ny « fiarahamonina » - hanao famelabelaran-kevitra mikasika ny fiainam- piarahamonina ahitana taratra ireo endri-pifandraisana misy - hanazava ireo filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - hanoritsoritra ireo fepetra mampahomby ny fifandraisana misy eo amin'ny samy olombelona - hikoroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Famelabelaran-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika...
Tombana ● Manasongadina ny lanjan'ny fifampitondrana sy ny fahaiza-mifandray eo amin'ny samy mpiara-belona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana ahitana taratra ny olombelona sy ny fifandraisana eo anivon'ny fiarahamonina ny mpianatra. ● Mampihatra ny soatoavina sy ny fahendrena mampahomby ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fanajana ny hasin’ny aina, fanomezana-danja ny tena sy fahatokisan-tena

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny hasin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika - Araka ny fiheverana Malagasy ● Fiheveran’ny malagasy ny hasarobidin’ny aina sy ny taranaka - Hasarobidin’ny aina : tokana, marefo, tsy azo averina ... - Hasarobidin’ny taranaka : mpandova, mpandimby, mpamelomaso ny anaran-drainy ... ● Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - Fiarovana ny aina - Fametrahana ny hasina - Soatoavina ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana sy/na mpitsabo amina lohahevitra manodidina ny fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - hamaritra ny atao hoe « aina » sy ny « taranaka » ary ny « faharetan’ny taranaka » - hanao fikarohana mikasika ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ary hamelabelatra izany - hanatrika vela-kevitra sy fampirantiana mifandraika amin’ny fiarovana ny aina sy ny zon’olombelona, amin’ny ady amin’ny herisetra ary amin’ny fandriam-pahalemana - hijery horonan-tsary maneho ny maha zava-dehibe ny fitsimbinana ny aina hamoahana ny toetran’ny aina sy ny fiarovana azy - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin’ny lohahevitra Tetika amam-paika - Adihevitra sy fifanakalozan-kevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana na/ sy mpitsabo - Famelabelaran-kevitra isan-tsokajy - Fanatrehana vela-kevitra/Fampirantiana miompana amin’ny fitsimbinana ny aina Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika... - Horonan-tsary maneho ny fitsimbinana ny aina (jereo “ Gasy Fomba ”- IBC)
Tombana ● Manazava ny hevitra ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ny mpianatra. ● Manasongadina ny lanja sy hasarobidin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka amin’ny		

alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra.

- Mamakafaka tahirin-kevitra miresaka ny adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina ny mpianatra.

RAFI-PISAINANA MAMPIAVAKA NY FIRENENA MALAGASY –Ny tsiny

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampifandray ny fihetsika, ny fiteny, ny atao, amin'ny filan'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy mpandinika ● Loharano nipoirany - Antony mahatonga ny fahazoana tsiny : antony niniana natao, antony tsy nahy - Ireo afaka manome tsiny : ny feon'ny fieritreretana, ny fiarahamonina, ireo hery sy zava-manankasina (razana, andriamanitra, zanahary...) ● Toetra sy fisehony - Ny toetrany - Ny fisehony ● Vokatry ny finoana ny tsiny - Vokatra tsara amin'ny finoana ny tsiny - Vokatra ratsy amin'ny finoana ny tsiny ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tsiny - hamaritana ny atao hoe « tsiny » - hihaino kabary ary hitrandraka izany ka mandalina ny loharano ipoiran'ny tsiny, ny toetra sy ny fisehony ary ny vokany - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra - Fanasana mpikabary, mpahay lahabolana Fitaovana - Lahatsoratra - Kabary/ Horonam-peo mirakitra kabary - Tenina mpanoratra na mpandinika

Tombana

- Manasongadina ny akon'ny tsiny amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra.
- Manazava ny toetra sy ny fisehon'ny tsiny eo amin'ny fitondran-tena sy ny fifandraisana amin'ny hafa ny mpianatra.
- Manazava ny fitondran-tena atao mba hisorohana ny tsiny na ny fifanomezan-tsiny ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana mahakasika ny tsiny ny mpianatra.

- Mamorona kabary manasongadina ny fialan-tsiny ny mpianatra.

RAFI-PISAINANA MAMPIAVAKA NY FIRENENA MALAGASY – Ny tody

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandanjalanja ny fihetsika amam-pitondran-tena eo amin'ny fiarahamonina	• Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy mpandinika • Loharano nipoirany Andriamanitra, Zanahary • Karazana tody - Tody tsara - Tody ratsy • Vokatry ny finoana ny tody - Vokatra tsara amin'ny finoana ny tody - Vokatra ratsy amin'ny amin'ny finoana ny tody • Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tody - hamaritra ny atao hoe « tody » - hihaino tantara an'onjam-peo ka hamoaka ny loharano nipoiran'ny tody sy ny karazany ary ny vokatry ny finoana izany - hamaky lahatsoratra ka hanazava ny fitondran-tena atao mba hahazoana tody tsara sy hisorohana ny tody ratsy - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika... - Tantara an'onjam-peo
Tombana • Manasongadina ny vokatry ny finoana ny tody amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny tody ny mpianatra. • Manazava ny vokatry ny finoana ny tody, na ny lafiny tsara na ny lafiny ratsy eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainam-piarahamonina ny mpianatra. • Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny tody ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fandefarana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ny fanahy maha olona amin'ny alalan'ny fanajana ny hasina, ny aina ary ny soatoavina iombonana eo anivon'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Endrika isehoan'ny fanahy - Fanahy tahotra - Fanahy henatra - Fanahy fahendrena ● Loharano nipoiran'ny fanahy - Avy amin'Andriamanitra - Avy amin'ny fanabeazana ● Toe-panahy ananan'ny olona - Tsara : tsara fanahy, malemy fanahy, vory fanahy, anti- panahy, mahitsy fanahy, terem-panahy - Ratsy : ratsy fanahy, maty fanahy, fotsifotsy fanahy, tanora fanahy, very fanahy, lany fanahy, fanahin'alika, ● Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona - Fitsinjovana ny ho avy - Fitsinjovana ny fiainam-piarahamonina - Fitandroana ny aina - Fanajana ny hasina ● Vokatry ny fananam-panahy - Vokatra ratsy - Vokatra tsara ● Ohabolana sy	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny fanahy sy ny fananam-panahy - hamaritana ny atao hoe « fanahy » sy « manam-panahy » - hihaino horonam-peo mirakitra fitondran-tena samihafa ary hanatsoaka ny endrika isehoan'ny fanahy, ny loharano nipoirany, ny toe-panahy ananan'ny olona, ny maha zava-dehibe ny fanahy maha olona ary ny vokatry ny fananam-panahy - hanoritsoritra ny fitondran-tena atao mba hahatonga ny fananam-panahy sy hisorohana ny haratsiam-panahy - hanasongadina ny hetsika atao eo amin'ny lafiny fitsipi- pitondran-tena manoloana ny hafa - hika-roka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika... - Horonam-peo

	ohapitenenana	
Tombana - Manasongadina ny maha zava-dehibe ny fananam-panahy amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. - Manazava ny vokatry ny fananam-panahy tsara sy ratsy eo amin'ny tsirairay sy ny fiarahamonina ny mpianatra. - Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fananam-panahy ny mpianatra.		

FITONDRAN-TENA -Ny fady

Fahendrena voizina : fitsiniovana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny rindram-piarahamonina amin'ny fanajana ny fady	- Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy ny mpandinika - Loharano nipoiran'ny fady - Avy amin'ny razana - Avy amin'ny hasin'ny toerana/habaka, hasin'ny fotoana, hasin'andraikitra, saranga, ... - Avy amin'ireo hery hafa mifehy ny fiainana : vintana, ... - Avy amin'ny fiarahamonina marina, rariny, hitsiny - Karazany - Fady be - Fady tsotra - Antom-pisian'ny fady - Fametrahana lamina anaty fiarahamonina - Fanajana ireo niandohana - Fitandroana ny aina - Vokatry ny fisian'ny fady - Vokatra tsara ny amin'ny fisian'ny fady	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny lohahevitra « fady » - hamaritra ny atao hoe « fady », hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raiamandreny ara- drazana, na mpahay fomba, mikasika ny fady - hijery horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady ary hamoaka ny loharano nipoirany, ny karazany, ny antom-pisian'ny ary ny vokany - hamaky lahatsoratra ka hanasongadina ny fiheveran'ny Malagasy ny finoana ny fady - hanoritsoritra ny fitondran-tena tokony hatao mba hanajana ny fady sy hisorohana ota (ota fady) ary ny ala fady - hikaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra / Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fijerena horonan-tsary Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika, ... Horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady (Jereo " Gasy Fomba " -IBC

	- Vokatra ratsy ny amin'ny fisian'ny fady ● Ala fady - Famaritana - Endrika isehoany - Fomba fanatanterahana azy ● Ohabolana sy ohapitenenana	
Tombana ● Manazava ny atao hoe fady, ala fady, ny endrika isehoany ary ny fomba fanatanterahana azy ny mpianatra. ● Manasongadina ny lanjan'ny fady eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainana ankapobeny amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny fady ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fady ny mpianatra.		

FINOANA – Ny razana – andriamanitra - zanahary

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 10

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fiheverana malagasy mikasika ny finoana andriamanitra-zanahary-razana	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Karazany sy endrika isehoany - Hita maso - Tsy hita maso ● Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy zanahary ary ny razana - Tsara - Ratsy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra ny amin'ny finoana ny razana, zanahary, andriamanitra - hamaritana ny razana, andriamanitra, zanahary - hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raia mandreny ara-drazana, na mpahay fomba na mpahay tantara, mahakasika finoana ny razana, andriamanitra, zanahary - hijery horonan-tsary maneho fomba manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary hamoahana ny karazany sy ny endrika isehoany ary ny vokatry ny finoana azy - hiaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raia mandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba, mpahay tantara

		Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika, ... - Horonan-tsary maneho ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary
Tombana • Manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra ary ny zanahary amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. • Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny razana, andriamanitra ary ny zanahary ny mpianatra.		

FINOANA –Ny vintana

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fahasahiana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny fifandraisan'ny lanjan'ny finoana ny vintana amin'ny fisiana	• Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra • Loharano nipoirany - Avy amin'andriamanitra - Avy amin'ny razana - Avy amin'ny tononandro • Toetra sy endrika isehoany - Endrika isehoany - Toetrany • Karazany - Renivintana - Zana-bintana • Vokatry ny finoana ny vintana - Vokatra tsaran'ny finoana ny vintana - Vokatra ratsin'ny finoana ny vintana • Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra na hifanakalo hevitra momba ny lohahevitra vintana, fanadroana, sikidy - hamaritra ny vintana, ny tonom-bitana, ny fanadroana, ny sikidy - hanatrika vela-kevitra ataon'ny mpahay fomba - hijery horonan-tsary sy/na fanazavana mirakitra famelabelaran-kevitra mikasika ny vintana, ny fanadroana, ny sikidy ary hamoaka avy amin'izany ny loharano nipoirany, ny toetra sy endrika isehoany, ny karazany, vokatry ny finoana azy - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra - hamaky lahatsoratra ary hisintona ny vokatry ny finoana ny vintana eo amin'ny fiainanan'ny tsirairay sy ny fiainam-piarahamonina Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fijerena horonan-tsary Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika - Ohabolana, ohapitenenana

Tombana

- Manasongadina ny lanjan'ny finoana ny vintana sy ny akony amin'ny kolontsaina taratra eo amin'ny fiainana ankapobeny ny mpianatra.
- Mamakafaka ny lanjan'ny finoana ny vintana manoloana ny fisiana ny mpianatra.

FINOANA –Ny anjara

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fahasahiana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny fifandraisan'ny lanjan'ny finoana ny anjara amin'ny fisiana	• Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika • Loharano nipoirany - Avy amin'andriamanitra, ny razana - Avy amin'ny safidin'ny tsirairay - Avy amin'ny hery tsy hita • Toetra sy endrika isehoany - Toetry ny anjara - Endrika isehoan'ny anjara • Karazany - Anjara voajanahary - Anjara vokatry ny safidy - Anjara avy amin'ny fiarahamonina • Vokatry ny finoana ny anjara - Vokatra tsara ny finoana ny anjara - Vokatra ratsin'ny finoana ny anjara • Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra na hifanakalo hevitra momba ny lohahevitra anjara ary hamoaka ny famaritana ny anjara - hanatrika vela-kevitra ataon'ny mpahay fomba - hihaino tantara an'onjam-peo manasongadina ny fisian'ny anjara ary hamoaka avy amin'izany ny loharano nipoirany, ny toetra sy endrika isehoany, ny karazany, vokatry ny finoana azy - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra - hamaky lahatsoratra ary hisintona ny vokatry ny finoana ny anjara eo amin'ny fiainanan'ny tsirairay sy ny fiainam-piarahamonina Tetika amam-paika - Asan-tarika (toromarika mitovy no tanterahin'ny tarika) - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fihainoana horonam-peo Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika - Ohabolana, ohapitenenana Tantara an'onjam-peo momba ny anjara

Tombana

- Manasongadina ny lanjan'ny finoana ny anjara sy ny akony amin'ny kolontsaina taratra eo amin'ny fiainana ankapobeny ny mpianatra.
- Mamakafaka ny lanjan'ny finoana ny anjara manoloana ny fisiana ny mpianatra.

FINOANA –Ny lahatra

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fahasahiana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny fifandraisan'ny lanjan'ny finoana ny lahatra amin'ny fisiana	• Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika • Loharano nipoirany - Avy amin'andriamanitra, ny razana - Avy amin'ny safidin'ny tsirairay - Avy amin'ny hery tsy hita • Toetra sy endrika isehoany - Toetran'ny lahatra - Endrika isehoan'ny lahatra • Vokatry ny finoana ny lahatra - Vokatra tsaran'ny finoana ny lahatra - Vokatra ratsin'ny finoana lahatra • Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra na hifanakalo hevitra momba ny lohahevitra lahatra ary hamoaka ny famaritana ny lahatra - hanatrika vela-kevitra ataon'ny mpahay fomba - hihaino tantara an'onjam-peo manasongadina ny fisian'ny lahatra ary hamoaka avy amin'izany ny loharano nipoirany, ny toetra sy endrika isehoany, ny karazany, vokatry ny finoana azy - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra - hamaky lahatsoratra ary hisintona ny vokatry ny finoana ny lahatra eo amin'ny fiainan'ny tsirairay sy ny fiainam-piarahamonina Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fihainoana horonam-peo Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika - Ohabolana, ohapitenenana Tantara an'onjam-peo momba ny lahatra
Tombana • Manasongadina ny lanjan'ny finoana ny lahatra sy ny akony amin'ny kolontsaina taratra eo amin'ny fiainana ankapobeny ny mpianatra. • Mamakafaka ny lanjan'ny finoana ny lahatra manoloana ny fisiana ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fahasahiana

Faharetany : Ora 8

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny fifandraisan'ny lanjan'ny finoana ny tendry amin'ny fisiana	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Loharano nipoirany - Avy amin' andriamanitra, ny razana - Avy amin'ny safidin'ny tsirairay - Avy amin'ny hery tsy hita ● Toetra sy endrika isehoany - Toetry ny tendry - Endrika isehoan'ny tendry ● Vokatry ny finoana ny tendry - Vokatra tsara - Vokatra ratsy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra na hifanakalo hevitra momba ny lohahevitra tendry ary hamoaka ny famaritana ny tendry - hanatrika vela-kevitra ataon'ny mpahay fomba na mpitondra fivavahana ary hamoaka avy amin'ny dinidinika ny loharano nipoirany, ny toetra sy endrika isehoany, ny karazany, vokatry ny finoana ny tendry - hiaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra - hamaky lahatsoratra ary hisintona ny vokatry ny finoana ny tendry eo amin'ny fiainanan'ny tsirairay sy ny fiainam-piarahamonina Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba, mpitondra fivavahana Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika Ohabolana, ohapitenenana
Tombana ● Manasongadina ny lanjan'ny finoana ny tendry sy ny akony amin'ny kolontsaina taratra eo amin'ny fiainana ankapobeny ny mpianatra. ● Mamakafaka ny lanjan'ny finoana ny tendry manoloana ny fisiana ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fitiavana ezaka, fikatsahana ny tsara indrindra

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manasongadina ny lanjan'ny literatiora malagasy	● Singa mandrafitra ny literatiora - Literatiora am-bava : mpamorona na mpiangaly hafatra/mpiaino - Literatiora an-tsoratra : mpanoratra asa soratra/mpamaky/ ● Anjara asany - Asa soratra - Mpanoratra - Mpamaky ● Kanto Ny lanjan'ny fanovan-javatra ao anaty asa soratra : fanovana endri-javatra (métaphore), fanovana anarana (métonymie), fanovana fandraisan-javatra (métalepse), fanoharana (parabole) ● Paika fananganana kabary - Karazana kabary - Singa mandrafitra azy - Firafiny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino literatiora na fiantsana tononkalo - hanatrika fampirantiana, vela-kevitra, adihevitra miaraka amin'ny mpanoratra, poeta, mpikirakira literatiora manasongadina ny literatiora ankapobeny indrindra fa ny maha zava-dehibe ireo singa mandrafitra azy - hitrandraka lahatsoratra hamoahana ny anjara asan'ireo singa mandrafitra ny literatiora - hamaky literatiora maromaro ary hijery ny lanjan'ny fampiasana sarin- teny fanovan-javatra manasongadina ny hevitra tian'ny mpanoratra ampitaina - hihaino kabary araka ny karazany ary hanatsoaka ny singa mandrafitra azy sy ny firafiny - hamaky kabary amin'ny feo avo araka ny karazany - hamolaka ny teny ary hizatra hikabary imasom-bahoaka ampahasahiana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy (toromarika tsy mitovy no tanterahin'ny sokajy) - Asa samirery - Fampirantiana an-tsekoly - Fanasana mpanoratra, poeta, mpikirakira literatiora, mpanao lahabolana - Fihainoana horonam-peo mirakitra tononkalo sy kabary Fitaovana - Lahatsoratra - Horonam-peo mirakitra tononkalo sy kabary
Tombana ● Manasongadina ireo singa mandrafitra ny literatiora ka hanamarika manokana ny fomba fanehoan'ny mpanoratra ny kanto sy ny lanjan'ireo sarin-teny amin'ny hevitra ambarany amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Mamakafaka ireo ventin-kevitra ifotoran'ny literatiora araka ireo singa mandrafitra azy mba hanomezan-danja ny literatiora ny mpianatra. ● Mamorona kabary araka ny karazany ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 18

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fivoaran'ny literatoria malagasy araka ny vanim-potoana nifandimby	<i>Vanim-potoana : 1972-1991 “Literatoran'ny Tolom-piavotana”</i> <i>Vanim-potoana : 1991-2002 “Literatoran'ny Fahalalahana”</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny “Literatoran'ny Fanovana”</i> ● Zava-nisy ara-tantara - Teo amin'ny fiarahamonina - Teo amin'ny firenena - Maneran-tany ● Tara-kevitra ● Zava-nisy teo amin'ny literatoria - Ny endrika nisehoan'ny literatoria - Ny tara-kevitra novoiziny - Ny mpanoratra sy ny sehatra nanoratany	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiatrika vela-kevitra na fampirantiana ataon'ny mpikirakira literatoria na mpahay tantara maneho ny literatoria mifandraika amin'ny vanim-potoana - hanao toso-kevitra ka manasongadina ny zava-nisy teo amin'ny literatoria - hanao famelabelaran-kevitra manasongadina ny maha zava-dehibe ny tantara nolalovan'ny firenena sy ny akony teo amin'ny literatoria - hitrandraka asa soratra na horonan-tsary na horonam-peo mirakitra ny zava-nisy ara-tantara tao anatin'ny vanim-potoana nifandimby ary hisintona ny tara-kevitra novoiziny - handahatra ny fivoaran'ny literatoria araka ny vanim-potoana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Famelabelaran-kevitra - Fampirantiana - Fanasana olona anatin'ny tontolon'ny literatoria sy ny tantara Fitaovana - Lahatsoratra mifandraika amin'ny vanim-potoana - Sary fanehoana (peta-drindrana) - Horonan-tsary mirakitra ny zava-nisy ara-tantara tao anatin'ny vanim-potoana nifandimby - Horonam-peo mirakitra literatoria Aterineto
Tombana ● Mamaritra ny literatoria araka ny zava-nisy ara-tantara ny mpianatra. ● Manasongadina ny tantaran'ny literatoria amin'ny fametrahana ny mpanoratra sy ny tara-kevitra anaty vanim-potoana ny mpianatra. ● Manoritsoritra ny tara-kevitra voizin'ny literatoria anatin'ny vanim-potoana iray voafaritry mazava ny mpianatra. ● Mampifandray ny akon'ny fivoaran'ny fiarahamonina eo amin'ny literatoria malagasy ny mpianatra.		

TONTOLON'NY LITERATORA – Mpanoratra sy ny asa soratra

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 24

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny asa soratra malagasy sy ny mpanoratra amin'ny fankamamiana izany	● Mpanoratra Henri RAHAINGOSON - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Mpanoratra RAKOTOMAHAFALY Norbert Eugène - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Mpanoratra RAKOTOARISOA Hamasy Joé na Rah Joé - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Boky <i>Vakivakim-piainana</i> - Mpanoratra : Iharilanto Patrick ANDRIAMANGATIAN A - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny ● Boky <i>Rano sinara-nosy</i> - Mpanoratra : Fanja Razah - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanao fikarohana mikasika ny mpanoratra - hanatrika fampirantiana ao an-tsekoly momba ny literatiora sy ny mpanoratra ary hisintona avy amin'izany ny fahafantarana ny mpanoratra - hanoritsoritra izay mampiavaka ny mpanoratra - hitrandraka asa soratra nosoratan'ilay mpanoratra - hisintona ny tara-kevitra novoiziny sy ny fomba fanehoany ny kanto - hamaky ny boky <i>Vakivakim-piainana</i>, <i>Rano sinara-nosy</i> - hamakafaka ny boky novakina Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana fampirantiana literera karakarain'ny mpampianatra taranja malagasy ao an-tsekoly Fitaovana - Boky nosoratan'ny mpanoratra - Lahatsoratra - Aterineto
Tombana ● Manasongadina ny tantaram-piainan'ny mpanoratra misy ifandraisany amin'ny literatiora vokariny ny mpianatra. ● Manazava ireo hevi-dehibe isaky ny asa soratra sy ny tara-kevitra ironan'ny mpanoratra amin'ny ankapobeny ny mpianatra. ● Mamelabelatra sy mamintina ny boky <i>Vakivakim-piainana</i> ny mpianatra. ● Mamelabelatra sy mamintina ny boky <i>Rano sinara-nosy</i> ny mpianatra.		

FIASAN'NY TENY- Fitsipiky ny teny sy Tsipelina

Fahendrena voizina : fahatokisan-tena, fizakantena

Lanjan'ora : ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mifehy ny fitsipi-pitenenana sy ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	- Fisampanan-teny - fototeny sy tsirinteny - fiovana endrika - Fitrandrahana voambolana - Teny mitovy hevitra - Teny mifanohi-kevitra - heviteny hazavaina	Tarihina ny mpianatra - hanavaka ny fototeny sy ny tsirinteny amin'ny matoanteny amin'ny alalan'ny fandrahan-teny - hamorona sampan-teny miainga amin'ny fototeny - hanamarika ny fiovana endrika hita rehefa mampiasa tsirinteny - hanoratra ny teny malagasy araka ny tokony ho izy vokatr'ireo fiovana endrika hita - hizaroka ny teny mitovy hevitra, na teny mifanohi-kevitra amin'ny voambolana sarotra hita ao anaty lahatsoratra - hanazava ny hevitra ny teny sarotra - hampiasa ireo fiasan'ny teny hita sy nianarana tany amin'ny kilasy rehetra teo aloha Tetika aman-paika - Vakiteny - Fifanakalozan-kevitra - Asan-tarika - Asa samirery Fitaovana - Fehezanteny - Lahatsoratra na ampahan-dahatsoratra
Tombana - Mampiasa ny fitsipi-panoratana ny teny sy ny fitsipi-pitenenana eo amin'ny fanehoan-kevitra am-bava sy an-tsoratra ny mpianatra. - Mamorona ampahan-dahatsoratra ampiharana ny fitsipi-panoratana nianarana sy voambolana notrandrahina ny mpianatra. - Maneho fanadihadiana lahatsoratra sy famakafakan-kevitra amin'ny fanajana ny fitsipi-panoratana sy fampiasana voambolana notrandrahina ny mpianatra.		

ASA AN-TSORATRA – Fanadihadiana lahatsoratra

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	- Fananganana ny drafitra - Foto-dresaka - Foto-kevitra - Renihevitra - Zana-kevitra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amina lahatsoratra mifanaraka amin'ny lohahevitra

	- Porofon-kevitra ● Paika fandrafetana mirindra asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	- hiaroka ireo hevitra samihafa raketin'ny asa soratra hohadihadiana - hanavaka sy handravona ireo hevitra ho: FD, FK, RH, ZK, PK - hanangana ny drafitra araka ny fepetran'ny fanoratana sy ny dingana arahina amin'ny fandrafetana ny fanadihadiana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Asa samirery Fitaovana Lahatsoratra
Tombana ● Manangana ny drafitra amin'ny antsipirihany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra. ● Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy ka hanamarika manokana ny fomba fanehoan'ny mpanoratra ny kanto sy ny lanjan'ireo sarin-teny amin'ny hevitra ambarany ny mpianatra.		

ASA AN-TSORATRA – Famakafakan-kevitra

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamakafaka hevitra manaraka ny fenitra sy ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	● Karazana famakafakana - Famakafakana mifototra amina lohahevitra, famakafakana - Famakafakan-kevitra mifototra amin'ny fandalinana - Famakafakana mifototra amin'ny tsikera ● Dingana arahina - Fomba hitadiavana ny foto-dresaka - Fomba hisintonana ny petrak'olana - Fomba hamoahana ny zana-kevitra - Fomba hamoahana ny renihevitra - Fomba hampiasana ny porofon-kevitra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amin'ny laza hevitra araka ny karazana famakafakana - handamina hevitra araka ny karazana famakafakana - handinika ny rafi-pehezanteny na ny teny savily, ny teny manan-danja, ny sarin-teny - hamantatra ny FD, PO, RH, ZK, PK miainga amin'ny fandinihana ny laza hevitra - hanangana drafitra amin'ny antsipiriany araka ny karazana famakafakana manaraka ireo dingana - hanazava ireo zana-kevitra ao amin'ny renihevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika

	● Paika fandrafetana asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	- Asa samirery <i>Fitaovana</i> - Tenina mpanoratra - Teny nalaina tao anaty boky - Ohabolana, ohapitenenana
Tombana ● Manangana ny drafitra amin'ny antsipiriany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra ● Mamakafaka hevitra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy sy ny fenitry ny famakafakan-kevitra ny mpianatra.		

FRANÇAIS

BUT DU PROGRAMME

Le programme de français, tout au long du parcours scolaire de l'apprenant, vise à développer sa capacité à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit ;
- s'ouvrir aux autres et à diverses cultures.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme de T1 se concentre uniquement sur l'oral. Il se distingue par sa nature : **transdisciplinaire** (les activités mobilisent des éléments liés aux mathématiques, aux arts, etc.), **plurilingue** (l'enseignant établit des liens entre le malagasy (langue maternelle) et le français afin de faciliter les transferts), **contextualisé** (les apprentissages partent du vécu de l'apprenant et de situations concrètes). Il permet à l'apprenant de développer progressivement les habiletés langagières nécessaires pour utiliser le français dans des situations simples de la vie scolaire et quotidienne.

Pour les autres niveaux, le programme d'études de français s'articule autour de six composantes :

- **Compréhension orale**
- **Compréhension écrite**
- **Fonctionnement de la langue**
- **Production écrite**
- **Production orale**
- **Lecture** (fluidité)

Toutes les composantes sont traitées pour chaque thématique. De plus, ces composantes sont interconnectées et se renforcent mutuellement tout au long du parcours d'apprentissage.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'apprenant est au centre des apprentissages.
- La langue est considérée comme un outil de communication, d'apprentissage et d'expression.
- L'enseignant valorise les connaissances antérieures et la langue maternelle pour favoriser les transferts.
- L'apprentissage se déroule dans un climat de confiance et de respect.
- Les activités proposées sont courtes, variées et dynamiques (jeux, chansons, saynètes, jeux de rôle).
- Les pratiques et répétitions orales sont régulières et fréquentes.

VOLUME HORAIRE

Il est prévu six heures par semaine pour l'apprentissage du français en T12 L.

COMPOSANTES	VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE
Compréhension orale	60 minutes
Production orale	60 minutes
Lecture - Fluidité	30 minutes
Compréhension écrite	60 minutes
Production écrite	80 minutes
Fonctionnement de la langue	60 minutes
TOTAL	360 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Le tableau ci-dessous indique les finalités qu'un apprenant doit atteindre à la fin du lycée.

COMPREHENSION ORALE
Analyser, inférer, évaluer les informations pertinentes des textes liés aux thématiques traitées au lycée en faisant preuve d'ouverture aux valeurs culturelles y afférentes. Faire preuve d'ouverture aux valeurs culturelles qui s'y reflètent et de leur respect.
COMPREHENSION ECRITE
Repérer, interpréter et évaluer les informations principales et secondaires véhiculées dans une variété de types d'écrit, adaptés à son développement intellectuel et à ses intérêts. Se servir d'une grande variété de stratégies pour comprendre le sens des mots nouveaux et des expressions figuratives adaptés à son développement intellectuel
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE
Produire des communications écrites et orales complexes spontanées et planifiées, conformes aux exigences langagières du niveau lycée, en s'appuyant sur ses connaissances approfondies du fonctionnement de cette langue.
PRODUCTION ORALE
Communiquer ses idées et ses opinions clairement, aisément et de manière cohérente, conformes aux exigences de la langue et à la situation de communication. Se servir de mots et d'expressions variés et précis, liés aux thématiques traitées au lycée, y compris des expressions idiomatiques, et des structures de phrases variées.
PRODUCTION ECRITE
Planifier et produire des textes cohérents, adaptés à la situation de communication, tout en utilisant des stratégies variées pour structurer sa pensée avec précision.
LECTURE
Lire avec aisance, précision et expressivité une variété de textes en adaptant son rythme et son intonation à la structure et au sens du texte, afin d'en favoriser une compréhension fine et critique.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LES ARTS ET LA CULTURE (traditions, us et coutumes...)	Procédés et techniques : littérature ; commentaire littéraire d'un extrait de roman ou d'une nouvelle, écriture d'invention ROMAN ET NOUVELLE : le type narratif • Genres romanesques • Caractéristiques des personnages, éléments du récit (intrigue, cadres spatio-temporels) • Schéma narratif • Schéma actanciel • Focalisations
	Lexique • Lexiques relatifs aux arts et à la culture • Figures de style • Connotation / dénotation • Champ sémantique • Champ lexical • Registres de langue • Registres littéraires
	Morphosyntaxe • Connaissances antérieures en : - discours rapporté - ponctuation - valeurs temporelles et modales - phrases simples et complexes
LES FAITS DE SOCIÉTÉ (abus sexuel, vindicte populaire, insécurité, délinquance)	Procédés et techniques : synthèse de documents • Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - lecture des documents - identification de leurs natures respectives - repérage des indices communs aux documents (thème, idées convergentes) - confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) - structure d'une synthèse de documents : introduction, développement, conclusion • Plans d'une synthèse de documents : - plan par catégories ou plan inventaire - plan par opposition - plan problème / causes / conséquences / explication / solution
	Lexique : Lexique relatif aux faits de société
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - connecteurs logiques

	- expressions de la comparaison - expression de l'opposition - types et formes de phrase - tournure impersonnelle
LA FAMILLE, L'ENFANCE ET LA JEUNESSE	Procédés et techniques : débat Connaissances antérieures sur : - l'analyse de document, - les types de raisonnement et leurs caractéristiques, - la méthodologie d'argumentation.
	Lexique ● Lexique relatif à la famille, l'enfance et la jeunesse ● Moyens lexicaux de l'argumentation ● Expressions d'opinion et de jugement Registres de langue
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - connecteurs logiques - compléments circonstanciels - Mode indicatif - Mode subjonctif - Mode conditionnel
LA VIE EN SOCIÉTÉ (responsabilité, tolérance et honnêteté)	Procédés et techniques : dissertation littéraire ● Etapes de la dissertation littéraire : - analyse du sujet - formulation de la problématique - édification du plan - relevé des idées se rapportant à chaque partie - rédaction de l'introduction - rédaction du développement - (transitions y comprises) - rédaction de la conclusion - Spécificités d'une dissertation littéraire
	Lexique ● Lexique relatif à la vie en société ● Moyens lexicaux de l'argumentation : - dénotation et connotation - modalisateurs : ponctuations, adverbess ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité ● Expressions d'opinion et de jugement
	Morphosyntaxe ● Différents circonstanciels ● Connecteurs logiques
	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport, demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae Caractéristiques d'une lettre administrative : Forme :

LA CORRESPONDANCE ADMINISTRATIVE	- en-tête - accroche - formule d'attaque - formule de politesse finale - signature - pièces jointes Fond : - rappel des faits et reformulation de l'objet - explication ou argumentation - demande proprement dite Variétés : - procès-verbal - rapport - demande d'emploi - lettre de motivation - CV
	Lexique : ● Moyens lexicaux ● Expressions d'opinion et de jugement Langage soutenu et standard
	Morphosyntaxe : ● Valeurs temporelles et modales ● Voix passive et active Phrases simples et complexes

Valeurs à véhiculer : ouverture d'esprit, respect d'autrui

Durée : 33 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Identifier les caractéristiques d'un roman et d'une nouvelle sur les arts et la culture Déterminer le sens des mots inconnus et les informations communiquées dans un texte sur les arts et la culture	Procédés et techniques : littérature ; commentaire littéraire d'un extrait de roman ou d'une nouvelle, écriture d'invention ROMAN ET NOUVELLE : le type narratif ● Genres romanesques ● Caractéristiques des personnages, éléments du récit (intrigue, cadres spatio-temporels) ● Schéma narratif ● Schéma actanciel ● Focalisations Lexique ● Lexiques relatifs aux arts et à la culture ● Figures de style ● Connotation / dénotation ● Champ sémantique ● Champ lexical ● Registres de langue ● Registres littéraires	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes règles et techniques de rédaction d'un roman et d'une nouvelle - prédire le contenu du texte à partir du paratexte - répondre à des questions de compréhension générale et détaillée pour déterminer le sens des mots nouveaux et identifier les idées véhiculées dans le texte - définir les aspects du texte : genre littéraire, système d'énonciation, contexte spatio-temporel, thème, registre littéraire du texte et structure du texte... Stratégies - Brainstorming - Ecoute/ Lecture - Questions/ réponses Supports - Documents sonores, audio-visuel et textes sur les arts et la culture - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i>, Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i>,...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i>, Emmanuel Dongala : <i>Jazz et vin de palme</i>, ...)
Analyser, dans les productions orales et écrites sur les arts et la culture, l'utilisation : - du discours rapporté, - de la ponctuation, - des valeurs temporelles et modales, - des phrases simples et complexes.	Morphosyntaxe ● Connaissances antérieures en : - Discours rapporté - Ponctuation - Valeurs temporelles et modales - Phrases simples et complexes	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les paroles rapportés dans des textes et analyser les effets produits - identifier les signes de ponctuation qui aident à clarifier le sens des phrases - identifier les valeurs modales et temporelles des verbes dans le texte - identifier les propositions et définir leur fonction dans les phrases simples et complexes.

		Stratégies - Observation des phrases - Brainstorming - Manipulation et transformation des phrases Supports - Corpus (phrases et textes) - Tableau récapitulatif des valeurs temporelles et modales. - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Présenter un exposé sur des romans et des nouvelles traitant les arts et la culture en vue d'un commentaire littéraire	● Techniques d'exposé : - Choix du sujet - Formation des groupes de travail - Recherches - Choix du plan de l'exposé - Répartition des tâches - Présentation de l'exposé ● Pratiques à utiliser lors de la prise de parole : - Respect de l'intonation, de la prononciation, du débit (vitesse d'élocution), - Utilisation du langage non verbal (geste, regard, mimique, etc.) - Choix du registre de langue (populaire, familier, courant)	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à présenter leurs travaux de recherche sur un texte littéraire qui présente la biographie de l'auteur, le mouvement littéraire, les caractéristiques du texte littéraire, la contextualisation du texte, les analyses et les interprétations des idées de l'auteur. Stratégies - Recherche documentaire - Présentation Supports - Kraft, support audio et visuel - Anthologie de texte littéraire - Manuels de littérature - Critiques d'œuvres littéraires - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i>, Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i>, ...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i>, Emmanuel Dongala : <i>Jazz et vin de palme</i>, ...)
Produire un commentaire littéraire en mettant en œuvre la méthodologie adéquate Produire une écriture d'invention suivant les consignes	● Méthodologie d'un commentaire littéraire : - Lecture du texte - Analyse linéaire des procédés lexicaux et	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - établir un tableau d'analyse (relevés, outils d'analyse et interprétations) pour la préparation de la rédaction d'un commentaire littéraire - rédiger un commentaire littéraire d'un extrait de roman et de nouvelle

	grammaticaux ● Structure d'un commentaire littéraire : - Introduction - Développement - Conclusion ● Méthodologie selon le type d'écrit demandé ● Connaissances antérieures en fonctionnement de la langue	- transformer le texte de départ selon une consigne bien précise : réécrire ou continuer l'histoire, changer de point de vue, de tonalité, de type de texte, de discours ... Stratégies - Repérage et hiérarchisation des idées - Rédaction progressive - Relecture Supports - Documents sonores, audio-visuels ou textes sur les arts et la culture - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i>, Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i>, ...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i>, Emmanuel Dongala : <i>Jazz et vin de palme</i>, ...)
Evaluation L'apprenant : ● détermine les caractéristiques d'un roman et d'une nouvelle sur les arts et la culture ● repère le sens des mots inconnus et les informations communiquées ● analyse, dans les productions sur les arts et la culture, l'utilisation du discours rapporté, de la ponctuation, des valeurs temporelles et modales, des phrases simples et complexes ● fait un exposé sur des romans et des nouvelles traitant les arts et la culture en vue d'un commentaire littéraire ● fait un commentaire littéraire en mettant en œuvre la méthodologie adéquate ● rédige une écriture d'invention suivant les consignes ● lit, à haute voix avec prosodie et précision, un extrait de roman et de nouvelle sur les arts et la culture		

Valeurs à véhiculer : autonomie, estime de soi

Durée : 33 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots, les informations et les documents sur les faits de société Comparer les informations convergentes et divergentes des documents Déduire la structure d'une synthèse de documents	Procédés et techniques : Synthèse de documents ● Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - Lecture des documents - Identification de leurs natures respectives - Repérage des indices communs aux documents (thème, idées convergentes) - Confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) - Structure d'une synthèse de documents: introduction, développement, conclusion ● Plans d'une synthèse de documents : - Plan par catégories ou plan inventaire - Plan par opposition - Plan problème / causes / conséquences / explication - / solution Lexique: Lexique relatif aux faits de société	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à: - inférer sur le contenu des documents à partir des chapeaux introductifs et des références - écouter ou lire les documents sur les faits de société - répondre à des questions de compréhension générale et détaillée pour déterminer le sens des mots nouveaux et identifier les idées véhiculées dans chaque document - déterminer la nature de chaque document et identifier le thème commun - dégager les idées essentielles de chaque document dans un tableau comparatif et récapitulatif pour confronter les idées - trouver la problématique et structurer le plan. Stratégies - questionnement guidé - exploitation d'indices textuels et contextuels - analyse collective suivie d'une analyse individuelle - échanges dirigés entre pairs - utilisation d'organismes graphiques. Supports - Documents sonore, audio-visuel, textes littéraires et authentiques sur les faits de société (Jean-Joseph Rabearivelo : <i>L'Interférence</i>, Gustave Flaubert: <i>Madame Bovary</i>, ...) - Articles courts de vulgarisation scientifique adaptés au niveau T12

Se servir correctement dans ses productions orales et écrites des conventions langagières T12	Morphosyntaxe ● Connaissances antérieures en : - Connecteurs logiques - Expressions de la comparaison - Expression de l'opposition - Types et formes de phrase - Tournure impersonnelle	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à: - identifier les éléments de fonctionnement de la langue et dégager les règles régissant leur utilisation - vérifier les variations morphologiques des éléments à travers des exercices ou activités de pratiques guidées structurées - utiliser les éléments en question dans une synthèse de documents d'une manière indépendante. Stratégies - Observation guidée - Analyse des structures - Manipulation des phrases - Exercices progressifs - Réemploi en contexte. Supports - Textes modèles, images, documents sonores ou audiovisuels sur les faits de société - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structures - Fiches grammaticales - Exercices structurés - Tableaux récapitulatifs.
Présenter un discours sur les faits de société	● Techniques discursives ou le code oral: compensation des lacunes linguistiques (accent, intonation, tonalité, kinésique, mimique, geste) ● Comportements respectueux correspondants aux traits de l'oralité : - Ecoute réciproque - Posture appropriée - Ton de voix qui communiquent l'assurance, un volume et un débit adéquat pour assurer la compréhension. ● Stratégies de base pour planifier et organiser un	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à: - préparer et présenter oralement une synthèse de documents sur les faits de société en agençant leurs idées de manière logique et en utilisant le lexique spécifique à la thématique; - utiliser les expressions verbales et non verbales pour capter l'attention de leur auditoire. Stratégies - Préparation guidée de la prise de parole - Structuration progressive des idées - Simulation de situations de communication - Interaction et rétroaction entre pairs.

	discours : - Dresser un plan - Rédiger des notes	Supports - Documents sonore, audio-visuel, textes littéraires et authentiques sur les faits de société (Jean-Joseph Rabearivelo, L'Interférence, Flaubert, Madame Bovary, ...) - Corpus documentaire sur les faits de société; - Fiches de préparation orale - Grilles d'organisation des idées
Produire une synthèse de documents sur les faits de société en respectant les conventions langagières T12	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger la synthèse de documents sur les faits de société en utilisant le lexique et les structures grammaticales appropriés. Stratégies - Planification guidée de l'écriture - Organisation progressive des informations - Rédaction par étapes - Révision collaborative des productions. Supports - Documents sonore, audio-visuel, textes littéraires et authentiques sur les faits de société (Jean-Joseph Rabearivelo, L'Interférence, Flaubert, Madame Bovary, ...) - Grille de planification de l'écrit ; - Fiche d'aide lexicale et grammaticale; - Grille de révision et d'autoévaluation.

Lire d'une manière fluide un texte sur les faits de société	● Éléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le ● Respect: - Des signes de ponctuation - De l'intonation - De la prononciation - De la lecture par groupe de souffle - Du débit de lecture. ● Programme de lecture quotidien.	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle d'une lecture fluide qui met en évidence les éléments d'une lecture expressive - lire, à tour de rôle, un texte sur les faits de société en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise - s'exercer quotidiennement à lire suivant un programme conçu avec l'enseignant. Stratégies - Modélisation - Lecture à haute voix - Entraînement progressif à la lecture - Lecture interactive - Autocorrection et correction entre pairs. Supports - Textes littéraires ou documents authentiques sur les faits de société (Jean-Joseph Rabearivelo, <i>L'Interférence</i>, Flaubert, <i>Madame Bovary</i>...) - Fiches de lecture expressive - Enregistrements audio de modèles de lecture - Grille d'observation de la fluidité.
Évaluation L'apprenant : ● identifie les informations essentielles dans des documents portant sur les faits de société ● utilise correctement les informations dans une structure cohérente ● communique oralement des phrases simples en utilisant des procédés discursifs adaptés ● élabore une synthèse de document sur les faits de société ● lit correctement les syllabes, les mots et une phrase courte en respectant la prononciation et avec une fluidité progressive		

Valeurs à véhiculer : respect d'autrui, esprit critique

Durée : 33 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d'un texte argumentatif sur la famille, l'enfance et la jeunesse	Procédés et techniques : débat • Connaissances antérieures sur : - L'analyse de document - Les types de raisonnement et leurs caractéristiques - La méthodologie d'argumentation. Lexique • Lexique relatif à la famille, l'enfance et la jeunesse • Moyens lexicaux de l'argumentation • Expressions d'opinion et de jugement • Registres de langue	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse - identifier les mots nouveaux et déduire le sens des mots et des expressions figuratives inconnus (les métaphores, les proverbes, les dictons, etc.) - répondre à des questions de compréhension pour identifier les informations explicites et implicites communiquées - déterminer la structure d'une argumentation en identifiant le thème, la thèse, les arguments et les exemples. Stratégies - Brainstorming - Ecoute - Lecture - Questions/réponses Supports - Documents sonore, audio-visuel et/ou texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse (essais, fables, lettre ouverte, chanson engagée, texte d'opinion, éditorial...) - Extrait de textes littéraires Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Se servir correctement dans ses productions orales et écrites : - des connecteurs logiques - des compléments circonstanciels - de l'indicatif - du subjonctif - du conditionnel	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - Connecteurs logiques - Compléments circonstanciels - Temps et mode indicatif - Temps et mode subjonctif - Temps et mode conditionnel	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier et utiliser correctement les connecteurs logiques pour exprimer les liens entre les idées - utiliser les différents compléments circonstanciels - conjuguer les verbes au mode indicatif - conjuguer les verbes au mode subjonctif - conjuguer les verbes au mode conditionnel Stratégies - Observation des phrases - Brainstorming - Manipulation et transformation des phrases

		Supports - Textes modèles, images, documents sonores ou audiovisuels sur la famille, l'enfance et la jeunesse - Extrait de textes littéraires Victor Hugo : <i>Les Misérables</i> - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Communiquer ses idées en adoptant la stratégie adéquate lors d'un débat sur la famille, l'enfance et la jeunesse	• Techniques discursives ou le code oral : compensation des lacunes linguistiques (accent, intonation, tonalité, kinésique, mimique, geste) • Comportements respectueux correspondants aux traits de l'oralité : - Ecoute réciproque - Posture appropriée - Adopter un ton de voix qui communiquent l'assurance, un volume et un débit adéquat pour assurer la compréhension. • Etapes d'un débat : - Organisation de la séance - Présentation et compréhension du sujet - Partage des rôles (modérateur, intervenants, secrétaire) - Débat proprement dit - Synthèse	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - établir une compréhension commune du sujet et prendre position - préparer les arguments et les exemples - participer au débat où ils présentent puis défendent leurs points de vue ou leurs idées personnelles sur la famille, l'enfance et la jeunesse - faire la synthèse du débat. Stratégies - Recherche documentaire - Brainstorming - Débat Supports - Documents sonores, audio-visuels ou textes sur la famille, l'enfance et la jeunesse (essais, fables, lettre ouverte, chanson engagée, texte d'opinion, éditorial...) Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Produire une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse en respectant les conventions langagières T12	• Structure et caractéristique d'une argumentation. • Types de raisonnement : thématique, analytique ou dialectique. • Connaissances antérieures en orthographe, conjugaison, lexique, grammaire et syntaxe.	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse en choisissant un type de raisonnement, en utilisant le lexique et les structures grammaticales appropriés. Stratégies - Repérage et hiérarchisation des idées - Rédaction progressive - Relecture Support Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>

Lire d'une manière fluide un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse	● Éléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le respect : - Des signes de ponctuation - De l'intonation - De la prononciation ● De la lecture par groupe de souffle ● Du débit de lecture. - Programme de lecture quotidien.	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle de lecture fluide qui met en évidence son expressivité - lire, à tour de rôle, un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise - suivre un programme quotidien de lecture à domicile élaboré avec l'enseignant. Stratégies - Modélisation - Lecture à haute voix Supports - Textes sur la famille, <i>l'enfance et la jeunesse</i> - Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Évaluation L'apprenant : ● trouve systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d'un texte argumentatif sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● utilise correctement dans ses productions orales et écrites des conventions langagières T12 ; ● exprime ses idées en adoptant la stratégie adéquate lors d'un débat sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● rédige une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● lit d'une manière expressive un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse		

Valeurs à véhiculer : esprit critique, responsabilité

Durée : 33 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des textes littéraires et paralittéraires traitant la vie en société Dégager la structure d'une dissertation Analyser les différents éléments d'un sujet de dissertation et formuler la problématique Déduire les différents éléments constitutifs de l'introduction et de la conclusion Adopter un plan cohérent à son axe de réflexion	Procédés et techniques : dissertation littéraire ● Etapes de la dissertation littéraire : - Analyse du sujet - Formulation de la problématique - Edification du plan - Relevé des idées se rapportant à chaque partie - Rédaction de l'introduction - Rédaction du développement (transitions y comprises) - Rédaction de la conclusion ● Spécificités d'une dissertation littéraire : - Œuvre - Auteur - Mouvement littéraire - Procédé d'écriture Lexique ● Lexique relatif à la vie en société ● Moyens lexicaux de l'argumentation : - Dénotation et connotation - Modalisateurs : ponctuations, adverbes ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et - la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité - Expressions d'opinion	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire des extraits de documents sur la vie en société - mobiliser leurs connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment) pour repérer des informations communiquées sur les faits de société - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - observer la forme de la dissertation et déduire la structure de celle-ci - décortiquer un sujet, en déduire les différents éléments et formuler une problématique - décortiquer l'introduction ainsi que la conclusion et déduire les différents éléments qui les constituent - <i>Pour l'introduction :</i> l'accroche, l'explication du sujet, la formulation de la problématique, l'annonce du plan - <i>Pour la conclusion :</i> retour sur la problématique, analyse des résultats mentionnés dans le développement et une réponse à la problématique, une perspective d'ouverture sur le sujet - identifier les différents types de plan à travers des exemples d'introduction. Stratégies - Brainstorming - Observation de phrases /texte - Repérage des indices contextuels

	et de jugement	- Utilisation de connaissances culturelles ou personnelles Supports - Citations - Proverbes - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Se servir dans ses productions des - différentes circonstanciels connecteurs logiques	Morphosyntaxe • Différents circonstanciels • Connecteurs logiques	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les circonstanciels dans des corpus, leur nature et leur fonction et les utiliser dans leur production ; - identifier les connecteurs logiques, déduire leur rôle et les utiliser dans leur production pour hiérarchiser et organiser leurs idées. Stratégies - Brainstorming - Observation de corpus (structure et fonctionnement) - Repérage des règles - Manipulation - Réinvestissement Supports - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i> Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Débattre sur un sujet concernant la vie en société	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus) • Techniques de débat - Contexte et enjeux du sujet - Arguments - Exemples - Pratiques à utiliser lors de la prise de parole	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à participer à un débat sur un sujet concernant la vie en société lors duquel ils pourront défendre leurs idées, leurs opinions, poser ou répondre à une question, demander ou donner une précision, une clarification sur les informations communiquées. Stratégies - Brainstorming - Travail collaboratif - Echanges - Jeux de rôles - Table ronde Supports

		- Citations - Proverbes Naivo : Au-delà des rizières
Défendre ses idées à travers des paragraphes argumentatifs en respectant un type de plan bien défini Rédiger une introduction et une conclusion en respectant une méthodologie précise	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et fonctionnement de la langue (cf. contenus) • Paragraphes argumentatifs • Introduction • Conclusion	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - rédiger des paragraphes argumentatifs sur un sujet concernant la vie en société en défendant leurs idées à travers des arguments, des explications et des exemples concrets ; - rédiger une introduction et une conclusion en s'assurant d'intégrer tous les éléments constitutifs de chaque partie - faire une réflexion dans un travail de dissertation, sur un sujet concernant la vie en société, respectant les conventions régissant ce type d'écrit. Stratégies - modélisation - travail collaboratif - exercices partiels - rédaction Supports - Citations - Proverbes - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Eléments qui contribuent à une lecture expressive -: • Intonation • Signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des textes argumentatifs, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l'auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer la fluidité de leur lecture. Stratégie Lecture à haute voix Supports - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>

Évaluation

L'apprenant :

- repère les indices de sens des mots inconnus, des informations explicites et implicites dans des textes littéraires et paralittéraires traitant des faits de société
- déduit la structure d'une dissertation
- repère les différents éléments d'un sujet de dissertation et formule la problématique
- suit les différentes étapes de l'introduction et de la conclusion
- élabore un plan
- réinvestit dans ses productions des différents circonstanciels, connecteurs logiques
- discute sur un sujet concernant la vie en société
- soutient ses idées en utilisant des arguments et en suivant un type de plan bien défini
- élabore une introduction et une conclusion en réinvestissant la méthodologie acquise
- soutient ses idées à travers un travail de dissertation intégrale
- lit à haute voix et de manière expressive un texte.

LA CORRESPONDANCE ADMINISTRATIVE

Valeurs à véhiculer : rigueur, persuasion

Durée : 33 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Identifier les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des lettres administratives Résumer les informations d'un document dans ses propres mots Déduire les techniques d'entretien d'embauche, les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation ou d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal, d'un rapport	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport, demande d'emploi, la lettre de motivation, Curriculum Vitae Caractéristiques d'une lettre administrative : Forme : - en-tête - accroche - formule d'attaque - formule de politesse finale - signature - pièces jointes Fond : - rappel des faits et reformulation de l'objet - explication ou argumentation - demande proprement dite Variétés : - procès-verbal - rapport - demande d'emploi - lettre de motivation - CV Lexique ● Moyens lexicaux ● Expressions d'opinion et de jugement	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - distinguer les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae en observant les formes du document - écouter un entretien d'embauche ou lire un guide d'entretien d'embauche, une demande d'emploi, une lettre de motivation, un Curriculum Vitae - mobiliser leurs connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment, dans quel but) pour repérer des informations communiquées dans le document - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - remplir les tableaux ci-dessous pour l'analyse des documents.

	● Langage soutenu- standard	Pour les textes Audio ou vidéo d’entretien d’embauche <table><tr><td>Système d’énonciation</td><td></td></tr><tr><td>Registre de langue</td><td></td></tr><tr><td>Attitude et comportement</td><td></td></tr><tr><td>Ce qu’il faut dire et ne pas dire</td><td></td></tr><tr><td>Autres</td><td></td></tr></table> Stratégies - Travail de groupe (petit groupe, grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV - Rapport Procès-verbal	Système d’énonciation		Registre de langue		Attitude et comportement		Ce qu’il faut dire et ne pas dire		Autres	
Système d’énonciation												
Registre de langue												
Attitude et comportement												
Ce qu’il faut dire et ne pas dire												
Autres												
Se servir dans ses productions de/des : - valeurs temporelles et modales - la voix passive/active phrases simples et complexes	Morphosyntaxe ● Valeurs temporelles et modales ● Voix passive/active ● Phrases simples et complexes	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les temps et modes verbaux présents dans les textes cibles, étudier leurs rôles et leurs valeurs dans les genres et types de texte concernés et les utiliser convenablement dans leurs productions - étudier la forme de la phrase passive et la phrase active puis analyser les différentes transformations pour passer de l’actif vers le passif et vice versa - identifier, les verbes conjugués dans une phrase, les différentes propositions, leur nature, le mot introduisant chaque proposition et les utiliser pour donner plus d’informations ou de précisions. Stratégies - Travail collaboratif (petit groupe, grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV										

		- Rapport Procès-verbal
Présenter à l'oral un rapport ou un procès-verbal	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à rapporter à l'oral une séance de réunion en respectant les conventions régissant le type de production en question. Stratégies - Travail individuel - Travail de groupe Support Documents audio ou vidéo de réunion
Rédiger un Curriculum Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport, un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant le type d'écrit	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - élaborer un Curriculum Vitae à partir d'une annonce choisie et rédiger une lettre de motivation - élaborer un rapport, un procès-verbal à partir d'un document sonore ou de vidéo. Stratégies - Travail individuel - Travail collaboratif Supports - Offre d'emploi Enregistrement de réunion
Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Eléments qui contribuent à une lecture expressive -Le respect : • de l'intonation • des précisions de l'auteur des signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des courriers administratifs de nature variée, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l'auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer leur fluidité de lecture. Stratégies - Lecture à haute voix - Travail individuel Supports - Rapport - Procès-verbal
Évaluation L'apprenant :		

- reconnaît les différents types d'écrits administratifs : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport
- repère systématiquement le sens des mots inconnus ainsi que les informations explicites et implicites dans des lettres administratives
- restitue les informations d'un document dans ses propres mots
- explique les techniques d'entretien d'embauche ainsi que les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation, d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal et d'un rapport
- emploie dans ses productions les valeurs temporelles et modales, la voix passive et active, ainsi que les phrases simples et complexes
- expose oralement un rapport ou un procès-verbal
- élabore un Curriculum Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport et un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant chaque type d'écrit.
- lit à haute voix et de manière expressive un texte.

ANGLAIS

BUT DU PROGRAMME

Étant une langue étrangère, l'anglais est non seulement un objet d'études, mais surtout un instrument de communication et un moyen d'accès à la culture.

Ainsi, le but du programme d'anglais, dont l'enseignement/apprentissage commence en T4, doit amener l'apprenant à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit dans la vie courante ;
- lire et produire des écrits simples en Anglais ;
- s'ouvrir aux cultures des pays anglophones.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

La discipline Anglais est organisée en trois composantes :

- **la communication orale (*listening, speaking*)**;
- **la lecture (*reading*)**;
- **la production écrite (*writing*)**.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement de l'anglais repose sur les principes pédagogiques suivants :

- l'apprentissage met l'accent sur le développement des habiletés communicatives à travers des activités interactives, des échanges authentiques ou simulés et à travers l'exploitation des acquis linguistiques en malgache et en français. Cette approche permettra aux apprenants d'utiliser la langue de manière fonctionnelle et significative;
- les quatre compétences linguistiques (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite) sont développées de manière intégrée pour assurer un apprentissage global et cohérent de la langue;
- les activités de compréhension orale (*listening*), de compréhension écrite (*reading comprehension*) et d'expression écrite (*writing*) suivront les étapes "pre-, while-, post-".
 - Pre- : les apprenants sont préparés en activant les prérequis ou en découvrant le contexte de l'activité.
 - While- : ils réalisent l'activité principale en mobilisant la compétence ciblée.
 - Post- : les acquis sont consolidés et réinvestis à travers des réflexions ou des activités complémentaires.
- les éléments grammaticaux sont enseignés en partant des textes travaillés dans la compréhension orale ou écrite, ou d'une situation de communication.

Ces principes pédagogiques sont traduits sous forme de conseils et orientations pédagogiques (Teaching Advice and Guidance) dans le programme.

VOLUME HORAIRE : 6 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

ORAL COMMUNICATION
Interact with people by using adequate register according to the situation of communication
READING
Analyse written texts related to the lycée's units and students' interests
WRITING
Express themselves in clear, structured short essays in an appropriate register or style

TABLEAU DES CONTENUS

UNIT 1 : FAMILY LIFE	UNIT 2 : SCHOOL LIFE	UNIT 3 : SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES	UNIT 4: WORLD OF WORK
Vocabulary items and expressions - Family members - Family types - Verbs related to family description - People's personality - Family issues Language functions - Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... - Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could... - Why don't you.....? - I (completely) understand but..... Grammar - Adverbs : always, never ... To keep/stop + Ving	Vocabulary items and expressions - Have fun (playing football/in class) - Have a good time (learning English/at the school festival) - Have trouble (with pronunciation) - Spend a lot of time (reading books/on revision) - Waste a lot of time (talking/on social media) - Get bored (waiting/wit h too much noise) - Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting - School behaviours - Sanctions Language functions Expressing opinions: - I think that.... - I (strongly) believe that... - I have no doubt that - It is considered that.... - I (completely) agree with this view - I disagree with ... Grammar - Relative pronouns - Linking words expressing comparison and contrast: similarly,	Vocabulary items and expressions - Sport activities - Leisure activities and hobbies - Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... - Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes - To be keen on (basketball/travelling) - To be fond of (music/reading) - To be passionate about (photography/painting) Grammar "Can" ability Adjectives ending with "-ed" and "-ing": interested, interesting	Vocabulary items and expressions - Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities - Basic workers' right - Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar - S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) - Causal verbs: have, make, get - Passive voice - Noun formation (to bribe –bribery)

	in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though ● If/when clauses		
UNIT 5 : MADAGASCAR AS A DESTINATION FOR TOURISM	UNIT 6 : TECHNOLOGY	UNIT 7 : IN THE NEWS	UNIT 8 : INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN MADAGASCAR
Vocabulary items and expressions ● Attractions - Landscape - Beaches - Waterfalls - National parks - Historical sites - Museums - Monuments - Local food - Customs and traditions ● Reasons to visit Madagascar: - Holiday and tourism activities that can be done in Madagascar - Places that can be visited in Madagascar - Good effect of tourism in Madagascar ● Adjectives related to vacation and tourism: - Scenic - Unspoiled - Spectacular - Historic - Authentic - Expressions with go: go camping, hiking, etc	Vocabulary items and expressions: ● Technology devices ● Use of the technology devices ● The advantages of technology ● The disadvantages of technology ● Common use of technology of the Malagasy teens ● Common use of the technology by the Anglophone teens Grammar: Parallel structure	Vocabulary items and expressions: ● News sources ● Expressions related to news story: have you heard ..., I read that, ... ● Types of news: sports news, political news, etc. ● News stories: a new discovery, a birth, a crime ... ● Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc. ● Structure of the newspaper article Grammar ● “Will” and “be going to” to express future events ● Expressing a condition: “unless”, “only if...”	Vocabulary items and expressions ● Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. ● Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity ● The different international organizations cooperating with Madagascar : - their responsibility - their Acronyms ● Malagasy common social problems and possible solutions ● Grammar : Relative clause : which / that
UNIT 9: POLITICAL LEADERSHIP			
Vocabulary items and expressions ● Citizen, patriotism, ... ● Responsibilities of citizen: vote, participating in community work, etc. ● Political systems ● Types of political leadership ● Verbal expressions related to political leadership: to rule/ to be ruled; to lead/to be led, to elect, etc.			

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about family	Vocabulary items and expressions - Family members - Family types - Verbs related to family description	Activities Students are asked to: Pre-listening - match family vocabulary with pictures or definitions While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text Post-listening - describe their family members and family types Strategy Using audio-visual aids Teaching aids - Pictures of family types - Recorded text on family types
Assessment Students: - identify the gist and specific information in an oral text on family. - describe family members using appropriate words and expressions. - describe family types using appropriate words and expressions. - speak with correct pronunciation.		

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Express and respond to complaints	Vocabulary items and expressions - People's personality - Family issues Language functions - Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... - Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could... - Why don't you.....?	Activities Students are asked to: Pre-listening - brainstorm vocabulary related to people's personality While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the dialogue - listen and underline complaining expressions - listen and underline expressions used to ask for and give suggestions Post-listening - identify the use of adverbs from the dialogue extract - identify the forms of the verbs following "keep" and "stop" from dialogue extracts

	- I (completely) understand but..... Grammar ● Adverbs : always, never ... ● To keep/stop + Ving	- prepare a simulation in which one person is a family counsellor and the others ask for suggestions related to family issues - perform the simulation Strategies - Using audio aids - Role-play Teaching aid Dialogue about family issue with complaint and suggestion expressions
--	---	--

Assessment

Students:

- give the gist and specific information in an oral text on family.
- express complaints appropriately.
- respond to complaints appropriately.
- talk about family issue.
- speak with correct pronunciation.

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic "Family life"	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text - find the meaning of words Post-reading - discuss with classmates possible solutions to the issues in the text - read the text aloud Strategy Using visual aids Teaching aid Text on family issues

Assessment

Students :

- give the gist and detailed information in a text on family life.
- find inferential information from a text on family life.
- pronounce words correctly.
- read with appropriate intonation.

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Family life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm ideas about a given family issue - brainstorm suggestions While-writing - write an essay on the given family issue Post-writing - check grammar points and cohesion with classmates Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students : ● give relevant ideas. ● organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. ● connect ideas using linking words. ● use appropriate vocabulary. ● write correct grammar. ● write with correct spelling and punctuation.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share their opinions about school life	Vocabulary items and expressions • Have fun (playing football/in class) • Have a good time (learning English/at the school festival) • Have trouble (with pronunciation) • Spend a lot of time (reading books/on revision) • Waste a lot of time (talking/on social media) • Get bored (waiting/with too much noise) • Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting Language functions Expressing opinions: • I think that.... • I (strongly) believe that... • I have no doubt that • It is considered that..... • I (completely) agree with this view • I disagree with ... Grammar • Relative pronouns • Linking words expressing comparison and contrast: similarly, in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though	Activities Students are asked to: Pre-listening - share how they feel about school subjects While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify opinion expressions - draw from the text extracts the use and form of the grammar points - debate on a school life subject Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Classroom debate Teaching aid Recorded text on school experiences
Assessment Students : • give the gist and detailed information in an oral text about school life. • express opinions appropriately. • use appropriate vocabulary related to school life. • speak with correct pronunciation.		

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about rules and consequences	Vocabulary items and expressions School behaviours Sanctions Grammar If / when clauses	Activities Students are asked to: Pre-listening - talk about sanctions they have experienced While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - draw from the text extracts the form and use of grammar points - talk about school rules and consequences Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules Teaching aid Recorded dialogue between a teacher and a student or a classroom story
Assessment Students : ● identify the gist and detailed information in an oral text about school life. ● talk about school behaviours and sanctions ● speak with correct pronunciation.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about school life
Assessment Students: • find the gist and detailed information in a text related to school life. • give inferential information from a text related to school life. • pronounce words correctly. • read with appropriate intonation.		
WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - interview peers about their positive and negative school experiences While-writing - write an essay about common students’ school experiences Post-writing - check grammar points and cohesion with peers Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students: • give relevant ideas about school life. • organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. • connect ideas using linking words of comparison and contrast. • use appropriate vocabulary. • use correct grammar. • write with correct spelling and punctuation.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about sports, leisure activities and hobbies.	Vocabulary items and expressions • Sport activities • Leisure activities and hobbies • Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... • Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes • To be keen on (basketball/travelling) • To be fond of (music/reading) • To be passionate about (photography/painting) Grammar • “Can” ability • Adjectives ending with “-ed” and “-ing”: interested, interesting	Activities Students are asked to: Pre-listening - share to class what they like doing during their free time While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify the expressions used to express likes and dislikes - find out the use and form of the grammar points from text extracts - talk about unhealthy leisure activities for teenagers and suggest helpful ones Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Problem-solving related to unhealthy leisure activities Teaching aid Recorded text on sports, leisure activities or hobbies
Assessment Students: • find the gist and detailed information in an oral text on sports, leisure activities and hobbies. • talk about likes and dislikes with relevant words and expressions. • talk about sports, leisure activities and hobbies with relevant words and expressions. • speak with correct pronunciation.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about sports and leisure
Assessment Students: ● find the gist and detailed information in a text related to sports and leisure activities. ● give inferential information from a text related to sports and leisure activities. ● read with appropriate intonation.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm solutions on a given issue related to teenagers’ leisure activities - brainstorm arguments supporting the solutions While-writing - write an essay on the given issue related to teenagers’ leisure activities Post-writing - check grammar points and cohesion with peers Strategy Peer correction Teaching aid -

Assessment

Students:

- give relevant ideas about sports and leisure activities.
- organise their essays with a clear introduction, body and conclusion.
- connect ideas using linking words.

UNIT 4 : WORLD OF WORK**Values to be transmitted :** Self confidence, effort**Duration :** 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Discuss about working issues	Vocabulary items and expressions ● Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities ● Basic workers' right ● Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar ● S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) ● Causal verbs: have, make, get ● Passive voice ● Noun formation (to bribe – bribery)	Activities Students are led to : Pre-listening - describe pictures showing working conditions - draw the meaning of working conditions - complete sentences with adjectives describing ideal and bad work conditions based on the pictures above While-listening - listen to an oral passage on work issues and note them down Post-listening - peer correct with their friends - draw the meaning of the other vocabulary items and grammar points such as from the oral passage - practise the vocabulary items and the grammar points in new situations - discuss and give solution in groups the working issues they know or experience Strategies - Contextualisation of the vocabulary items and grammar points - Using audio visual aids - Peer correction Teaching aids - Pictures showing working conditions - An oral passage on work issues (recorded or not)

Assessment

Students :

- state basic workers' right ;
- describe working conditions ;
- distinguish the gist and detailed information from an oral passage about working issues ;
- discuss working conditions.

READING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a reading passage related to working conditions	Vocabulary items, expressions and grammar points related to "world of work"	Activities Students are asked to : Pre-reading - read the first sentence of a text, then guess its possible contents - describe pictures showing working conditions in Madagascar and in Anglophone countries While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - answer questions related to the gist and detailed information of the text - infer information related to the gist and detailed information of the text by answering questions Post-reading - find out the meaning of difficult words - read the text aloud correctly - share what they think about the working condition presented in the text Strategies - Repetition drill - Skimming and scanning - Inference Teaching aid Text about world of work

Assessment

Students :

- read texts correctly
- identify the gist and the detailed information of a reading passage on
- Infer information from a text about working conditions

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Defend one's suggestion to improve workers' conditions in an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “world of work”	Activities Students are asked to : Pre-writing - brainstorm ideas on a given working issue - complete sentences about workers’ right While-writing - write an essay where they defend their suggestions to improve the working conditions in Madagascar based on the paragraph above Post-writing - peer correct their productions - read their production to the class Strategy - Peer correction Teaching aid
Assessment Students : ● write complex sentences about working issues ● write an essay on defending their suggestion to improve workers’ conditions in an essay		

UNIT 5 : MADAGASCAR AS A DESTINATION FOR TOURISM

Values to be transmitted : self-esteem, self-confidence

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Sensitize people to visit Madagascar	Vocabulary items and expressions • Attractions - Landscape - Beaches - Waterfalls - National parks - Historical sites - Museums - Monuments - Local food - Customs and traditions • Reasons to visit Madagascar: - Holiday and tourism activities that can be done in Madagascar - Places that can be visited in Madagascar - Good effect of tourism in Madagascar • Adjectives related to vacation and tourism: - Scenic - Unspoiled - Spectacular - Historic - Authentic • Expressions with go: go camping, hiking, etc	Activities Students are asked to : Pre-listening - brainstorm tourist attractions they are familiar with in Madagascar While-listening - watch and/or listen to a tourism advertisement and write down the main idea of it - listen again and note the details from the advertisement Post-listening - compare notes with partners - share with friends their opinion on the advertisement - draw the meaning of difficult words from the text - use those words in new contexts - expand vocabulary items - build an advertisement sensitizing people to visit Madagascar, in groups based on the content of the unit - present the advertisement in class - peer evaluate the advertisement. Strategies - Repetition drill - Brainstorming - Personalisation technique - Using audio-visual aids Teaching aids - Pictures or posters of some interesting places to visit in Madagascar - Tourism advertisement (recorded or not)
Assessment Students : • state the specific characteristics of Madagascar • explain why Madagascar is a tourism destination • sensitize people to visit Madagascar		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text about tourism in Madagascar	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Madagascar as a destination for tourism”	Activities Students are led to : Pre-reading - share to peers what they know about tourism in Madagascar - predict the content of a text based on its title or its illustrations - listen and repeat difficult word pronunciation While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - infer information from the text Post-reading - draw the meaning of difficult vocabulary items from the text - use those new vocabulary items by giving them examples or putting the items in a context - expand vocabulary items about tourism by drawing their meaning in new communication situations - share to friends the most impressive places they have been to in Madagascar Strategies - Repetition drill - Skimming - Scanning - Inference - Personalisation technique Teaching aid A text about tourism in Madagascar
Assessment Students : ● read a text correctly ● identify the gist and the detailed information of a reading passage on tourism in Madagascar ● infer information from a text about tourism in Madagascar		

WRITING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay sensitizing people to visit Madagascar	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Madagascar as a destination for tourism”	Activities Students are to: Pre-writing - interview peers on places they have visited in Madagascar While-writing - write complex sentences on the causes and consequences of tourism in Madagascar ; - write an essay in which they sensitize people to visit Madagascar - check grammar points and paragraph cohesion with their peers Post-writing - read their essay out loud and let the class ask them questions on it Strategies Peer correction Teaching aid -

Assessment

Students :

- write complex sentences about causes and consequences of tourism in Madagascar
- write an essay on sensitizing people to visit Madagascar

UNIT 6 : TECHNOLOGY

Values to be transmitted : self-esteem, tolerance

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION

Specific learning result	Content	Teaching advice and guidance
Defend one’s opinion on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items and expressions • Technology devices • Use of the technology devices • The advantages of technology • The disadvantages of technology Grammar Parallel structure	Students are led to : Pre-listening - list different types of technology they are familiar with - discuss how technology is used in their daily lives - predict some advantages and disadvantages of technology While-listening - listen to an oral passage about the advantages and disadvantages of technology - write down its main idea

		- listen again and note specific information about the details from listening passage - infer information that is not explicitly stated in the listening passage - identify the words or expressions used to discuss the advantages and disadvantages of technology Post-listening - compare notes with partners - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items in a new context - expand vocabulary items by drawing their meaning in the passage - share with friends what they have learned from the passage and their opinion about it - take a stand and defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology Strategies - Repetition drill - Prediction - Inference - Personalization - Peer correction Using audio-visual aids Teaching aid Listening passage on the advantages and disadvantages of technology (recorded or not)
Assessment Students : ● identify the gist and the detailed information of an oral passage on the advantages and disadvantages of technology ● infer information that is not explicitly stated in the listening passage ● state the advantages and the disadvantages of technology ; ● express opinions on the advantages and the disadvantages of technology ; ● defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
- Analyse an essay on technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are led to : Pre-reading - share the advantages and disadvantages of technology they are using - list the different ways one can use a computer - predict the content of the essay based on its title While-reading - skim the text “The Internet and the World Wide Web” to check if their opinions about computer match those presented in the text - scan the text and answer questions about specific information - identify the main ideas and supporting details in the text - infer information that is not explicitly stated in the text - identify the author's ideas about the use and impact of technology Post-reading - share to friends their opinion on the text - listen to a documentary on the use of technology by teens from an Anglophone country - share what they have learnt from it - investigate more about the differences between teens’ use of technology in Madagascar and Anglophone countries - present the result of their work in the form of presentation - discuss how Malagasy teenagers could make effective and responsible use of technology, drawing inspiration from practices observed among teenagers in English-speaking countries. Strategies - Repetition drill - Predicting - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Conducting research Teaching aids

		- Text : “The Internet and the World Wide Web” - Listening passage on the use of technology by teens from an English speaking country (recorded or not)
Assessment Students : • read a text about technology with appropriate pronunciation and fluency • identify the gist and specific information in a reading passage about the advantages and disadvantages of technology • infer information that is not explicitly stated in the passage; • analyse the main ideas and supporting details presented in the text; • express their opinions about the ideas presented in the text and support them with reasons		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay defending their opinions on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are to : Pre-writing - listen to the teacher who reads a paragraph about “Smartphones” ; - write : a) the main idea after the first reading and ; b) the details after the second reading; - in pairs or small groups, write a brief summary of the paragraph - write the advantages and disadvantages of the internet (or other form of technology) on a graphic organizer While-writing - write an essay defending their opinion on the advantages and disadvantages of the internet based on the above pre-writing activity - organize their ideas into coherent paragraphs with an introduction, supporting paragraphs, and a conclusion - exchange their essays with peers and check grammar, vocabulary, organization, and paragraph cohesion - revise their essays based on peer feedback. Post-writing - read their essay aloud with appropriate pronunciation and intonation - answer questions from classmates about the ideas and arguments presented in their essays Strategies - Using graphic organizers - Peer correction

		- Personalization Teaching aids - Paragraph about smartphones - Graphic organizer for advantages and disadvantages
Assessment Students : • write correct complex sentences about the advantages and disadvantages of technology • write a coherent essay defending their opinion on the advantages or disadvantages of technology		

Values to be transmitted : self-esteem, tolerance

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information orally about news stories	Vocabulary items and expressions • News sources • Expressions related to news story: have you heard ..., I read that ... • Types of news: sports news, political news, etc • News stories: a new discovery, a birth, a crime ... • Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc Grammar “Will” and “be going to” to express future events	Students are asked to : Pre-listening - list news sources they know - predict the type of news they might hear based on a picture, headline, or key words While-listening - listen to a passage about news story and answer comprehension questions about its gist and specific information - listen again and infer information that is not explicitly stated in the passage - identify expressions used to introduce or report news Post- listening - listen and repeat selected difficult word and expressions focusing pronunciation on pronunciation and intonation - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify examples of will and be going to and discuss their use in context - take turns sharing a news story they have heard or seen, mentioning the news source - report to the class whose story kept their attention the most and explains why (emphasis on the content of the topic) Strategies - Repetition drill - Brainstorming - Personalisation - Contextualisation - Using audio-visual aids Teaching aids - Oral passage about news story (recorded or not)

Assessment

Students :

- identify the gist and specific information in an oral passage about a news story
- show understanding of detailed information from the passage
- infer information that is not explicitly stated in the passage
- report information orally
- share information orally about news stories using appropriate expression

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyse a text about a news story	● Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news” ● Structure of the newspaper article ● Grammar : “unless”, “only if...” expressing a condition:	Activities Students are asked to : Pre-reading - predict the content of a newspaper article based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea and check their predictions - scan the text to find specific information - answer questions related to detailed - infer information from the passage - identify the textual clues that support their inferences Post-reading - read the passage aloud with appropriate pronunciation and intonation - draw the structure of a newspaper article - draw the commonly used vocabulary items used in news stories - draw the meaning of difficult vocabularies from the text - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify sentences containing “unless” and “only if” and infer the conditions they express - identify and explain the function of the different parts of the newspaper article - rewrite or adapt the news story by changing selected details while maintaining the structure of a newspaper article; - share and compare their rewritten versions with classmates - Strategies - Repetition drill - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Contextualization

		Teaching aid Text about news story
Assessment Students : ● read texts about a news story aloud with appropriate pronunciation and intonation ● identify the gist and specific information in the text ● show understanding of detailed information from the text ● infer information that is not explicitly stated in the text ● analyse a text about news story.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information in written form about news stories	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news”	Students are asked to : Pre-writing - gather information about a news story related to a topic given by the teacher as homework; - organize their information by answering the questions: Who? What? Where? When? Why
		While-writing - write a newspaper article responding to a British friend's question: “What's new in Madagascar these days?” - exchange their work with a partner for peer correction - check the content, coherence, grammar, vocabulary, expressions and the structure of the article - revise and improve their article Post-writing - display their production through a gallery walk - report their peer’s work by summarizing its main idea - provide oral feedback or corrections where necessary Strategies - Peer correction - Gallery walk Teaching aid -
Assessment Students : ● write simple sentences about issues correctly ● write complex sentences on environmental issues correctly ● write news story articles to share information		

Values to be transmitted : self-esteem, perseverance

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyze the impact of International organizations on the development of Madagascar	Vocabulary items and expressions • Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. • Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity • The different international organizations cooperating with Madagascar: - their responsibility - their acronyms • Malagasy common social problems and possible solutions	Activities Students are to : Pre-listening - brainstorm the main social and environmental challenges in Madagascar - list international organizations they already know that work in Madagascar - match each organization with the issue(s) they may address While-listening - listen to a passage about international organizations working in Madagascar - identify the name of each organization, its acronym, its main responsibilities and the social problem(s) it addresses Post-listening - summarize what they have learned about each organization - discuss the possible impact of International organizations on the development of Madagascar Strategies - Brainstorming - Using audio-visual aids Teaching aid Passage about international organizations working in Madagascar
Assessment Students : • distinguish the gist and specific information in an oral passage on international organizations • state international Organizations cooperating with Madagascar, their acronyms and their roles • analyze their impact on the development of Madagascar		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar”	Activities Students are led to : Pre-reading - predict the content of a text about a specific international activity in Madagascar based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea - scan the text to find specific information about the organization and its activities - infer information from a text Post-reading - check their prediction - find out the meaning of difficult vocabulary items from the text - draw the impact of International organizations on the development of Madagascar in groups Strategies - Skimming - Scanning Teaching aid Text about International Organizations cooperating with Madagascar.
Assessment Students : ● read texts correctly ● Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write a paragraph about the role of the International Organizations in Madagascar	- Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar” Grammar : Relative clause : which / that	Activities Students are asked to : Pre-writing - work in groups and choose an International Organization - brainstorm and list ideas about its role, the problems it addresses in Madagascar and the actions it takes While-writing - write a paragraph on the role of the International Organizations in Madagascar - use relative clauses with which/that to give additional information Post-writing - present their production by using the gallery walk Strategies - Brainstorming - Gallery walk Teaching aid -
Assessment Students : - write complex sentences on the role of the International Organization in Madagascar - write a coherent paragraph about the role of an international organization in Madagascar		

UNIT 9 : POLITICAL LEADERSHIP

Values to be transmitted : responsibility, citizenship

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Give a presentation about citizens' responsibilities	Vocabulary items and expressions - Citizen, patriotism, ... - Responsibilities of citizen: vote, participating in community work, etc. - Political systems	Activities Students are led to : Pre-listening - look at pictures showing citizens voting, cleaning the neighborhood, raising a flag, helping others, leaders speaking, etc. - describe what they can see in the

		pictures - match the pictures with vocabulary items: citizen, patriotism, vote, leadership, democracy, responsibility... - brainstorm answers to the question: "What are the responsibilities of a good citizen?" While-listening - listen to a short passage about citizens' responsibilities - identify the main idea of the passage - note down examples of citizens' responsibilities mentioned in the passage Post-listening - summarize the citizens' responsibilities mentioned in the passage - prepare a short presentation on "How to be a good citizen" - present it to the class Strategies - Picture description - Brainstorming - Using audio-visual aids - Oral presentation Teaching aids - Pictures showing citizens voting, cleaning the neighborhood, raising a flag, helping others, leaders speaking, etc - Audio-visual aids about citizens' responsibilities
Assessment Students : • identify citizens' responsibilities • discuss about citizens' responsibilities • give a presentation about citizens' responsibilities		

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Make a speech that expresses promises and state intentions	Vocabulary items and expressions • Types of political leadership • Verbal expressions related to political leadership: to rule/ to be ruled; to lead/to be led, to elect, etc.	Activities Students are asked to : Pre-listening - read short statements about leadership, elections, and Madagascar's political history, then decide whether they are True or False - discuss "What promises do political leaders usually make during campaigns" While-listening

		- watch and/or listen to a political speech and identify the main idea and its detailed information Post-listening - reinforce the use of the grammar points (will, going to, unless and only if) from the listening passage - create another campaign speech and simulate it Strategies - Using audio-visual aids - Contextualization - Simulation - Personalization technique Teaching aid - Statements about leadership, elections, and Madagascar's political history - Recorded political speech / campaign video
Assessment Students : • distinguish the gist and the detailed information of a speech that expresses promises and state intentions • present a speech that Expresses promises and state intentions		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyze a text about political leadership	Vocabulary items, expressions and grammar points related "political leadership"	Activities Students are to : Pre-reading - predict the content of a text based on its title or its illustrations While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - infer information from the text Post-reading - infer the meaning of difficult vocabulary items from the text - share their opinions about the text with their classmates Strategies - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Contextualization of vocabulary items

		Teaching aid Text about news story
Assessment Students : ● read texts correctly ● identify the gist and the detailed information of text about political leadership ● analyse a text about political leadership		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Express promises and state intentions in a written campaign speech	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Political leadership”	Activities Students are asked to : Pre-writing - interview peers by asking them the question: “what would you do if you were the president of the republic?” While-writing - write a campaign speech to express their promises and intentions as political leader - check grammar points with their peers Post-writing - deliver their campaign speeches to the class and answer questions from their classmates Strategies - Peer correction - Personalization Teaching aid -
Assessment Students : ● write complex sentences to express promises and state intentions ● write a campaign speech		

ANNEXES

A. Notes sur les activités et les techniques pédagogiques :

COMMUNICATIVE ACTIVITIES : une activité de communication est celle où les apprenants doivent écouter ce que l'autre ou l'enseignant disent, le comprendre, et puis dire quelque chose ou faire quelque chose en réponse. L'accent est mis sur le sens, pas sur l'exactitude, à ce stade, bien que l'exactitude puisse entrer en scène plus tard.

Exemples : jeux de rôle, brainstorming, information gap, jigsaw activity etc.

CONTEXTUALISATION OF GRAMMAR : présenter la grammaire dans des phrases isolées ne permettra pas aux apprenants de comprendre comment les structures grammaticales fonctionnent. Contextualiser la grammaire consiste à connecter la grammaire à enseigner avec une situation réelle de communication, donc qui a un sens, permettant à l'apprenant de comprendre son usage et comment ensuite l'utiliser. Dans la pratique enseignante, contextualiser la grammaire consiste à prendre par exemple un texte ou un dialogue que les apprenants viennent d'étudier (donc qu'ils ont compris) et de les inviter à observer la signification d'un point de grammaire et comment l'utiliser.

BINGO : 3 versions

1. L'enseignant pose des questions sur un sujet, l'apprenant qui trouve les réponses dit : "BINGO" et les cite. Si les réponses sont vraies, il/elle gagne, si c'est faux le jeu continue.

2. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.). L'enseignant prépare et lit une question pour chaque espace dans un ordre aléatoire. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

A1. Which animal says Miaow? A2. Which animal says Bow-Wow? A3. Which animal says Squeak?				
		A	B	C
	1	Cat	Dog	Mouse
	2			
	3			
Bingo !				

3. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.) avec des mots ou des phrases. L'enseignant lit ces mots ou ces phrases dans un ordre aléatoire et les apprenants les marquent. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

BRAINSTORMING : 2 versions

1- Poser une question sur un sujet bien défini aux apprenants, et ces derniers disent tout ce qu'ils connaissent. A la fin l'enseignant donne la bonne réponse.

2- Le sujet n'est pas bien défini. Chaque groupe d'apprenants reçoit la même question écrite qui n'a pas de réponse claire. Ils en discutent pendant 10 minutes et parviennent à un consensus sur la meilleure réponse. Chaque groupe rapporte sa réponse et puis l'enseignant ou les apprenants décident de la plus raisonnable.

GUESSING GAMES : les activités de devinettes sont d'excellents moyens d'amener les apprenants à communiquer ou à interagir linguistiquement les uns avec les autres. Un exemple est qu'un apprenant décrit l'une des quatre images, puis les autres apprenants devinent s'il / elle décrit l'image A, l'image B, etc. Une autre version, peut-être plus appropriée pour un grand groupe, consiste à suivre le modèle du jeu « charades ». C'est un jeu dans lequel une personne décrit quelque chose, sans en utiliser le nom, et les autres membres de la même équipe doivent deviner de quoi il s'agit.

Les apprenants sont répartis en équipes et chaque apprenant décrit à son tour l'une des images (sans dire « Image A », etc.) afin que l'équipe obtienne la bonne réponse. Les équipes jouent les unes contre les autres. L'enseignant applique les règles du jeu et accorde un point pour avoir obtenu la bonne réponse ; une option consiste à imposer

une limite de temps (deux minutes).

GUESS WHICH PICTURE : il s'agit d'une activité générique qui combine donner et obtenir des informations via l'anglais. L'enseignant place ou trace 4 à 6 images au tableau, numérotées de manière à pouvoir s'y référer facilement.

Puis soit :

1) L'enseignant en décrit un, les apprenants devinent lequel il s'agit. (Remarque : il / elle doit utiliser le vocabulaire connu ou bien le vocabulaire qui se trouve au tableau)

2) Les apprenants (couples ou individus) choisissent une image sans dire laquelle, puis écrivent une phrase la décrivant. Les phrases sont lues et le reste de la classe doit deviner laquelle (No 3 ! Etc.).

Cela peut se concentrer sur une structure de phrase qui a été enseignée récemment, et encore une fois, il faut veiller à ce que les apprenants (apprenants) aient le vocabulaire dont ils ont besoin

INFORMATION GAP

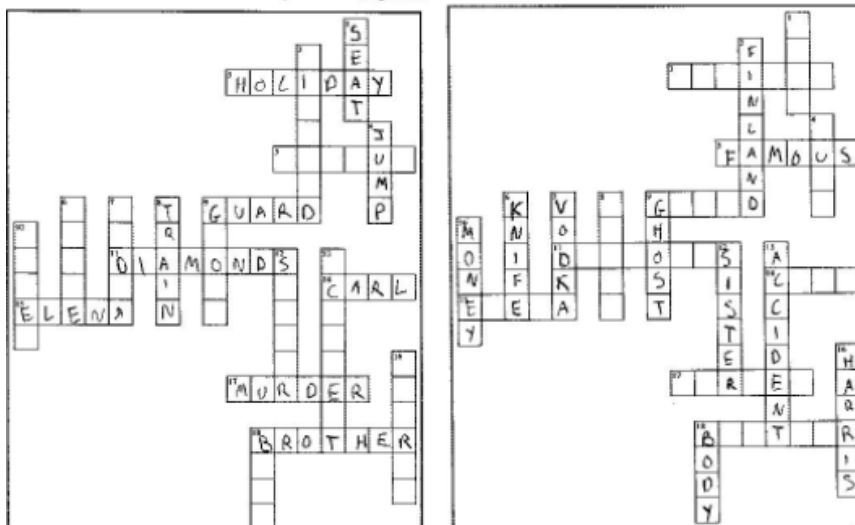
Eg : 'What's in the room?'

Par groupe de deux, l'apprenant 1 possède les informations. L'apprenant 2 doit poser des questions pour essayer de les obtenir. Donnez une image d'une pièce avec des objets à l'apprenant 1 et donner une image d'une pièce vide à l'apprenant 2. Demandez-leur de le remplir sans regarder la photo de l'apprenant A. Pour ce faire, l'étudiant A doit décrire l'image et l'étudiant B doit poser des questions pour clarifier. Et puis les rôles inversés - S2 a l'image complète et S1 l'image vide à remplir en demandant des questions.

JIGSAW

Eg : 'Crossword'

Chaque apprenant n'a qu'une pièce d'un puzzle et ils doivent tous deux compléter leurs informations en les obtenant de leur partenaire. Chacun pose une question à son tour. L'enseignant s'assure que les apprenants comprennent la langue des mots croisés (1-down, 2-across, etc.) et en ont déjà fait une en français ou en malagasy.



Jigsaw crossword puzzle activity – one puzzle cut in half

DICTION : en utilisant des mots ou des structures enseignées, ou comme révision, l'enseignant lit un texte à haute voix, quelques mots à la fois, et les apprenants l'écrivent. Pour faciliter la correction ensuite, deux apprenants écrivent au tableau et les autres écrivent sur papier. Objectif : Orthographe, grammaire, écoute.

Version 1 : l'enseignant lit vite pour que les apprenants ne puissent tout écrire, puis ils reconstruisent le texte à partir de ce qu'ils auraient pu écrire. En échangeant leurs notes.

Version 2 :

PLM (Procédé La Martinière – une version de la dictée)

Pour tout nouveau mot ou expression

Les apprenants lèvent leurs stylos.

L'enseignant répète le mot ou la phrase 2 ou 3 fois, puis tape dans ses mains.

Les apprenants écrivent.

Lorsque l'enseignant applaudit à nouveau, les apprenants arrêtent d'écrire et lèvent leur stylo.
Le but : variété, renforcement, encourager les apprenants à travailler rapidement au même rythme.

DRILLS : plusieurs types, en fonction du point de grammaire ou du vocabulaire enseigné et du niveau des apprenants. Note : Tous les drills commencent comme 'repetition' drill avant de devenir plus élaborés.

- 1) **REPETITION DRILL** : Faire plusieurs repetitions des mots ou des phrases pour habituer l'apprenant.
T : Cloudy ! Ss : Cloudy.
T : It is cloudy ! Ss : It is cloudy.
- 2) **SUBSTITUTION DRILL** : Phrase modèle au tableau, tel que « It is _____ today. »
T : 'hot' ! Ss : It is hot today.
T : 'cold' ! Ss: It is cold today.
T : 'sunny'! Ss: It is sunny today.
- 3) **TRANSFORMATION DRILL** : les apprenants doivent changer les phrases de négatif à positif, de positif à interrogatif, ou de simple du présent au passé simple, etc., selon les instructions de l'enseignant. Au tableau : un exemple de la transformation.
Au tableau : Positive to interrogative : "It is warm today → Is it warm today?"
T : 'There is a car outside.' Ss: Is there a car outside?
T : 'A teacher asks a question.' Ss: Does a teacher ask a question?
- 4) **EXPANSION DRILL** : Les apprenants construisent une phrase en ajoutant un mot.
Au tableau: "We study..."
T : 'Mathematics.' Ss : We study mathematics
T : 'every day' Ss : We study mathematics every day.
T : 'except Tuesday' Ss : We study mathematics every day except Tuesday.
T : 'with Professor X' Ss : We study mathematics with Professor X every day except Tuesday.

JAZZ CHANTS : these are like spoken songs that exercise a particular sentence structure in an enjoyable way.
Example:

Jazz chant

What! What! What!

What do you wear on your head?

What do you wear on your head?

A hat! A hat! A hat!

A cap! A cap! A cap!

What! What! What!

What do you wear on your feet?

What do you wear on your feet?

A pair of shoes! A pair of shoes! A pair of shoes!

A pair of socks! A pair of socks! A pair of socks!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A dress! A dress! A dress!

A skirt! A skirt! A skirt!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A pair of shorts! A pair of shorts!

A pair of trousers! A pair of trousers!

LISTEN AND DO : il y a plusieurs variations, telles que « Listen and perform », « Listen and draw », « Listen and match »... L'enseignant dicte/donne des instructions et les apprenants exécutent.

SIMON SAYS, ... : Version de 'listen and do'

L'enseignant place une liste de 10 commandes au tableau et les explique, montre, et fait pratiquer (« levez

la main », «secouez le doigt», etc.).

- L'enseignant choisit chacun au hasard et le dit à haute voix.

- Parfois, la commande commence par «Simon says...» et parfois non.

- Si la commande commence «Simon says....», tous les apprenants le font;

- Si ce n'est pas le cas, ils ne le font pas.

- Les apprenants qui ne suivent pas la commande, ou qui le suivent sans avoir entendu «Simon Says», quittent le jeu et restent assis.

- La dernière personne qui joue est le gagnant.

Objectifs : amusement ; écoute ; apprentissage des expressions en salle de classe ; prendre conscience du 's' sur 'sayS'

MEMORY GAME : prendre des bouts de papier de même taille, mettre des images ou mots identiques dans chaque 2 bouts de papiers, ensuite les mélanger, puis les ranger par 4 sans montrer les images ou mots. Demander à l'équipe ou à l'apprenant de chercher les images ou mots identiques en tournant deux papiers, s'il/elle en trouve, il/elle continue le jeu, mais si les deux images ou mots qu'il tourne ne sont pas identiques, les adversaires prennent leur tour et ainsi de suite. L'équipe ou l'apprenant qui trouve le plus d'images ou mots identiques gagne. Objectif : Pratiquer un nouveau vocabulaire.

MINGLE : 2 versions

- Version 1 - Les apprenants se déplacent et essaient d'obtenir le maximum d'informations et/ou la réponse adéquate à partir de questions qu'ils posent à leurs camarades.

-Version 2 - **Find someone who.....**: L'enseignant prépare une liste de 10 sujets que les apprenants peuvent poser sous forme de question et se poser mutuellement. « Come from Tanà, prefers rice to potatoes ... » Les apprenants font le tour de la pièce et posent leurs questions. Si oui, notez le nom. Le premier avec 10 noms gagne. Au tableau : « Do you... come from Tana, prefer rice, etc.”

Q : Comes from Tana. S1 : Do you come from Tana ? S2: Yes, S1: Write your name here.

Comes from Tana	S2's name
Prefers rice to potatoes	S4's name
Etc	

PAIR/GROUP WORK : les apprenants travaillent par groupes de deux (pair work) ou plus (group work). L'enseignant n'intervient pas, mais il joue plutôt le rôle de facilitateur ou de guide (facilitator/guide). Un des principaux intérêts d'une telle technique est de donner aux apprenants timides l'occasion de s'exprimer.

PERSONALISATION TECHNIQUE : les apprenants sont amenés à émettre leurs idées, à partager leurs sentiments, à parler de leurs propres préférences. La personnalisation conduit à une véritable communication où les apprenants communiquent de vraies informations sur eux-mêmes. De ce fait, elle rend les activités de communication plus significatives et aide également à la mémorisation. La personnalisation peut avoir lieu à n'importe quelle étape d'une leçon.

Exemple

Les apprenants ont lu un texte sur le sport. En pair, ils parlent de leurs sports préférés et s'ils préfèrent jouer ou regarder.

QUIZ QUIZ TRADE : les apprenants écrivent sur un bout de papier un nom d'objet ou animal ou d'une personne, ensuite ils échangent les papiers et se posent des questions sur le nom écrit sur le papier qu'ils ont été donnés. Eg : Apprenant 1 a écrit «cat » et l'a donné à S2, qui doit poser des questions pour trouver le mot écrit. Règles : Seules les questions auxquelles la réponse est Oui ou Non ('Yes-No questions' ; il/elle ne peut pas regarder le papier.

Apprenant 2: Is it a person?

Apprenant 1: No.

Apprenant 2: Is it an animal?

Apprenant 1: Yes.

Etc

ROLE-PLAY : les apprenants jouent le rôle des personnages (characters) dans un dialogue/ou une conversation donné(e). Le dialogue peut être écrit d'avance ou non. Les activités de jeu de rôle commencent souvent par une description écrite d'un cadre ou d'une situation donnée à chaque groupe. Les scénarios pourraient inclure un bureau des objets trouvés, un commis et un client dans un magasin ou une agence de voyage, quatre personnes en attente d'un bus en retard, - et beaucoup d'autres, choisi selon le vocabulaire et les structures sous instruction. Essayez de réfléchir à la langue dont les apprenants auront besoin et assurez-vous que cette langue a été présentée et est écrit au tableau. Pensez aux accessoires ('realia') que les apprenants pourraient utiliser.

TRANSFER : c'est une technique d'enseignement qui consiste à tenir compte de ce que les apprenants ont déjà construit en L1 (Malagasy) et L2 (le français). La technique consiste à tirer profit des similitudes ou des différences entre les langues pour faciliter l'apprentissage de la langue cible (l'anglais).

Ex:

Enseignant : Avez-vous déjà vu ou entendu un mot similaire que "carrots" en français ou en Malagasy?

Apprenant : Oui. "carotte" en français et "karaoty" en Malagasy.

Enseignant : Donc, in English *carrots* c'est le même que "carotte" ou "karaoty"

B. Acronymes

- **Eg** : Example
- **Fr** : French
- **Eng** : English
- **S** : Subject
- **V** : Verb
- **C** : Complement
- **O** : Object
- **Adj** : Adjective
- **T** : Teacher
- **S** : Student
- **Ss** : Students
- **Nb** : Nota Bene
- **Vs** : Versus
- **CD** : Compact Disk
- **TV** : Television
- **PLM** : Procédé La Martinière

Ci-après la progression du niveau des textes lus et des productions écrites attendues des apprenants :

	T10	T11	T12
Types de texte	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif
Production écrite	- Paragraphe - Essay 100 mots	Essay - Série L: 120 mots - Séries S et OSE : 100 mots	Essay - Série L: 150 mots - Séries S et OSE : 120 mots

ALLEMAND

ZIEL DES PROGRAMMS

Dieses Lehrbuch ermöglicht es den Lernenden in T10, die grammatischen Regeln, die Grundlagen des üblichen Deutsch, einen angemessenen und passenden Wortschatz sowie eine korrekte Aussprache zu erwerben. Fünf Arten von Sprachaktivitäten werden in gängigen Alltagssituationen trainiert: Hörverstehen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen, Leseverstehen und schriftlicher Ausdruck.

Die Nutzung von Computern und des Internets ist in punktuellen Aktivitäten präsent, bei denen die Schülerinnen und Schüler suchen und sich informieren müssen. So haben sie die Gelegenheit, Texte, Geschichten, historische Ereignisse, die mit Deutschland und allen deutschsprachigen Ländern verbunden sind, zu lesen, zu verstehen, was ihnen ermöglicht, ihre Kenntnisse zu vertiefen und Persönlichkeiten aus der germanischen Welt zu entdecken.

Der handlungsorientierte Ansatz beinhaltet die Arbeit im Team und ermöglicht so den Erwerb von Werten, die im gesellschaftlichen Leben wichtig sind, wie z. B. zuhören zu können, in gegenseitigem Respekt zusammenarbeiten zu können oder gemeinsam aufgestellte Regeln einzuhalten.

Die Bewertung von Aktivitäten ermöglicht es den Lernenden, ihre erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu erkennen, zu identifizieren und zu vertiefen.

Für Lernende in T11 finden Sie auch einen angeleiteten sprachlichen und kulturellen Lernpfad rund um die fünf Sprachaktivitäten: Hören, Lesen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen und Schreiben.

Die vorgeschlagenen Aktivitäten sind leicht auffindbar und ermöglichen es ihnen, die erworbenen sprachlichen, grammatischen und kulturellen Fähigkeiten wieder anzuwenden.

Am Ende ihrer Ausbildung sind die Schülerinnen und Schüler der Klasse T11 in der Lage, ihre Kenntnisse über die deutschsprachige Welt zu vertiefen und zu erweitern und sich auf Deutsch auszudrücken.

BUT DE PROGRAMME

Ce manuel permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'allemand usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite.

L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Allemagne et à tous les pays germanophone, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde germanique.

La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble.

L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire.

Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde germanique et à s'exprimer en allemand.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude

In Klasse T12 werden sie dank der in diesem Lehrbuch vorgeschlagenen Aktivitäten sowie der selbstständigen Arbeit: angeleitete Lektüre, Dokumentationsrecherche, Selbsteinschätzung auf evolutionäre Weise auf die Abiturprüfungen vorbereitet.

Nach Abschluss des Gymnasiums können sie das Studium und die Praxis der deutschen Sprache mit dem Vergnügen fortsetzen, andere Kulturen zu entdecken, über die Gesellschaften, deren Sprache sie studieren, nachzudenken und zu kommunizieren.

Vielen Dank an alle!

ALLGEMEINE PÄDAGOGISCHE LEITLINIEN DES PROGRAMMS

Die Anwesenheit einer begleitenden Lehrkraft ist unerlässlich. Ihre Aufgabe ist es, die Lernenden zu ermutigen, das Wort zu ergreifen und eine größere Sprachgewandtheit zu erlangen, indem sie Dokumente und aktuelle und vielfältige Themen präsentiert, die es den Schülerinnen und Schülern nach dem Abitur ermöglichen, das Studium fortzusetzen, andere Kulturen zu entdecken und zu kommunizieren.

Schließlich sollte die Lehrkraft beachten, dass die Lehrpläne einen Abschnitt mit pädagogischen Leitlinien und Ratschlägen enthalten. Diese sollten als Beispiele für Aktivitäten betrachtet werden, die mit den Lernenden durchgeführt werden können. Die Kreativität und Originalität der Lehrkräfte wird jedoch dringend empfohlen.

So sollte die Lehrkraft als Moderator und Führer fungieren, um eine autonome und aktive Haltung der Schülerinnen und Schüler zu bewirken.

et la pratique de la langue allemande avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et de communiquer.

Merci à tous !

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La présence d'un enseignant accompagnateur est indispensable. Son rôle est d'encourager l'apprenant à prendre la parole et acquérir une plus grande aisance linguistique à travers la présentation de document et des sujets actuels et variés qui permettront aux élèves après le baccalauréat de poursuivre l'étude de découvrir d'autres cultures et de communiquer.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant la créativité et l'originalité des enseignants sont fortement recommandées.

Ainsi l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur et guide pour susciter une attitude autonome et active de la part de l'élève.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

ALLGEMEINE LERNERGEBNISSE

- Erste Kontaktaufnahme entwickeln
- Schule strukturieren
- Über Familienmitglieder vortragen
- Wohnsituationen entwickeln
- Tagesablauf organisieren
- Über die Arbeitswelt vortragen
- Freizeitaktivitäten organisieren
- Gesundheit und Hygiene entdecken
- Dorfleben mit Stadtleben vergleichen
- Feste organisieren
- Studium und Berufsauswahl kombinieren
- Das Jugendleben kommentieren
- Aufenthalt planen

INHALTSÜBERSICHT

THEMEN	INHALT
Berufsorientierung	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/Deutschland
Jugend	• Wortschatz ▶ Nachteile der Konflikte erkennen ▶ Lösungen vorschlagen ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze ▶ Relativsätze ▶ Futur
Freizeit und Reisen	• Wortschatz ▶ Verkehrsmittel nennen ▶ Hobbys erkennen • Strukturen ▶ Adjektivdeklinaton ▶ Komparativ und Superlativ ▶ Präteritum und Perfekt wiederholen

Werte zu vermitteln : Selbstvertrauen, Autonomie

Dauer : 20 Stunden(10 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Studium- und Berufsauswahl begründen	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/ Deutschland	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Schulsystem zu verstehen - Studium und Ausbildung zu unterscheiden Strategien - Recherche machen Lernmaterialien : Tafel, Texte, Plakate
Bewertung Der Lernende : • ist fähig, eine Entscheidung zu treffen • kann sich beruflich orientieren		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Lebenslauf ausstellen (CV)	• Wortschatz ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - die Lebensabschnitte zu unterscheiden - Lebenslauf zu schreiben Strategien - Einzelarbeit Lernmaterialien : Texte, Tafel, Plakate, Übungen
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensabschnitte bestimmen • kann Lebenslauf schreiben		

THEMA : Jugend

Werte zu vermitteln: Bürgersinn und Patriotismus, in Harmonie zusammenleben

Dauer : 32 Stunden (16 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Generationskonflikte	• Wortschatz ▶ Nachteile erkennen ▶ Lösungen vorschlagen • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - ihr Lebensumfeld zu schätzen - Verhältnisse mit anderen zu verbessern Strategien - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensschwierigkeiten der Jugendlichen bestimmen • kann einen Aufsatz schreiben		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Technologie und Globalisierung einführen	• Wortschatz ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Relativsätze ▶ Futur	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Stellung zu nehmen Strategien - Einzelarbeit - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews, Gespräche
Bewertung Der Lernende : • kann Technologie anwenden • kann am Umweltschutz teilnehmen		

ESPAGNOL

BUT DU PROGRAMME

Ce Programme d' Etude permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'un espagnol usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite. L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Espagne et à l'Amérique Latine, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde hispanique. La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble. L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire. Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde hispaniques et à s'exprimer en espagnol, une langue la plus parlée dans le monde.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude et la pratique de la langue espagnole avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et de communiquer.

Merci à tous !

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Este documento permite a los alumnos adquirir las bases usuales :

Las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación correcta. Existen cinco tipos de actividades idiomáticas: la comprensión oral, la expresión oral contiguo, la expresión oral en interactúa, la comprensión escrita y la expresión escrita.

Para ayudar a los alumnos en sus estudios, la informática y el internet son indispensables. También la lectura de varios textos sobre los acontecimientos históricos de España y América latina son muy importantes. Las actividades implica el trabajo en grupo en fin de conocer y respetar los valores importantes de su sociedad.

Para los T11 en el taller de comunicación los alumnos son muy activos para enriquecer su vocabulario y mejorar sus conocimientos al descubrir nuevas culturas.

Al final de su estudio son capaces de ampliar su horizonte en el mundo hispánico y expresar correctamente en español, un idioma más hablado en el mundo.

En clase T12 deben trabajar en autonomía. Exploran los documentos en libros y en internet para ayudarles en la preparación de su examen: el bachillerato.

Al salir del liceo, podrán continuar sus estudios en universidad y descubrir otras culturas y oportunidades y comunicarse en español con fluidez.

Los profesores les asisten en sus trabajos.

Muchas gracias!

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX
RAG 1	Combinar los estudios superiores y la elección de su carrera en el futuro
RAG 2	Organizar un proyecto de viaje
RAG 3	Comentar la vida de los jóvenes y las nuevas tecnologías
RAG 4	Exponer el tema del medio ambiente

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Los oficios y orientación profesional	● Vocabulario ▶ Listas de profesiones ▶ Sistemas de estudios en Madagascar y España ▶ Expresiones usuales en las cartas administrativas ▶ Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática ▶ Traducción de Devenir ▶ Forma de cortesía ● Conjugación : ▶ Repaso del futuro ▶ Modo condicional ▶ Modo subjuntivo presente
Los viajes	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado

La juventud	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres, e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ▶ Intereses de los jóvenes ● Gramática ▶ Modo subjuntivo ▶ Imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar
Nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido
El Medio Ambiente	● Vocabulario ▶ Fauna y flora endémicas : Madagascar y España ▶ Cambio climático en general ▶ Catástrofes naturales ▶ Tipos de contaminación ▶ Destrucciones medioambientales ▶ Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ▶ Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones

Valores qué vehicular : perseverencia y esfuerzo

Duración : 16 horas = 8 clases

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Justificar la elección de estudios o de formaciones profesionales	● Vocabulario ► Listas de profesiones ► Sistemas de estudios en Madagascar y en España ● Gramática - Traducción de Devenir	Actividades Los alumnos son orientados a hacer una búsqueda sobre los recorridos académicos. Estrategias - Trabajo en grupo - Visitar un site web Soportes : Salón o feria de estudios universitarios
Evaluación El alumno da su opinión sobre el porvenir de los estudiantes.		

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Establecer un currículum y una carta de motivación	● Vocabulario ► Expresiones usuales en las cartas administrativas ► Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática Forma de cortesía ● Conjugación ► Repaso del futuro ► Modo condicional ► Modo subjuntivo presente	Actividades Los alumnos son orientados a - elaborar un currículum ; - formular una carta de motivación. Estrategias - Lectura - Visitar un site web Soportes Modelos de documentos
Evaluación El alumno redacta un currículum y una carta de motivación para un trabajo preferido.		

Valores qué vehicular : autonomía, respeto de la vida y de bienes comunes

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Planear un viaje	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y Tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado	Actividades Los alumnos son orientados a : - preparar su viaje o vacaciones ; - presentar actividades durante su viaje ; - hablar de sus experiencias durante su viaje. Estrategias - Trabajo en grupo - Lectura - Viaje de estudio Soportes Textos, fotos y documentos
Evaluación El alumno : ● Redacta un proyecto de viaje ; ● Dice las ventajas e inconvenientes de un viaje.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerancia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Analizar el conflicto de generaciones y la delincuencia juvenil	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ● Intereses de los jóvenes ▶ Gramática ▶ Modo subjuntivo imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Texto, películas y fotos
Evaluación El alumno : ● Habla de las causas y consecuencias de la delincuencia juvenil, ● Propone soluciones sobre los problemas de los jóvenes.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicas
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo, cuya, ... » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales, tener que ; deber »	Actividades Los alumnos son orientados a utilizar conscientemente las nuevas tecnologías. Estrategias : - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes: Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerancia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagogicos
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué respetar : respeto de la vida y de bienes comunes y patriotismo

Durée : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Descubrir los recursos naturales	● Vocabulario ► Fauna y flora endémicas: Madagascar y España ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a - Hacer una búsqueda sobre la fauna y la flora. Estrategias : - Clase verde - Debate Soportes : Proyección de documentarios, fotos y textos
Evaluación El alumno : ● Dice la importancia de la fauna y flora.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Analizar los problemas medioambientales y aplicar las medidas para proteger el medio ambiente	● vocabulario ► Cambio climático en general ► Catástrofes naturales ► Tipos de contaminación ► Destrucciones medioambientales ► Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a : - Dar sus opiniones sobre el cambio climático ; - Describir la degradación del medio ambiente ; - Representar soluciones para la protección del medio ambiente. Estrategias - Club medioambiental en el instituto - Lectura Soportes Proyección , fotos , textos y eslogan
Evaluación El alumno : ● Cita las causas y las consecuencias de la destrucción del medio ambiente ● Propone soluciones para proteger el medio ambiente		

RUSSE

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Эта учебная программа основана на учебном системе ABRA и параллельно с российским системой образования РКИ.

Уровень каждого учащегося соотносен так, чтобы он соответствовал европейским и российским стандартам, таким как A1(ЭУ), A2(БУ), B1(ТРКИ-1). Чтобы повысить уровень учащегося, в соответствии с этой образовательной программой будет достигнуто, учащийся должен получить B1, и в конце класса T12 в ESG они могли пройти тест на него. Эта программа помогает им продолжить обучение на уровне высшего образования за границей, и решить трудности с использованием русского языка.

Учащиеся изучают 14 тематических тем в рамках ESG, так что в классе T10 есть пять тематических тем. В классе T10 учащиеся проходят начальный уровень. После прохождения T10 они умеют писать/писать кириллицей, читать, выражать свои мысли, понимать и составлять простые предложения, говорить и выражать и принять участие в беседе на русском языке. В классе T11 тоже являются 5 тематикой и в T12 – 4.

В классе T11 тоже являются 5 тематикой, которые развивают употребления слова, словосочетания, выражения в разных ситуации. Учащиеся употребляют обиходными словами и развивают свои знания связаны с БУ(A2). В конце класса T11, учащиеся способны правильно писать в кириллицей, употреблять падежами в предложениях, читать сложные предложениях, создать и использовать сложные предложения в данной ситуации. Учащиеся смогут проводить короткую беседу, аргументировать, использовать выражения согласно – не согласно в соответствии русского этикета.

Программы в классе T12 делится на 4 тематикой, и одинаковы для всех серий, хотя у них разные коэффициенты. Разница между T10, T11 и T12 заключается в том что учащиеся могут создавать статьи на русском языке по данным темам с T10. И можно сделать резюме. Здесь учащиеся способны самостоятельно понимать, читать, говорить по-русски.

В конце T12 учащиеся получают уровень ТРКИ-1.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ(РУКОВОДСТВО)

Овладение русским языком очень помогает учащемуся, тем более, что мы уже давно тесно сотрудничаем с Российской Федерацией, а также помогает ему подготовиться к будущей работе(в туризме, в журнализме). Русский язык развивает знания учащихся. Но это требует организации(планирования), как общая организация, организация подкатегории, организация каждой темы, организация каждого

BUT DU PROGRAMME

Les niveaux de l'apprenant sont liés les uns aux autres et répondent à la norme européenne et russe (A1- ЭУ, A2 -БУ, B1 – ТРКИ-1). Afin d'améliorer le niveau des apprenants, il sera réalisé selon ce programme que les apprenants obtiendront le niveau B1 après avoir terminé la classe T12 et ayant capable de passer le test en B1. Le programme aide les apprenants à suivre leurs études à l'école supérieure ou bien de résoudre les difficultés dans la vie quotidienne en employant la langue russe.

Le programme PE ESG de la langue russe contient 14 thématiques dont 5 thématiques pour la classe T10. Et à la fin de la classe T10 les apprenants a le niveau A1. Ils sont capables de lire - écrire, exprimer leur sentiment, comprendre et établir des simples propositions, ainsi prendre part à une petite conversation en russe.

Les élèves de la classe de T11 apprennent beaucoup plus la langue et la culture russe pour améliorer l'emploi des mots et expressions selon une telle situation. Les apprenants emploient les vocabulaires sur la vie courante et améliorer leurs connaissances générales liés au niveau linguistique d'A2. A la fin de la classe de T11 les apprenants sont capables d'écrire correctement en caractère cyrillique, d'employer les déclinaisons dans les propositions et phrases, de lire les phrases complexes et de formuler ou d'utiliser des phrases complexes selon les situations données. Les apprenants sont aussi aptes à mener une courte discussion et/ou une conversation, à argumenter, à utiliser les formules d'être d'accord ou pas selon l'étiquette russe. Ils peuvent passer un test d'A2 après avoir terminé la classe de T11.

Les thématiques dans la classe de T12 mènent les apprenants à avoir une attitude critique en russe, donner leur avis, leur choix. Ils aident aussi à avoir un point de vue droit et équilibré en apportant leurs propres arguments. La différence entre les programmes de la classe T10 et T11 avec la classe T12 est que les apprenants sont déjà capables d'analyser des différents types de textes en russe. Ils peuvent créer des textes russes faire une petite dissertation à partir des thématiques étudiés depuis T10. Ils sont capables de faire le résumé, faire la traduction, et d'exploiter la langue russe (grammaire, vocabulaire, culture...) pour améliorer leur vie quotidienne.

A la fin de la classe T12, les apprenants ont le niveau B1.

ORGANISATION ET ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

Avoir la langue russe aide beaucoup les apprenants à préparer leur future carrière (dans le domaine du tourisme et du journalisme ou enseignement) et leurs études supérieures. Les apprenants se développent mieux à travers la langue russe.

сеанса. В этих планированиях можно получить цели и ожидаемые результаты от данных учениях.

Использование макет-таблицы образовательной программы включает 3 колонны. Первая колонна содержит специальные результаты преподавания, извлеченные из целей обучения. Вторая - содержание обучения, связанное с изучаемым предметом. Третья включает в себя виды деятельности и стратегии, а также используемые средства поддержки. Под таблицей приведены компетентные уровни, которые можно использовать для оценки учащихся, чтобы увидеть, достигнута ли цель или нет.

Это не полны, но может быть использовано как руководство. Каждый учитель находит стратегии, деятельности и наглядности, которые подходят ему и его навыкам для достижения целей.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Здесь показаны в таблице общие результаты обучения русского языка (таблица-1). И тематики и все содержания в программе Т10 (таблица-2)

Pour atteindre les objectifs et le niveau requis des apprenants, il est nécessaire d'adopter des différentes organisations, telle l'organisation générale, l'organisation par catégorie, l'organisation par thème, l'organisation de chaque séance.

Le tableau (maquette) du programme éducatif comprend trois colonnes. La première colonne contient les résultats d'apprentissage spécifiques à atteindre. Dans la seconde se trouve les contenus et les chapitres relatifs aux thèmes du programme. La troisième comprend les activités, les stratégies, ainsi que les supports relatifs aux RAS et les contenus du programme. Enfin, en bas du tableau se trouve les critères d'évaluation permettant de juger les acquis des apprenants.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

РÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Les résultats d'apprentissage généraux de la langue russe sont présentés dans le tableau 1 et les thématiques et les contenus du programme. Ces activités, ces stratégies et supports ne sont pas complets. Chaque enseignant trouve ses propres stratégies, les activités et les outils qui lui conviennent et les compétences dont il dispose pour atteindre les objectifs.

Таблица-1

РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
RAG1	Практиковать форму знакомства и представление
RAG2	Отрабатывать навыков школьной жизни
RAG3	Представить и родственники и члена семей
RAG4	Узнать состояние жилища
RAG5	Перевести, организовать рабочий день
RAG6	Выставить и раскрыть сферы профессии
RAG7	Понимать место увлечения
RAG8	Комментировать о здоровье и гигиене.
RAG9	Определить между городом и деревней.
RAG10	Говорить о разных праздниках
RAG11	Соединять или комбинировать высшее образования и профессии
RAG12	Аргументировать о молодёже
RAG13	Выставить над природой и окружающим средой
RAG14	Планировать отдых

ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЯ
Профессия и ориентация	• Текст по профессии ▶ Новые слова ▶ Система высшего образования РФ и Мадагаскара. • В университете ▶ Жизнь студентов ▶ Подготовки лекции. • Грамматика: ▶ Сложное предложение ▶ Имя существительное в множественном числе • Форма жизнеописания ▶ Гражданство ▶ Профессиональные опыты ▶ языковой запас ▶ Личная компетенция • Грамматика: ▶ Сложное предложение: откуда, который, какой, когда, чтобы, что, кто. ▶ Употребления и правописания имён существительных в различных падежах • План письменной мотивации • Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имена существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного
Молодёжь и юность	• Новые слова ▶ Конфликт поколения ▶ моральные и материальные проблемы ▶ Делинкенс ▶ Недостаток коммуникации ▶ Недостаток любви • Грамматика: сложное предложение • Тип интересов • Соцсайт. ▶ Выгоды. ▶ Невыгоды • Употребление новой Технологией
Природа	• Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора • Объяснение климатических изменений • Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и имя прилагательное в множественном числе • Виды естественных катастроф и разрушения природы ▶ катастрофы ▶ разрушения природы • меры охраны природы • Ассоциации и организации охраняют природу.
Путешествие и туризм	• Туризм и путешествие отдых ▶ Туризм ▶ Путешествие (Отдых) ▶ Средства транспорта • Цель путешествия. • Метод письменности сочинения • Мадагаскар место прибытия ▶ Вид туризма на Мадагаскаре Достопримечательности ▶ Выводы и невыводы туризма • Грамматика : ▶ Депричастие ▶ Причастие

Передаваемые значение: культура передового опыта уверенность в себе.

Время : 20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Приводить даводы выбора профессии.	- Текст по профрессии - Новые слова - Система высшее образования РФ и Мадагаскара. - В университете - Жизнь студентов - Подготовления лекции. - Грамматика: - Сложное предложение - Имя существительное в множестыенным числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии; - говорить свой любымый спечиальности. Стратегия - Групповые работы над выставкой и коференцией, - Чтение, - Анализ текста Наглядности(материалы и средства): учебник, документальный фильм, Cd.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - участвовать в беседе по вышеобразованию ; - различать разные специальности ; - закрепить знания грамматических форм сложного предложения.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Устанавливать написания жизнеописание (C.V)	- Форма жизнеописание - Гражданство - Профессиональные опыты - языковой запас - Либая компетенция - Грамматика: - Сложное предложение: откуда, который, какой, - когда, чтобы, что, кто. - Употребления и правописания имён существительных в различных падежах	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии ; - говорить свой любымый спечиальности; - поставить превстваления; - писать свое жизнеописание. Стратегия - Групповые работы, - Чтение, - Написания жизнеописания - Письменные упражнения Наглядности (материалы и средства): учебник, образец, интернет.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - написания жизнеописания ; - употреблять имён существительных в различных падежах ; - написать письменную мотивацию.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Писать письменную мотивацию	● План письменной мотивации ● Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имени существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного	<i>Учебные деятельности</i> Учащегося просят: - формулировать письменную мотивацию. <i>Стратегия</i> Чтение, - Перевод французской письменной мотивации на русском языке, - Написания письма. <i>Наглядности(материалы и средства):</i> учебник по грамматике, образец письменной мотивации, учебник.
Компетентные уровни(оценка) : После урока учащиеся умеют: ● закрепить употребления имён существительных в различных падежах ; ● написать письменную мотивацию.		

Передаваемые значение: солидарность и Fihavanana ; гражданственность и патриотизм

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Анализировать конфликт поколения	• Новые слова ▶ Конфликт поколения ▶ моральные и материальные проблемы ▶ Делинкенс ▶ Недостаток коммуникации ▶ Недостаток любви • Грамматика: сложное предложение	Учебные деятельности Учащегося просят: - объяснить причины конфликта поколения; - давать решения о конфликте поколения. Стратегия - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, - Родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) удиовизуальные передач, текст.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • выражать своей идей о конфликте поколения ; • решить проблемы молодёжа.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Раскрыть «международность»	• Тип интересов • Соцсайт. ▶ Выгоды. ▶ Невыгоды • Употребление новой Технологии	Учебные деятельности Учащегося просят: - рассказать о своих интересах; - цитировать выходы и невыходы соцсайта. Стратегия : - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) аудиовизуальные передачи, текст.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • различать выгоды и невыгоды международной ; • соединять употребления новой технологией в жизни юностей.		

Передаваемые значение:

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Упомянуть природные ресурсы	● Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора ● Объяснение климатический изменений ● Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и нмя прилагательное в множественном числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - Участвовать в беседе по животным и по растениям; - Прочитать текст о природе. Стратегия - Чтение, - Групповая работа - Посмотр фильм или новости, - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж, - Подготовка доклада. Наглядности (материалы и средства) учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровни(оценка) После урока учащиеся умеют: ● различать животные и растительностью; ● выражать при изменении климата.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Узнать проблемы окружающего среда	● Виды естественных катастроф и разрушения природу ▶ катастрофы ▶ разрушения природу ● меры охраны природу ● Ассоциации и организации охраняют природу.	Учебные деятельности Учащегося просят: - давать информацию о причине катастрофах; - сказать новые слова об уничтожении природу. Стратегия - Чтение - Групповая работа - посмотреть фильм или новости - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж - Подготовка доклада Наглядности (материалы и средства) Учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровни(оценка) После урока учащиеся умеют: ● разговаривать о катастрофе ; ● объяснить фактов.		

Передаваемое значение: уважение ко всей жизни, солидарность и Fihavanana

Время : 20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Давать информации о путишествии	- Туризм и путешествие отдых ▶ Туризм ▶ Путешествие (Отдых) ▶ Средства транспорта - Цель путешествия. - Метод письменности сочинения	Учебные деятельности Учащегося просят: - различать тип туризм и отдых; - участвовать в беседе по выгодам поездки; - читать текст о путешествии. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм. - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • различать вид туризма ; • создать сочинения об отдыхах.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Мадагаскаре место прибытия туристов	- Мадагаскар место прибытия ▶ Вид туризма на Мадагаскаре ▶ Достопримечательности ▶ Выводы и невыводы туризма - Грамматика : ▶ Депричастие ▶ Причастие	Учебные деятельности Учащегося просят: - прокомментировать текст об отдыхе на Мадагаскаре; - читать статью про Мадагаскара; - посещать в исторические и туристические места. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • идентифицировать достопримечательности ; • сочинять маршрут по Мадагаскару.		

MATHÉMATIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le but du programme de mathématiques est d'amener l'apprenant à développer un éventail de connaissances variées dans les différents champs (composantes) des mathématiques. En plus de ces connaissances, la discipline des mathématiques nécessite la maîtrise de plusieurs habiletés que l'apprenant devra développer. En effet, maîtriser les mathématiques c'est d'abord maîtriser des concepts, les appliquer puis les utiliser dans des situations de résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Analyse : l'apprentissage de l'analyse vise à fournir aux apprenants les connaissances et les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques à l'aide des méthodes numériques tout en développant leur pensée critique et en les préparant à des études supérieures.

Algèbre : la composante algèbre représente le contexte prioritaire dans lequel l'apprenant prend conscience des différentes relations entre les concepts algébriques et des régularités qui en découlent. Cette composante permet notamment sur le plan numérique de comprendre la régularité du système de numération et le sens réel de la relation d'égalité.

Géométrie : L'apprentissage de la géométrie se réalise d'abord à travers la manipulation d'objets, de formes et de figures. Son acquisition repose également sur la maîtrise d'un vocabulaire bien spécifique à la géométrie. À l'aide de ce vocabulaire l'apprenant apprend à se repérer dans l'espace, à nommer des figures planes et des solides, à décrire des classes de figures et à observer des propriétés de ces classes. Les objets d'étude en géométrie, sont les figures planes ou les solides, le repérage dans l'espace et les transformations géométriques.

Traitement de données et probabilités : L'apprenant participe à la réalisation d'enquêtes pour répondre à un questionnement et tirer des conclusions. Il apprend à formuler différents types de questions, à déterminer des catégories ou des choix de réponses, à planifier, à réaliser des collectes de données, à les organiser au moyen notamment de tableaux et de graphique. Il apprend également à interpréter les données et à en tirer des conclusions pertinentes.

Graduellement, l'apprenant est initié à la statistique descriptive, qui correspond à la transformation de données brutes en une synthèse alliant à la fois la fidélité (rigueur) et la clarté. Ainsi, l'apprenant acquiert la maîtrise de différents outils pour réaliser ces analyses descriptives : diagramme, moyenne, minimum, maximum, étendue, écart.

Au niveau des probabilités, l'apprenant observe et réalise des expériences liées au concept de hasard. Il s'exerce à prédire qualitativement des résultats en se familiarisant avec les concepts de résultat certain, de résultat possible, de résultat impossible. Il s'exerce également à comparer des expériences pour dégager des événements plus probables, également probables et moins probables. Il dénombre les résultats d'une expérience aléatoire à l'aide de tableaux et de diagrammes en arbre et compare quantitativement des résultats fréquentiels obtenus avec des résultats théoriques connus. Graduellement, il acquiert des outils probabilistes lui permettant de traiter des situations numériques : concept d'événement, dénombrement des possibilités en utilisant différents registres (modes) de représentation, au calcul des probabilités et à la comparaison des probabilités fréquentielles et théoriques.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

En général les enseignants devraient favoriser la compréhension approfondie des concepts du nombre, des opérations, de géométrie. Pour y parvenir, il est essentiel d'établir des liens entre ces concepts mathématiques et la réalité. De plus, l'enseignant devra favoriser des représentations concrètes de chacun des concepts et, autant que faire se peut, permettre aux apprenants de manipuler des objets concrets permettant de donner du sens à ces concepts. Le but par ces manipulations est de favoriser une représentation concrète des concepts abstraits en mathématiques.

La discipline « Mathématiques » est constituée de quatre composantes :

- ▶ Analyse
- ▶ Algèbre
- ▶ Géométrie
- ▶ Traitement des données et probabilités

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RESULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
ANALYSE	Analyser le concept du nombre.
ALGEBRE	- Interpréter et commenter une équation et une courbe pour résoudre un problème à la vie courante. - Modéliser un enchainement logique pour structurer un raisonnement.
TRAITEMENT DES DONNEES ET PROBABILITES	Réarranger et interpréter des données afin de prendre une décision.

TABLEAU DES CONTENUS

Composantes	Contenus
Analyse	● Fonctions numériques à variable réelle ● Fonctions logarithmiques ● Fonctions exponentielles ● Primitive d'une fonction ● Intégration d'une fonction
Algèbre	● Equations du second degré ● Inéquations du second degré ● Résolution d'un système de deux équations linéaires à deux inconnues réelles ● Résolution d'un système de trois équations linéaires à trois inconnues réelles
Traitement des données et probabilités	● Série statistique à deux variables ● Probabilité

Valeurs à véhiculer : Responsabilité ; Autonomie

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Etudier et représenter graphiquement des fonctions numériques à une variable réelle et interpréter sa courbe.	● Fonctions numériques à variable réelle ▶ parité d'une fonction et éléments de symétries. ▶ limites aux bornes de l'ensemble de définition. ▶ dérivation. ▶ tableau de variation. ▶ points particuliers ▶ équation de la tangente à la courbe en un point d'abscisse donné. ▶ branches infinies. ▶ traçage de la courbe représentative d'une fonction numérique. ▶ interprétation d'une courbe.	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer l'ensemble de définition, la parité et la variation d'une fonction ; - étudier les fonctions ; - polynômes de degré inférieur ou égal à 3 et des fonctions rationnelles ; - tracer et interpréter la courbe représentative d'une fonction numérique. Stratégies - Méthode d'investigation - Utilisation des opérations sur les limites et les dérivées. - Résolution de problèmes concrets. Supports - Repère - Courbe
Évaluation L'apprenant : ● étudie la variation d'une fonction numérique à variable réelle ; ● trace et interprète la courbe représentative d'une fonction numérique ; ● utiliser la fonction numérique dans des situations concrètes.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre des équations logarithmiques et exponentielles	● Fonctions logarithmiques ► Définition de la fonction logarithme Népérien. ► Ensemble de définition. ► Propriétés algébriques de la fonction $\ln$ ► Equations du type : ○ $\ln[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ ○ $\ln[u(x)] = \ln[v(x)]$ ○ $a \ln^2(x) + b \ln(x) + c = 0 ; a, b, c \in \mathbb{R}$ ● Fonctions exponentielles ► Définition de la fonction exponentielle ► Propriétés algébriques de la fonction $\exp$. ► Equations du type ○ $\exp[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ ○ $\exp[u(x)] = \exp[v(x)]$ ○ $a \exp^2(x) + b \exp(x) + c = 0 ; a, b, c \in \mathbb{R}$	Activités Les apprenants sont amenés à : - explorer des propriétés algébriques des fonctions logarithmes népériens et exponentielles népériennes ; - résoudre dans $\mathbb{R}$ les équations $\ln x$ et e^x. Stratégies - Utilisation des propriétés algébriques des fonctions logarithmes népériens et exponentielles népériennes - Travail de groupe Supports - Tableau de valeurs - Situations concrètes - Papier millimétré
Évaluation L'apprenant résout des équations avec des logarithmes népériens et des exponentielles en utilisant les propriétés des logarithmes Népériens et des exponentielles.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Découvrir l'intégration d'une fonction numérique.	● Primitive d'une fonction ▶ Définition d'une primitive ▶ Tableau des primitives usuelles ▶ Relation entre dérivation et intégration ● Intégration d'une fonction ▶ Définition de l'intégrale. ▶ Calcul d'intégral.	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer une primitive d'une fonction numérique ; - déterminer l'intégrale d'une fonction numérique ; - préciser la relation entre primitive et intégrale. Stratégies - Utilisation des primitives usuelles - Utilisation des techniques d'intégrations : application directe de la formule $F(b)-F(a)$ Supports - Fonction numérique - Situations-problèmes contextualisées.
Évaluation L'apprenant : ● différencie une primitive d'une intégration ; ● calcule une primitive ou l'intégral d'une fonction numérique.		

Valeurs à véhiculer : Automatismes de calculs ; Responsabilité.

Durée : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Utiliser les équations et les inéquations et les systèmes d'équations dans la résolution des problèmes de la vie courante.	• Equations du second degré • Inéquations du second degré • Résolution d'un système de deux équations linéaires à deux inconnues réelles • Résolution d'un système de trois équations linéaires à trois inconnues réelles.	Activités Les apprenants sont amenés à : - résoudre dans $\mathbb{R}$ une équation et une inéquation du second degré ; - résoudre dans $\mathbb{R}^2$ un système de deux équations à deux inconnues ; - résoudre dans $\mathbb{R}^3$ un système de trois équations linéaires à trois inconnues. Stratégies - Utilisation des techniques de résolution d'équation, d'inéquation et système - Utilisation de la méthode de CRAMER - Travail de groupe Support Situation réelle
Évaluation L'apprenant résout les équations, les inéquations et les systèmes.		

Valeurs à véhiculer : estime de soi ; confiance en soi

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Traiter et représenter des données statistiques.	● Série statistique à deux variables ► Nuage de points ► Point moyen ► Ajustement affine d'une série statistique à deux variables ► Estimation à partir d'une droite d'ajustement	Activités Les apprenants sont amenés à : - représenter graphiquement une distribution statistique par un nuage de points ; - déterminer les coordonnées du point moyen ; - trouver l'équation de la droite d'ajustement affine ; - estimer une valeur pour un moment donnée. Stratégies Regrouper et traiter des données statistiques par la méthode de MAYER. Supports - Repère cartésien - Série statistique - Papier millimétré

Évaluation

L'apprenant :

- construit le nuage de points représentant une distribution statistique.
- écrit l'équation cartésienne de la droite d'ajustement à des problèmes simples de la vie quotidienne.
- estime graphiquement et algébriquement la valeur future d'une variable connaissant la valeur de l'autre variable.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre les problèmes relatifs aux probabilités.	● Probabilité ► Vocabulaires probabilistes : - Univers - Eventualité - Evènement ► Probabilité d'un évènement. ► Equiprobabilité. ► Tirage simultané et de tirages successifs avec ou sans remise	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les vocabulaires de probabilités - reconnaître une situation d'équiprobabilité. - distinguer les différents types de tirages - calculer la probabilité d'un événement. - apprécier les résultats trouvés. NB : On se limitera uniquement sur un univers discret et de cardinal fini. Stratégies - Utilisation des techniques de probabilité - Utilisation des exemples de tirages - Discussion entre groupe

		Supports - Dé - Pièce de monnaie - Carte - Boules - Situation concrète
Évaluation L'apprenant : ● calcule la probabilité d'un événement. ● résout de manière performante des problèmes de probabilités. ● évalue les résultats trouvés.		

SCIENCES PHYSIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le programme de sciences physiques amène l'apprenant à :

- développer une compréhension approfondie des phénomènes scientifiques et technologiques
- maîtriser les démarches scientifiques, facilitant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant
- développer des compétences en analyse, expérimentation et résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences physiques est organisé en différentes thématiques :

- Lumière et son
- Matière

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'enseignant doit prendre en compte les **représentations des apprenants** et organiser des situations les amenant à les remettre en question.
- Lors de l'enseignement-apprentissage, la **démarche d'investigation non-linéaire** est à prioriser.
- L'enseignant doit adapter les orientations pédagogiques des programmes à son contexte, en jouant plusieurs rôles : **guide, facilitateur et animateur**.
- L'enseignant doit garantir que les activités couvrent les résultats d'apprentissage attendus, veille à la sécurité et propose des **activités dynamiques**.
- Il est recommandé d'**organiser les apprenants en groupes** pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
LUMIÈRE ET SON	● caractéristiques des ondes ● ondes sonores ● ondes électromagnétiques ● nature corpusculaire de la lumière ● effet photoélectrique
MATIÈRE	Analyse de la composition d'un médicament ● composition d'un médicament ● médicaments d'origine et médicament générique ● dénomination d'un médicament ● différents types de médicaments ● fonctions chimiques ● groupes caractéristiques dans un médicament ● concentration massique, masses, quantité de matière des espèces dans un médicament ● composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament ● ordonnance médicale et dose à administrer ● notice médicale

Valeurs à véhiculer : rigueur, goût du beau

Durée : 32 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur l'importance des ondes sonores et les ondes électromagnétiques	• Caractéristiques des ondes - célérité de propagation - types : onde transversale et longitudinale - amplitude de l'onde • Ondes sonores - domaine de fréquence audible et inaudible - célérité des ondes sonores (écho) - application médicale des ondes sonores - milieu de propagation • Ondes électromagnétiques - gamme des ondes électromagnétiques : radio, UV, X, gamma - mode de propagation - célérité de propagation - applications dans le domaine de la médecine et des télécommunications - milieu de propagation	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les types d'ondes sonores et électromagnétiques présents dans l'environnement quotidien - observer le mouvement de propagation d'une onde à la surface de l'eau - expliquer que le son a besoin d'un milieu matériel pour se propager - expliquer le phénomène de l'écho sonore - définir une onde, la longueur d'onde, la fréquence et la vitesse de propagation - dresser un schéma du spectre des ondes électromagnétiques, leurs longueurs d'ondes et leurs utilisations - comparer les caractéristiques des ondes sonores et électromagnétiques - expliquer les applications des ondes sonores (échographie, stéthoscope...) et électromagnétiques (rayon X ou scanner, électrocardiographie, Imagerie par Résonance Magnétique, transmission d'ondes hertziennes). Stratégies et démarches - Expérimentation - Exposés - Études documentaires Supports et matériels - Sources sonores, chronomètre - Documents audio-visuels - Cuve d'eau - Laser

Évaluation

L'apprenant :

- caractérise correctement une onde en fonction de sa fréquence, sa longueur d'onde ainsi que sa vitesse de propagation
- met en concordance les données théoriques et les résultats observés dans les domaines d'application.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur l'importance de l'effet photoélectrique	• Nature corpusculaire de la lumière • Effet photoélectrique - mise en évidence - interprétation : hypothèse d'Einstein sur les photons - énergie maximale d'un électron - énergie cinétique - énergie cinétique maximale de l'électron à la sortie du métal - applications : photopiles, panneaux solaires - relation entre longueur d'onde et énergie E	Activités Les apprenants sont amenés à : - réaliser l'expérience d'Hertz - expliquer la théorie sur les photons - trouver l'expression qui relie l'énergie du photon absorbé, l'énergie d'extraction et l'énergie cinétique de l'électron extrait - calculer ces grandeurs - dresser un schéma détaillant le principe de fonctionnement d'un panneau solaire et d'une photopile. Stratégies et démarches - Simulation - Démarche d'investigation, travail de groupe - Etudes documentaires Supports et matériels - Ordinateur, logiciels de simulation, ... - Panneaux solaires, batteries ...

Évaluation

L'apprenant :

- détermine correctement l'énergie d'extraction d'un électron dans un métal
- distingue correctement les applications du phénomène photoélectrique (photopiles, panneaux solaires).

Valeurs à véhiculer : autonomie, sens de la responsabilité

Durée : 34 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents éléments d'une notice médicale	Analyse de la composition d'un médicament • composition d'un médicament - principe actif - excipients • médicaments d'origine et médicament générique • dénomination d'un médicament • différents types de médicaments	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier : l'activité d'un médicament, la formulation des médicaments, le principe actif et les excipients d'un médicament - différencier un médicament original (princeps) d'un médicament générique - identifier le (les) principe(s) actif(s). Stratégies et démarches - Travail guidé - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Boîtes de médicament, notices ...
Évaluation L'apprenant analyse convenablement les différents éléments d'une notice médical.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Identifier les fonctions chimiques correspondant aux principes actifs des médicaments	• Fonctions chimiques • Groupes caractéristiques dans un médicament	Activités Les apprenants sont amenés à : - récapituler dans un tableau les formules chimiques, les formules brutes, les groupes fonctionnels et les groupes caractéristiques des alcool, aldéhyde, cétone, acide carboxylique, ester, amide, amine, éther oxyde - donner des exemples de médicaments ayant ces groupes caractéristiques.

		Stratégies et démarches - Travail guidé - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Modèles moléculaires
Évaluation L'apprenant : • synthétise dans un tableau les données exactes sur les formules chimiques, les formules brutes, les groupes fonctionnels et les groupes caractéristiques • identifie de manière adéquate les fonctions chimiques correspondants aux principes actifs des médicaments.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer la quantité des composants d'un médicament	• Concentration massique, masses, quantité de matière des espèces dans un médicament - concentration massique - concentration molaire • Composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament	Activités Les apprenants sont amenés à : - calculer les concentrations massique et les concentrations molaire d'une solution - établir la formule brute d'une molécule à partir de sa composition centésimale et inversement. Stratégies et démarches - Étude de cas - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Modèles moléculaires
Évaluation L'apprenant : • détermine correctement les concentrations des différents composants d'un médicament • détermine correctement la composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur les différents éléments d'une notice médicale	• ordonnance médicale et dose à administrer • notice médicale - composition - indication - posologie - contre-indication	Activités Les apprenants sont amenés à : - analyser une ordonnance médicale, boîtes de médicaments, des notices de médicaments accessible sans ordonnance (non-listés) - communiquer l'importance d'une notice médicale - identifier les risques de l'automédication - sensibiliser ses pairs et sa communauté à éviter la pratique de l'automédication. Stratégies et démarches - Observation - Étude de cas - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur la notice médicale - Notices médicales, ordonnances médicales, boîtes de médicaments ...
Évaluation L'apprenant : • classe les médicaments de manière systématique ; • interprète convenablement une notice médicale ; • détermine convenablement la quantité de médicament (dose) à administrer pour les médicaments accessibles sans ordonnance • sensibilise son entourage à éviter la pratique de l'automédication.		

ANNEXES

ANNEXE A : LE TRAVAIL DE GROUPE

I. Définition

C'est une stratégie pédagogique qui implique la **collaboration de plusieurs apprenants** pour atteindre un objectif ou obtenir un résultat commun.

II. Avantages

- Optimisation de l'enseignement et de l'apprentissage : efficace dans les classes à effectif pléthorique ou multigrade
- Coopération entre apprenants : entraide et inspiration mutuelle des membres qui les incite à s'améliorer
- Recherche collective de solution par les apprenants : face à des situations-problèmes, pépinière d'idées, contribution à la recherche des réponses innovantes
- Responsabilisation individuelle de l'apprenant : investissement, perception de son rôle comme indispensable à la réussite commune
- Socialisation des apprenants, interactions constructives.

III. Formation des groupes

- Répartir les apprenants en cinq ou six groupes en fonction de l'effectif en classe
- Maintenir un nombre égal d'apprenants dans chaque groupe
- Mélanger les apprenants forts, moyens et faibles
- Assurer un équilibre entre garçons et filles.

IV. Déroulement

- Moment collectif : émission des consignes, distribution des matériels, attribution des lieux de travail
- Moment de groupe : partage des responsabilités dans le groupe (régulateur, secrétaire, responsable du matériel et porte-parole) puis collaboration selon les consignes
- Moment collectif de la présentation : les porte-paroles expliquent et défendent à tour de rôle les idées du groupe
- Moment individuel : vérification personnelle de son propre travail, prise de note personnelle

ANNEXE B : LES DEMARCHES SCIENTIFIQUES

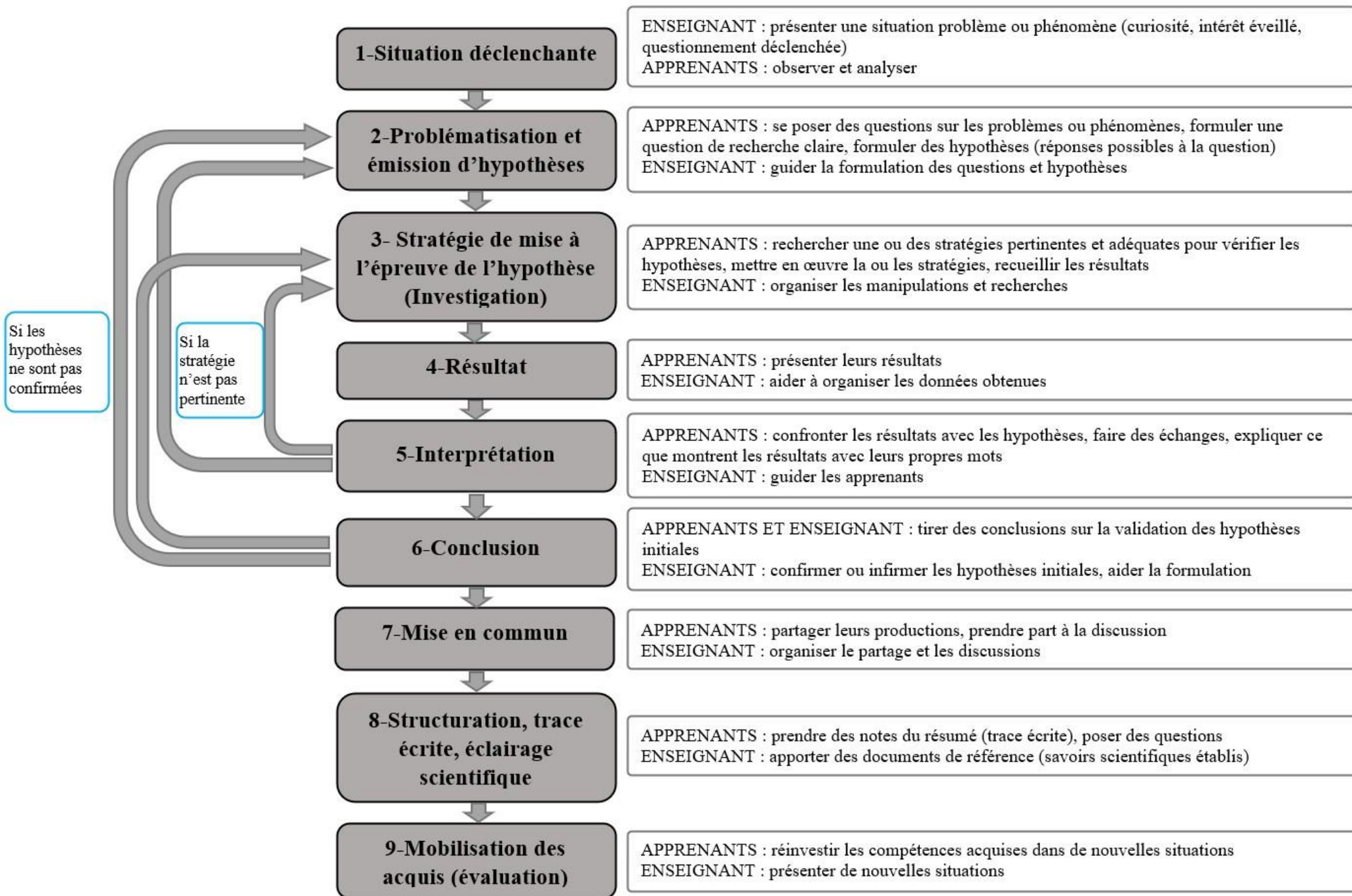
Les programmes d'études scientifiques à Madagascar sont basés notamment sur des résultats d'apprentissage généraux (RAG) qui correspondent à **la maîtrise des démarches scientifiques** de construction de savoirs par l'apprenant lui-même.

Les démarches correspondent essentiellement aux façons de faire dans divers contextes de résolution de problèmes, qu'ils soient scientifiques ou technologiques. **Elles ne sont pas linéaires** et supposent diverses interactions, c'est-à-dire des **va-et-vient entre les diverses phases** d'une démarche. En plus, elles ne doivent pas être mises en œuvre isolément, mais dans des situations d'apprentissage et d'évaluation qui font appel à plusieurs d'entre elles. Les démarches linéaires sont fortement déconseillées.

LA DEMARCHE D'INVESTIGATION

- Il s'agit d'une démarche scientifique de construction de savoir par l'apprenant lui-même
- La démarche d'investigation est une démarche à plusieurs phases non-linéaires. (Nécessite des allers-retours entre les étapes)
- Elle est semblable à la démarche adoptée par les scientifiques lors de leurs activités de recherche
- Elle ne s'applique pas à toutes ces thématiques, toutefois si possible, son utilisation est recommandée à l'enseignant
- L'enseignant doit consacrer du temps pour la pratique de chaque étape en tenant compte du niveau de chaque apprenant, la durée de chaque séance et des répartitions établies
- Lors de la mise en épreuve de l'hypothèse l'apprenant peut effectuer une expérimentation, une observation, une modélisation, une simulation, une étude documentaire ...

Ci-dessous les différentes étapes de cette démarche :



LA DEMARCHE D'OBSERVATION

- La **démarche d'observation** est un processus actif qui permet d'interpréter des faits selon des critères déterminés par l'observateur ainsi que par ce qui fait consensus dans un cadre disciplinaire donné. À la lumière des informations recueillies, l'apprenant doit en arriver à une nouvelle compréhension des faits qui reste toutefois tributaire du contexte dans lequel s'effectue l'observation. Par sa manière d'interpréter et d'organiser les informations, l'observateur fait une relecture du monde physique en tenant compte de ses présupposés et des schémas conceptuels qui font partie intégrante de la grille qu'il applique aux faits observés
- Un observateur n'agit sur aucune variable et se contente seulement **d'observer le déroulement naturel d'un fait ou phénomène**. Ainsi, toute observation repose déjà sur l'établissement d'un modèle théorique provenant de celui qui observe.

LA DEMARCHE EXPERIMENTALE

- Une **démarche** est qualifiée d'**expérimentale** si l'outil principal utilisé pour mettre à l'épreuve les hypothèses est l'**expérience**
- Elle implique tout d'abord la problématisation d'une situation. Elle permet ensuite d'amorcer une tentative de réponse ou une explication et de définir le cadre dans lequel se fera l'expérimentation
- L'apprenant doit ensuite s'engager dans l'**élaboration d'un protocole expérimental** dans lequel il reconnaîtra un certain nombre de variables en vue de les manipuler. Le but du protocole sera de faire émerger des éléments observables ou quantifiables, de les mettre en relation et de les confronter aux hypothèses
- Les interactions entre les diverses phases de la démarche expérimentale permettent de soulever de nouveaux questionnements, de formuler de nouvelles hypothèses, d'apporter des ajustements à sa mise en œuvre et de prendre en compte les limites de l'expérimentation
- Cette démarche se distingue de la démarche d'observation par une volonté de **modification de variables** par l'opérateur afin de voir son influence et de confirmer ou infirmer l'hypothèse.

ANNEXE C : GLOSSAIRE

Automédication : traitement de certaines maladies par les patients grâce à des médicaments autorisés, accessibles sans ordonnance.

Administrer : synonyme de conduire, diriger.

Photopile : appareil transformant directement un rayon lumineux en énergie électrique.

Simulation : technique de pédagogie active favorisant l'apprentissage et permettant l'acquisition des connaissances, le renforcement des acquis.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

BUT DU PROGRAMME

Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences de la vie et de la terre est centré sur l'apprenant. Il a un triple visé : l'acquisition des concepts scientifiques par les apprenants, la maîtrise de démarches scientifiques d'investigation permettant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant.

Les concepts scientifiques sont organisés en différents thématiques et leur apprentissage se fait selon une approche constructiviste. L'enseignant doit prendre en considération les conceptions-représentations de ce dernier et organiser une situation qui le pousse à les remettre en question et les changer. Pour y arriver, l'apprenant doit mettre en œuvre des démarches d'investigation à plusieurs étapes non-linéaires. La démarche de construction de savoir, est à la fois un outil d'apprentissage et un objet d'apprentissage. En effet, elle est utilisée pour apprendre des concepts scientifiques et en même temps, l'apprenant apprend aussi à la maîtriser. Son apprentissage est une activité de longue haleine et peut durer pendant plusieurs années.

Cette démarche ne s'applique pas à toutes les thématiques, mais dans les cas où c'est possible, l'enseignant doit la mettre en œuvre.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences de la vie et de la terre est organisé en différentes thématiques.

- Biologie moléculaire
- Reproduction humaine
- Géologie

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'exécution des activités intellectuelles et manuelles, qui ne se fait pas toujours de manière linéaire, nécessite la présence d'un enseignant accompagnateur. Le rôle de cet enseignant est d'encourager l'apprenant à mobiliser toutes ses ressources mentales et matérielles, de s'assurer que les propositions d'activités de l'ensemble de la classe et la stratégie couvrent la totalité des résultats d'apprentissages généraux, des résultats d'apprentissages spécifiques et des savoirs à acquérir. L'enseignant doit également veiller au respect des règles de sécurité et à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisés, favorisant la participation active des apprenants.

Compte tenu du contexte national (effectif par classe relativement élevé, insuffisance d'infrastructures scolaires et de matériels didactiques...), une dimension sociale est ajoutée au processus d'enseignement-apprentissage. Il est fortement conseillé à l'enseignant d'organiser la classe en plusieurs sous-groupes.

Le choix de la taille et la composition de chaque groupe nécessite la prise en considération de plusieurs paramètres et ne peut pas se faire au hasard. Cette organisation permet de transformer les contraintes contextuelles en avantage. Par exemple, elle permet la socialisation de l'apprenant et en même temps, elle permet d'atteindre d'autres résultats.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant, la créativité des enseignants est également recommandée, de manière qu'ils puissent adapter au besoin ces séquences pédagogiques à leurs contextes.

Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences pédagogiques. Il est à noter que l'enseignant est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales. De plus, chaque activité correspondant à un résultat d'apprentissage spécifique (RAS) implique une rétroaction obligatoire de la part de l'enseignant.

VOLUME HORAIRE : 02 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Comme il est annoncé ci-dessus, le processus d'enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre vise aussi l'apprentissage de la démarche scientifiques constructives, que cet apprentissage se fait à long terme et indépendant des thématiques, les différentes étapes qui la constituent sont les résultats d'apprentissage généraux.

RAG	RESULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
BIOLOGIE MOLECULAIRE	● INFORMATION GENETIQUE ▶ Existence de l'Information Génétique ▶ Support de l'Information Génétique ● REPRODUCTION CONFORME ▶ Réplication de l'ADN ▶ Mitose ● EXPRESSION DE L'INFORMATION GENETIQUE ▶ Code génétique ▶ Biosynthèse des protéines
REPRODUCTION HUMAINE	● GAMETOGENESE ▶ Spermatogenèse ▶ Ovogenèse ● FECONDATION ▶ Définition ▶ Déroulement ▶ Procréation médicalement assistée (FIVETE, insémination artificielle) ● SYMPTOMES LIES A LA GESTATION ● HYGIENES PENDANT ET APRES LA GESTATION

GEOLOGIE	● CARTE TOPOGRAPHIQUE ▶ Généralités sur les cartes topographiques ▶ Principe de réalisation d'un profil topographique ● CONSERVATION DE RELIEF ▶ Causes et formes de dégradation du relief : instabilités liées à l'eau, activités anthropiques, catastrophes naturelles, évolution naturelle,... ▶ Méthodes de conservation du relief : reboisement, drainage, techniques culturelles adaptées, aménagement du territoire,...
-----------------	---

Valeurs à véhiculer : estime de soi, curiosité

Durée : 23 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Corréler l'Information Génétique et la synthèse protéique	● INFORMATION GENETIQUE - Existence de l'Information Génétique - Support de l'Information Génétique ● REPRODUCTION CONFORME - Réplication d'ADN - Mitose ● EXPRESSION DE L'INFORMATION GENETIQUE - Code génétique - Biosynthèse des protéines	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier l'existence de l'Information Génétique ; - analyser et/ou schématiser le comportement des chromosomes pendant la réplication de l'ADN et la mitose ; - établir la correspondance entre gène et protéine. Stratégies ou démarches - Analyse de documents en groupe suivi de discussion - Visionnage de vidéo Supports et matériels - Documents relatifs à l'existence de l'Information Génétique, réplication d'ADN, mitose, biosynthèse de protéines - Films éducatifs
Evaluation L'apprenant : ● démontre l'existence de l'Information Génétique ; ● établit la chronologie des étapes de la mitose ; ● explique la reproduction conforme ; ● décrit les étapes de la biosynthèse des protéines ; ● détermine la relation entre séquence polypeptidique et gène.		

Valeurs à véhiculer : prendre soin de sa santé, sens de responsabilité

Durée : 31 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le mécanisme de la fécondation	● GAMETOGENESE - Spermatogenèse - Ovogenèse ● FECONDATION - Définition - Déroulement - Procréation médicalement assistée : ➤ insémination artificielle ➤ FIVETE	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes phases de la gamétogenèse ; - analyser les étapes de la fécondation et les techniques de la procréation médicalement assistée. Stratégies ou démarches - Analyse de documents en groupe - Etude de cas - Exposé - Visionnage de films éducatifs Supports et matériels - Documents relatifs aux différentes phases de gamétogenèses - Schémas des différentes phases de la fécondation - Films éducatifs
Evaluation L'apprenant : ● détermine les étapes de la gamétogenèse ; ● explique le déroulement de la fécondation.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Anticiper les attitudes éclairées faces au mécanisme de la reproduction	● SYMPTOMES LIES A LA GESTATION ● HYGIENES PENDANT ET APRES LA GESTATION	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les signes et symptômes liés à la gestation ; - identifier les hygiènes intimes et les bons gestes à adopter pendant et après la gestation. Stratégies ou démarches - Travail de groupe - Enquête auprès de la communauté suivie d'un exposé - Etude de cas - Analyse de documents

		Supports et matériels - Documents, photos relatives aux symptômes et hygiènes de la gestation - Fiche d'enquête préétablie
Evaluation L'apprenant : • propose des attitudes appropriées à l'hygiène intime et les symptômes de la gestation ; • corrèle la période de gestation, les changements physiologiques et les mesures d'hygiène à prendre.		

GEOLOGIE

Valeurs à véhiculer : créativité, respect des biens communs

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Examiner la structure de la région représentée sur une carte	• CARTE TOPOGRAPHIQUE - Généralités sur les cartes topographiques (courbes de niveau, échelle, équidistance, pente, forme de relief,...) - Principe de réalisation d'un profil topographique	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier et interpréter les informations sur une carte topographique ; - réaliser le profil topographique de différentes régions représentées sur une carte. Stratégies ou démarches - Travaux de groupe ou individuel - Questions-réponses - Pratiques répétitives - Modélisation Supports et matériels - Cartes topographiques - Matériels de modélisation de profil topographique
Evaluation L'apprenant : • calcule et évalue les différentes valeurs des paramètres topographiques sur une carte ; • justifie le relief d'une région à partir des informations sur une carte ; • réalise le profil topographique d'une région représentée.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en pratique les techniques de conservation du relief d'une région représentée	● CONSERVATION DE RELIEF - Causes et formes de dégradation du relief : ➤ instabilités liées à l'eau et aux reliefs ➤ activités anthropiques ➤ catastrophes naturelles ➤ évolution naturelle,... - Méthodes de conservation du relief : ➤ reboisement ➤ drainage ➤ techniques culturelles adaptées ➤ aménagement du territoire,...	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les facteurs de déstabilisation du relief ; - déterminer les mécanismes d'actions de ces facteurs et leurs formes de dégradation résultante ; - proposer des méthodes plus adaptées pour la conservation du relief ; - réaliser un mini-projet de conservation du relief sur un terrain préalablement défini. Stratégies ou démarches - Analyse de documents en groupe suivi de discussion - Enquête dirigée - Sortie nature - Elaboration de mini-projet Supports et matériels - Photos et documents textes relatifs à la dégradation du relief - Films documentaires - Terrain préalablement défini - Canevas de mini-projet
Evaluation L'apprenant : ● corrèle les facteurs et les formes de dégradation du relief ; ● justifie les méthodes de conservation du relief.		

HISTOIRE

BUT DU PROGRAMME

L'enseignement-apprentissage de l'Histoire amène l'apprenant à :

- développer sa pensée historique et à appliquer la démarche historique à travers diverses thématiques et périodes.
- développer un esprit de curiosité et d'acquérir une capacité de raisonnement face à des problèmes historiques dont la mission est de comprendre le passé pour expliquer le présent afin d'améliorer le futur.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Quatre thématiques seront traitées en T12 L

- L'Histoire de la photographie de Madagascar aux XIX e siècle -XX e siècle
- Le monde après la Deuxième Guerre mondiale
- Le monde de l'après-guerre froide
- Madagascar dans la seconde moitié du XXe siècle et le XXI e siècle

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

Les programmes d'études comportent des orientations pédagogiques qui servent d'exemples pour les enseignants. Ces derniers sont encouragés à faire preuve de créativité pour adapter ces activités à leurs contextes et le processus d'enseignement-apprentissage en Histoire se concentre sur l'apprenant et vise :

- à utiliser la méthode centrée sur l'apprenant et l'approche constructiviste
- à l'aider à construire ses propres savoirs et compétences
- de répondre à des questions ou de résoudre des problèmes à caractère historique
- à appliquer la démarche ODAS et la pensée historique

Dans cette démarche, l'apprenant est encouragé à :

- utiliser et prioriser des sources primaires
- définir la continuité et le changement de l'évolution des sociétés
- analyser des causes et les conséquences multidimensionnelles de l'Histoire
- adopter une perspective historique
- mobilise les connaissances acquises lors des classes antérieures ou dans sa vie quotidienne.

Les cours d'Histoire offrent à l'apprenant l'opportunité d'exploiter diverses sources et documents historiques, tels que des textes, des images, des films ou des traditions orales. Ils permettent aussi d'interpréter les réalités sociales et de s'approprier des outils et des méthodes adaptées.

L'enseignant doit jouer les rôles de modérateur, accompagnateur, guide, facilitateur, et animateur tout au long des séquences pédagogiques, ainsi que de conserver une trace écrite ou numérique des productions des apprenants pour capitaliser et synthétiser les informations essentielles ainsi que de veiller à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisées, favorisant la mise en action des apprenants dans la mesure du possible.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Présentées sous forme de résultats d'apprentissage généraux (RAG), les démarches à caractère scientifique sont au cœur de l'organisation des programmes. Ces RAG orientent le traitement pédagogique des contenus de formation du programme et des résultats d'apprentissage spécifiques attendus.

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Maîtriser les repères et les notions en histoire.
RAG 2	Critiquer une réalité sociale.
RAG 3	Interpréter les particularités de la société.

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
L'HISTOIRE DE LA PHOTOGRAPHIE DE MADAGASCAR AUX XIX ^e siècle -XX ^e siècle	- L'arrivée de la photographie à Madagascar - Le rôle et la place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar
LE MONDE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE	- La constitution d'un monde nouveau - La création de l'ONU - La Guerre froide de 1947 à 1991 - La Décolonisation
LE MONDE DE L'APRES GUERRE FROIDE	- Le Nouvel équilibre géopolitique - La paix mondiale toujours menacée - Une nouvelle gouvernance économique mondiale
MADAGASCAR DANS LA SECONDE MOITIE DU XX ^e SIÈCLE ET LE XXI ^e SIECLE	- Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - L'évolution économique depuis 1960

Valeurs à véhiculer : identité malagasy

Durée : 3 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le contexte de l'introduction et l'évolution de la photographie à Madagascar	● Le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar - 1885 avec William Ellis - L'autorisation de photographier la famille Royale - Les œuvres d'Ellis William ● L'évolution de l'utilisation de la photographie au XX^e siècle - Les années 1930 : l'âge d'or de la photographie à Tananarive - Le développement des studios des portraits à Tananarive - Les réseaux de la photographie à Manakara et dans les autres provinces comme Tamatave - Les photographes renommés dans les années 1930 : Razaka, Razafitrimo, Ramilijaona	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar en 1856 - parler le rôle crucial d'Ellis - énumérer les grands œuvres de William Ellis - expliquer le contexte qui engendre la montée de la photographie ou "l'âge d'or" à Tananarive - déterminer les identités professionnelles dans les années 1930 à Tananarive Stratégies -Commentaire de texte -Commentaire de photo Supports - Texte - Photos
Démontrer la place de la photographie dans la compréhension de l'Histoire de Madagascar	● La place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar - L'impact de la photo d'Ellis à l'étranger - L'accélération de l'occidentalisation de Madagascar - L'acquisition d'une meilleure compréhension du monde moderne grâce aux photographies d'Ellis - Un aperçu de l'Histoire et de la culture de Madagascar - Une vision ethnologique banale de peuple malgache évitée - La construction à la compréhension de l'Histoire de Madagascar depuis le couronnement de Radama II - La préservation et la	Activités Les apprenants sont amenés à : - parler les effets de la photo d'Ellis à l'étranger - déterminer les conséquences et les changements de la photographie dans la compréhension du monde moderne et dans la société Malgache - expose le rôle de la photographie dans la compréhension du passé de Madagascar Stratégies -Commentaire de texte -Commentaire de photo Supports -Texte -Photos

	valorisation de la patrimoine photographique de l'Histoire de Madagascar	
Évaluation L'apprenant : - démontre le contexte de l'entrée de la photographie à Madagascar - décrit les différentes photos de William Ellis - parle les œuvres d'Ellis - étudie l'identité des photographies à Tananarive - énumère les œuvres des photographies malgaches - déterminer les photographes dans les autres régions de Madagascar		

LE MONDE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

Valeurs à véhiculer : respect de la vie et des biens communs

Durée : 08 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les faits qui ont construit un monde nouveau après la fin de la Deuxième Guerre mondiale	La constitution d'un monde nouveau - La création de l'ONU - La Conférence de Bretton Woods - L'Émergence de deux nouvelles superpuissances mondiales - La réorganisation de la paix - La division du Monde en deux blocs (bipolarisation)	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le contexte de la mise en place de l'ONU - expose les désordres monétaires des années 1930 qui ont provoqué la guerre - déterminer la situation de l'économie de la France, des Etats-Unis pendant et après la Seconde Guerre mondiale - identifier les bouleversements politique et économique après la Deuxième Guerre mondiale - faire un état des lieux de l'organisation financière, politique et géopolitique du monde au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale - parler de la conférence de Bretton Woods qui dessine les grandes lignes du système financier international après la guerre, organisé autour du dollar - expliquer les faits qui ont conduit à la bipolarisation du monde - parler de l'héritage politique de la Seconde Guerre mondiale - démontrer la triomphe américaine et sa superpuissance dans le domaine économique et militaire - expliquer la montée en puissance de l'URSS - expose l'affaiblissement européenne

		et l'amortissement de la décolonisation Stratégies - Travail de groupe - Commentaire de document - Remue-méninge Supports - Carte du monde de 1939 - Carte du monde de 1945 - Texte analysant le monde après 1945 - Texte ou extrait de discours sur la reconstitution du monde au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale
--	--	---

Évaluation

L'apprenant :

- détermine les grandes lignes des accords de Bretton Woods
- expose les origines, les buts, son rôle et les principes généraux de l'ONU
- explique l'émergence de deux nouvelles superpuissances mondiales
- expose la réorganisation de la paix après la Deuxième Guerre mondiale
- démontre les mécanismes de la division du monde en deux blocs

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les faits qui menacent sur la paix après la Seconde Guerre mondiale	• L'évolution de la Guerre Froide de 1947 à 1991 - Les grandes crises de 1947 à 1962 ➤ En Europe ✓ Le coup de Prague en Tchécoslovaquie (1948) ➤ Les crises de Berlin (RFA et RDA) ➤ L'organisation du traité d'Atlantique Nord) ➤ Le pacte de Varsovie ➤ En Asie ✓ En Chine (1949) ✓ La guerre de Corée (1950-1953) ✓ La guerre d'Indochine (1946-1954) ➤ Au Moyen Orient en 1948 et 1949 ✓ La guerre Israélo-arabe entre les juifs sionistes rescapés de	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes étapes de la Guerre Froide - établir une chronologie des étapes de la Guerre Froide de 1947 à 1991 - expliquer les différentes étapes de la Guerre Froide en insistant sur les faits en Europe, Asie, Afrique et au Moyen Orient - expliquer ce qu'on attend par Détente et nouvelle détente ainsi que les limites des nouvelles relations entre 1962 et 1991 - parler de la démocratisation de l'Europe méridionale et l'élargissement de la CEE - expliquer l'effondrement de l'URSS en insistant sur la politique de Mikhaïl Gorbatchev concernant les politiques de Pérestroïka et Glasnost Stratégies - Travail de groupe - Commentaire de document historique sur le

	la Shoah et les arabes établis en Palestine ➤ En Afrique ✓ La crise de Suez (1956) ➤ En Amérique Latine ✓ La crise de Cuba (1959-1962) - La Détente de 1962 à 1975 - Le Regain des tensions de 1975 à 1985 - La Nouvelle Détente de 1985 à 1991	déroulement de la guerre froide - Supports Supports Texte ou extrait de film sur les tensions existant entre les deux blocs
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- présente les grandes crises de 1947 à 1962
- explique la détente de 1962 à 1975
- explique le regain des tensions de 1975 à 1985
- expose les caractéristiques de la nouvelle détente de 1985 à 1991

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Distinguer les enjeux de la décolonisation	● La Décolonisation - Les causes de la décolonisation ➤ Les causes externes ➤ Les causes internes - Les modalités de la décolonisation ➤ Pacifique ➤ Violente - Les vicissitudes de la décolonisation	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les contextes favorables à la décolonisation tout en insistant sur l'émergence de nombreux pays, d'Afrique, d'Amérique latine, d'Asie concernant la guerre du Viêtnam et l'année 1968 - parler de la conférence de la Belgrade - expose la situation en Moyen Orient qui devient un affrontement entre Est et Ouest en insistant sur la crise du canal de Suez en 1956, la guerre de 6 jours de 1967 - dresser un tableau montrant les modalités de la décolonisation - dégager les changements découlant de la décolonisation. Stratégie Commentaire de document en groupe Supports - Planisphère - Texte, carte ou film sur la décolonisation dans le monde
Évaluation L'apprenant : ● identifie les causes de la décolonisation ● décrit les modalités de la décolonisation ● démontre les vicissitudes de la décolonisation		

Valeurs à véhiculer : respect de la vie et des biens communs

Durée : 8 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser la géopolitique du monde post guerre froide	● Le Nouvel équilibre géopolitique - Fin du Monde bipolaire - Souffle de la démocratie libérale - Poussée de la mondialisation ● Paix mondiale toujours menacée - Persistance de la menace nucléaire - Permanence de certains foyers de tensions politiques - Montée de l'intégrisme ● Une nouvelle gouvernance économique mondiale - Nouveau contexte économique international - Nouvelle régulation de l'économie mondiale	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le nouvel ordre mondial - déterminer les menaces qui pèsent sur la paix mondiale - localiser les foyers de tension politique dans le monde - expliquer la persistance des conflits dans le Monde - déterminer les menaces qui pèsent sur la paix mondiale tout en insistant sur la force et faiblesse de l'ONU - exposer les différentes guerres qui éclatent partout dans le monde avec la montée de l'intégrisme, la situation géopolitique en Afrique et en Europe surtout la guerre en Ukraine et la guerre entre le Palestine et l'Israël puis la guerre entre Iran et Israël - démontrer la montée de l'intégrisme - décrire le nouveau contexte économique - expliquer la nouvelle régulation de l'économie mondiale Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document Supports - Planisphère - Extrait de film sur les armes nucléaires - Texte expliquant la nouvelle régulation de l'économie mondiale

Évaluation

L'apprenant :

- décrit le nouvel équilibre géopolitique post guerre froide
- explique les menaces qui pèsent sur la paix mondiale

MADAGASCAR DANS LA SECONDE MOITIE DU XX^e SIÈCLE ET LE XXI^e SIECLE

Valeurs à véhiculer : patriotisme, respect de la vie et des biens communs

Durée : 06 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Caractériser les différents régimes instaurés à Madagascar depuis 1960 à nos jours	• Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - La Première République et le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) - La Deuxième République et le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - La mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992 - La quatrième république et les président successifs	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire les contextes politiques de Madagascar avant chaque naissance des républiques successives à Madagascar - déterminer la spécificité des différents régimes qui se sont succédés après 1960 à Madagascar - caractériser la Première République et le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) - exposer la vie politique à Madagascar pendant la première république surtout le rôle du PSD - expliquer les origines de la chute de la première république - spécifier le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - parler de la vie politique à Madagascar pendant la deuxième République surtout la place de l'AREMA - discuter sur les raisons de la chute du Ratsiraka en 1991 - expliquer la mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992 - expliquer les crises de 2002 ; 2009, 2018, 2025 et ses déroulements ainsi que leurs aboutissements - décrire les différents régimes successifs durant la quatrième république

		Stratégies - Commentaire de document en groupe - Débat et discussion Supports - Frise chronologique présentant les républiques successives à Madagascar - Constitutions des différentes républiques malgaches - Discours relatifs à la proclamation de l'indépendance - Images, films documentaires, journaux, ... - Photos qui présentent les faits historiques de l'Histoire politique contemporaine de Madagascar - Presses et journaux
Évaluation L'apprenant : ● présente les spécificités de la Première République ● caractérise la Deuxième République ● analyse la mise en place de la troisième République ● expose les différentes crises politiques à Madagascar depuis l'indépendance		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les grands faits économiques de Madagascar depuis 1960	● L'évolution économique depuis 1960 - L'économie dominée par les intérêts étrangers de 1960 à 1972 - L'économie contrôlée par l'État de 1975 à 1982 - La mise en place d'une économie libérale à partir de 1983	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les accords de coopération entre Madagascar et la France - expliquer les orientations économiques de Madagascar depuis 1960 en insistant sur le plan quinquennal pendant la première république, l'économie socialiste et la politique d'ajustement structurel pendant la deuxième république et l'économie libérale à partir de la troisième république - mettre en relation les régimes en place et les grands traits de l'économie malgache depuis 1960 - élaborer un tableau synoptique synthétisant la situation économique à Madagascar de 1960 à nos jours Stratégies - Exploitation de document - Conception d'un tableau synoptique de la situation économique de Madagascar de 1960 à nos jours Supports - Documents sur l'économie de Madagascar depuis 1960 - Tableau synoptique de la situation économique de Madagascar depuis 1960

Évaluation

L'apprenant :

- expose les accords de coopération
- démontre la domination étrangère sur l'économie de la Première République
- caractérise une économie contrôlée par l'Etat
- explique la mise en place d'une économie libérale depuis 1983

GÉOGRAPHIE

BUT DU PROGRAMME

Le programme de géographie amène l'apprenant à :

- comprendre les interactions entre les êtres humains, leur environnement et leurs activités ;
- adopter des comportements responsables pour préserver l'Environnement et améliorer le bien-être de la population

ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

Thématiques :

- Monde d'aujourd'hui : contrastes et inégalités
- Madagascar, un pays à forte potentialité économique
- Pôles économiques actuels, influents et modèles

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement-apprentissage en géographie est centré sur l'apprenant : l'apprenant construit ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.

- Les cours de géographie constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - ✓ mettre en œuvre la démarche géographique qui se base sur l'observation, la description, l'analyse, et la synthèse (ODAS),
 - ✓ résoudre des problèmes posés par l'utilisation et l'aménagement de l'espace,
 - ✓ construire des repères géographiques et des représentations spatiales,
 - ✓ analyser les interactions entre les milieux humains et physiques et s'approprier des outils et des méthodes.
- L'exécution des activités intellectuelles et manuelles nécessite un enseignant accompagnateur pour guider les apprenants dans la mobilisation de leurs ressources et garantir que les activités couvrent tous les résultats d'apprentissage, des savoirs à acquérir. L'enseignant met en place des activités dynamiques et contextualisées, favorisant leur engagement.
- Il est recommandé *d'organiser les apprenants en groupes* pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats. Cela renforce le sens de la responsabilité, le respect mutuel, la communication et l'autonomie des apprenants.
- Les programmes fournissent des conseils et orientations pédagogiques (COP) à titre d'exemple, mais les enseignants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'originalité pour adapter les activités proposées dans les COP à leur contexte.
- L'enseignant joue divers rôles (modérateur, guide, encadreur, animateur, facilitateur, accompagnateur) tout au long des séquences pour optimiser le potentiel des apprenants.
- Il est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX
RAG 1	Adopter des comportements responsables et adaptés face aux phénomènes géographiques et à leur évolution.
RAG 2	Développer une pensée critique et systémique permettant d'analyser et de comprendre les situations socio-économiques aux échelles régionale et mondiale.
RAG 3	Participer activement à la prise de décisions collectives en tant que citoyen responsable, conscient de son milieu et engagé dans le développement durable de son environnement naturel, social et économique.
RAG 4	Mobiliser les démarches scientifiques propres à la géographie, notamment l'observation, la description, l'explication et l'interprétation, pour analyser les faits et phénomènes géographiques.
RAG 5	Analyser les interactions entre les activités humaines, les sociétés et les milieux aux différentes échelles géographiques, en mobilisant des connaissances et des outils géographiques.
RAG 6	Analyser les potentialités géographiques de Madagascar en vue de leur valorisation durable.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LE MONDE D'AUJOURD'HUI : CONTRASTES ET INÉGALITÉS	● Le Nouvel ordre mondial après 1991 - La disparition de l'URSS - L'hégémonie américaine - La multi polarisation - La mondialisation - Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie - La notion de la mondialisation - Les facteurs de la mondialisation - Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud - La délimitation des concepts Nord et Sud - Les indicateurs de développement ● La domination du Nord et la dépendance du Sud - La domination économique : DTE (détérioration des termes de l'échange), - La domination financière : aide et endettement - La domination politique - La domination technologique - La domination culturelle

MADAGASCAR, UN PAYS À FORTE POTENTIALITÉ ÉCONOMIQUE	Les atouts de Madagascar ● Un pays à capital humain prometteur ● Un pays à ressources naturelles riches et variées - Le territoire immense - Les atouts de l'insularité - Les ressources minières et énergétiques variées - Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) - Le climat et la végétation variés ● Un pays à richesses culturelles variées Les activités économiques à Madagascar ● Une agriculture diversifiée ● Une industrie en phase de décollage - Les types d'industrie existants à Madagascar - La production industrielle ● Le tertiaire, un secteur à deux vitesses - Les branches en difficultés - Les secteurs en plein dynamisme ● Les perspectives de développement de l'économie malagasy face aux problèmes de chaque secteur - Pour le secteur agricole - Pour la promotion de la production industrielle - Pour le développement du secteur tertiaire ● Madagascar dans le contexte économique international - Madagascar au niveau régional - Madagascar et le Monde (OMC, AGOA, Accords de Lomé, Accords de Samoa).
DES POLES ÉCONOMIQUES ACTUELS, INFLUENTS ET MODELES	États-Unis et Union européenne : deux pôles économiques majeurs ● Les États-Unis : première puissance mondiale - Les facteurs de la puissance américaine - La superpuissance des États-Unis - Une puissance contestée ● L'Union Européenne : une organisation économique régionale majeure - La formation de l'Union - L'origine de la réussite - Les aspects de la puissance européenne - Les limites de l'unité européenne (une unité fragile, une disparité entre pays membres, ...) Des pays émergents ● En Asie : la Chine, un géant émergent de l'Asie - Les facteurs de l'émergence spectaculaire - Les manifestations de la puissance chinoise - Les limites du développement chinois - La Chine et le monde En Afrique subsaharienne : l'Ethiopie, un pays à croissance économique stable et rapide - Les origines de la croissance économique rapide de l'Ethiopie

	- Les aspects de la croissance - Les obstacles au développement ● Dans l’Océan Indien : l’île Maurice, le « dragon » de l’Océan Indien - Les origines du miracle mauricien - Les secteurs économiques en développement Les contraintes au développement du pays mauricien
--	---

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différentes formes de contrastes et d'inégalités dans le monde actuel	● Le Nouvel ordre mondial après 1991 - La disparition de l'URSS - L'hégémonie américaine - La multi polarisation - La mondialisation - Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie - La notion de la mondialisation - Les facteurs de la mondialisation - Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud - La délimitation des concepts Nord et Sud - Les indicateurs de développement ➤ Les critères démographiques ➤ Les critères socioéconomiques : IDH, IPH, PNB, PIB, malnutrition, sous-nutrition ➤ Les critères du sous-développement	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le changement survenu dans le monde après la disparition de l'URSS - expliquer les différents aspects de la mondialisation - montrer l'évolution de la mondialisation à travers les concepts : ➤ internationalisation ➤ transnationalisation ➤ globalisation - montrer les facteurs : ➤ politique ➤ économique ➤ technique (révolution des transports) - expliquer le mouvement altermondialiste Activités Les apprenants sont amenés à : - présenter une carte du monde montrant la division du monde en Nord et Sud - identifier les critères du sous-développement - parler de l'accroissement rapide de la population lié entre autres à la grossesse et au mariage précoce, face à une lente croissance économique - caractériser chaque indicateur démographique, socio-économique - évaluer le niveau de développement d'un pays selon les critères Stratégie - Exploitation des documents ou projection des films documentaires sur le nouvel ordre mondial - Analyse des documents et/ou des tableaux statistiques ou carte du monde Supports - Manuel de géographie - Films documentaires, photos - Manuel de géographie - Tableaux statistiques ou carte du monde
	● La domination du Nord et la dépendance	Activités Les apprenants sont amenés à :

	du Sud - La domination économique : DTE (détérioration des termes de l'échange) ... - La domination financière : aide et endettement - La domination politique - La domination technologique - La domination culturelle	- analyser les formes de domination en commentant une carte des flux des échanges (touristique, commercial), insister sur : ➤ la polarisation au niveau de la TRIADE ➤ la dépendance du Sud envers le Nord ➤ Américanisation ➤ Européanisation ➤ Impérialisme culturel japonais (Cool Japon) - évoquer les différentes formes de domination dans les rapports Nord-Sud et la lutte contre la pauvreté (mode de gouvernance, prévention de la crise, développement durable, énergie renouvelable, autonomisation des femmes) Stratégies - Exploitation des documents en se référant aux 14 critères selon Yves Lacoste - Commentaire de carte des flux des échanges touristique, commercial - Commentaire de tableau statistique comparatif des indicateurs de développement de quelques pays du Nord et du Sud Supports - Document (manuel de géographie) - Carte des flux des échanges touristique commercial - Tableau statistique
Évaluation L'apprenant : ● décrit le nouvel ordre mondial après la fin de l'URSS ● explique les différents aspects de la mondialisation ● analyse les formes de domination ● évaluer le niveau de développement d'un pays selon les critères		

MADAGASCAR, UN PAYS À FORTE POTENTIALITÉ ÉCONOMIQUE

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect des biens communs

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les facteurs déterminant le développement économique de Madagascar	Les atouts de Madagascar • Un pays à capital humain prometteur • Un pays à ressources naturelles riches et variées - Le territoire immense - Les atouts de l'insularité - Les ressources minières et énergétiques variées - Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) - Le climat et la végétation variés • Un pays à richesses culturelles variées	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les atouts de la jeunesse de la population malagasy en rappelant sur les indicateurs et la structure démographique de Madagascar (TN, TM, TMI...) - montrer que la population jeune constitue une force à condition, entre autres : ➤ la prévention du mariage et de la grossesse précoce ➤ la considération de l'égalité de genre (notion de dividende démographique) - découvrir les ressources naturelles dont dispose Madagascar en insistant sur : ➤ la SAU (Surface Agricole Utile) ➤ l'étirement des côtes ➤ les ressources halieutiques ➤ les richesses minières ➤ les ressources hydrographiques ➤ la variété climatique NB : rappel de la leçon de la classe de 2nde - analyser la relation entre richesses culturelles et développement économique Stratégies - Exploitation des documents - Exposé Supports - Manuel de géographie - Tableau statistique de la population Malgache

Évaluation

L'apprenant :

- identifie les principaux facteurs du développement économique de Madagascar
- analyse les rôles de la jeunesse malgache dans le développement économique du pays
- expose les potentialités naturelles et culturelles de Madagascar

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exposer les perspectives de développement de l'économie malgache devant les problèmes de chaque secteur	Les activités économiques à Madagascar • Une agriculture diversifiée • Une industrie en phase de décollage - Les types d'industrie existants à Madagascar - La production industrielle • Le tertiaire, un secteur à deux vitesses - Les branches en difficultés ➤ Le transport ➤ Le commerce - Les secteurs en plein dynamisme ➤ La télécommunication ➤ Le tourisme • Les perspectives de développement de l'économie malgache face aux problèmes de chaque secteur - Pour le secteur agricole - Pour la promotion de la production industrielle - Pour le développement du Secteur tertiaire • Madagascar dans le contexte économique international - Madagascar au niveau régional : - Madagascar, membre de la COI	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier l'évolution de la production agricole à Madagascar - décrire le développement des industries de transformation (zone franche), les industries extractives, les industries agroalimentaires - faire un commentaire de données chiffrées sur la production industrielle à Madagascar - identifier le dualisme dans le secteur tertiaire en insistant sur le commentaire de : ➤ carte routière ➤ données chiffrées sur la longueur des voies de transport existantes à Madagascar ➤ balance commerciale de Madagascar (se limiter aux principaux produits échangés) - analyser la balance touristique : ➤ faire des commentaires des cartes des flux touristiques (des sites et zones touristiques) et de voies de communication ➤ faire des commentaires des tableaux statistiques et de graphiques - favoriser la participation à l'analyse des problèmes liés aux différentes formes d'activités de service - montrer l'état de développement de chaque secteur d'activités économiques de Madagascar - dresser un tableau à deux colonnes montrant les problèmes de chaque secteur et les mesures de redressement y

	- Madagascar au sein des organisations de la partie Sud-Est africain (COMESA, SADEC) - Madagascar et le Monde (OMC, AGOA, Accords de Samoa)	afférentes - formuler des solutions pour développer les secteurs d'activités économiques à Madagascar en vue de redressement économique Malagasy - distinguer les intérêts de Madagascar dans la coopération régionale et internationale - insister sur les intérêts de Madagascar au niveau de ces organisations ainsi que sur les efforts à faire pour faire face à la concurrence sur le marché régional et international - repérer les pays partenaires de Madagascar en utilisant une carte du monde
		Stratégies - Commentaire d'un diagramme montrant les parts de chaque secteur d'activité économique dans la formation du PIB, de données statistiques, ou carte économique de Madagascar Supports - Manuel de géographie - Carte économique de Madagascar - Carte des flux touristiques - Tableaux statistiques - Graphe
Évaluation L'apprenant : ● détermine les particularités de chaque secteur d'activité économique à Madagascar ● propose des solutions face aux problèmes de chaque secteur d'activité à Madagascar ● expose l'importance de l'intégration de Madagascar au sein des organisations régionales et internationales		

DES PÔLES ÉCONOMIQUES ACTUELS, INFLUENTS ET MODELÉS

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect des biens communs

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exposer les atouts et les facteurs de développement des pôles économiques actuels et envisager des possibilités de voie de développement pour Madagascar	États-Unis et Union européenne : deux pôles économiques majeurs ● Les États Unis : première puissance mondiale - Les facteurs de la puissance américaine - La superpuissance des États-Unis ➤ Puissance économique et financière ➤ Puissance militaire ➤ Puissance culturelle - Une puissance contestée ➤ Concurrence économique (Industrielle, technologie) ➤ Contestation politique et militaire ● L'Union Européenne : une organisation économique régionale majeure - La formation de l'Union - L'origine de la réussite - Les aspects de la puissance européenne - Les limites de l'unité européenne (une unité fragile, une disparité entre pays membres...	Activités Les apprenants sont amenés à : - trouver que les États-Unis, européenne et le Japon forment la TRIADE - mettre en relation les différentes potentialités des États-Unis et la puissance économique américaine - montrer les aspects de la puissance américaine - analyser la remise en cause de la suprématie américaine Stratégies - Commentaire des documents et des données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires ou visionnage de photos ou de film documentaire Supports - Documents (manuel de géographie) - Données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires - Photos ou film documentaire Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire la situation de l'Union Européenne dans le contexte géoéconomique du monde actuel - faire une étude synthétique de l'intégration de chaque membre de l'union - analyser la circonstance du Brexit Stratégies - Commentaire des documents et de données statistiques - Exploitation des cartes physiques et économiques de l'Union Européenne - Exploitation d'une carte des flux migratoires - Projection des photos ou de film documentaire sur l'historique de l'Union

	Des pays émergents ● En Asie : la Chine, un géant émergent de l'Asie - Les facteurs de l'émergence spectaculaire - Les manifestations de la puissance chinoise - Les limites du développement chinois - La Chine et le monde ● En Afrique subsaharienne : l'Ethiopie, un pays à croissance économique stable et rapide - Les aspects de cette croissance - Les origines de cette croissance - Les limites de cette croissance ● Dans l'Océan Indien : les îles Maurices, le « dragon » de l'Océan Indien - Les origines du miracle mauricien - Les secteurs économiques en développement - Les contraintes au développement du pays mauricien	Supports - Documents (manuel de géographie) - Données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires - Photos ou film documentaire Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les forces et les faiblesses de la puissance chinoise - analyser les intérêts chinois à travers sa présence dans le monde - expliquer la montée en puissance de la Chine et sa présence en Afrique - Décrire les aspects de la croissance économique éthiopienne - Expliquer les origines de cette croissance - Analyser les limites de cette croissance - expliquer le miracle économique mauricien - établir un tableau synthétique de la situation socio-économique des pays étudiés NB : À la fin de cette thématique, en se référant aux voies de développement de ces pôles étudiés, inviter les apprenants à formuler des modèles de développement économiques adaptables au cas de Madagascar Stratégies - Commentaire des documents et de données statistiques - Exploitation des cartes physiques et économiques des pays émergents - Projection des photos ou de film documentaire sur l'historique des pays émergents Supports - Documents (manuel de géographie) - Données statistiques - Carte physique et économique des pays émergents - Photos ou film documentaire
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- détermine les fondements, les réalités et les limites de la superpuissance américaine
- analyse les bases de la puissance et les aspects de la domination de l'Union Européenne
- élabore un modèle de développement pour Madagascar en s'inspirant des stratégies des pôles économiques actuels dans des pays émergents

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

BUT DU PROGRAMME

- Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences Economiques et Sociales est centré sur l'apprenant : l'apprenant prend une grande part de contribution dans la construction de ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout à des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.
- Dans sa construction de nouveaux savoirs, en mobilisant des connaissances initiales acquises dans ses classes antérieures ou dans sa vie quotidienne, l'apprenant est amené dans ce programme à mettre en œuvre diverses démarches à caractère scientifique à travers diverses thématiques.
- Les cours de Sciences Economiques et Sociales constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - mettre en œuvre, selon les objets d'étude, les démarches inductive, empirico-inductive, déductive, hypothético-déductive, comparative, documentaire et argumentative afin d'analyser les phénomènes économiques, sociaux, politiques et juridiques ;
 - résoudre des problèmes de l'inégalité économique et de la société ;
 - contribuer à la formation d'un citoyen libre et responsable par une meilleure compréhension d'un environnement économique et juridique de plus en plus complexe ;
 - être consciente de la situation économique et sociale du pays ;
 - analyser les interactions entre les personnes physiques et personnes morales ;
 - mener une réflexion structurée sur quelques grandes questions d'ordre économique et social.

Tout cela dans le but de permettre aux apprenants de comprendre les interactions entre les personnes physiques et personnes morales pour le développement de l'économie et de la société.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études de Sciences Economiques et Sociales est constitué de six thématiques

- Croissance et développement
- Mondialisation
- Travail et emploi
- Organisations
- Cohésion et changement social
- Sciences politiques et droit

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La mise en œuvre du nouveau programme d'études dépend largement du traitement de chaque thématique. Les démarches et méthodes sont déterminantes. Il s'agit de rechercher l'efficacité d'apprentissage centrés sur l'apprenant. La première conséquence est que chaque enseignant doit construire son enseignement sur l'année, mais aussi au quotidien à partir des résultats d'apprentissage peu nombreux et précis.

D'une manière générale, il est important d'adapter les stratégies, les modes de communication, les supports et les démarches selon les besoins de chaque temps d'apprentissage.

Les contenus de l'enseignement/ apprentissage proposés dans ce nouveau programme d'études se présentent comme suit :

- au début de l'année, les apprenants doivent se familiariser à l'initiation des notions relatives aux sciences économique, aux sciences sociales, aux sciences politiques et au droit, afin de comprendre les interactions entre ces différents champs dans le contexte malagasy.
- ainsi, les apprenants font une analyse réflexive des acteurs économiques et sociaux aux niveaux nationaux concernant les thèmes à traiter.
- à la fin de l'année scolaire, l'appréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques du monde contemporain est une évidence afin d'interpréter la situation économique et sociale au niveau nationale et internationale, nous sollicitons une collaboration étroite entre l'administration de l'école,

les communautés, les autorités locales, l'association des parents d'apprenants...
 Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences pédagogiques.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Appréhender le fonctionnement de l'économie, de la société, des organisations et des institutions politiques
RAG 2	Préparer son parcours professionnel
RAG 3	Développer les capacités d'analyse, de raisonnement, d'autonomie et d'esprit critique face aux phénomènes économiques et sociaux
RAG 4	S'intégrer efficacement dans la société
RAG 5	Développer l'esprit et les capacités entrepreneuriales
RAG 6	S'approprier des règles et mécanisme juridiques régissant la société et les institutions

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
COHESION ET CHANGEMENT SOCIAL	- Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim - Solidarité mécanique et sociétés contemporaines
	- Instances d'intégration social - Définition - Différent type d'instance d'intégration social - Rupture du lien social - Désaffiliation sociale - Disqualification sociale - Diversité des inégalités : Notions : Notions : différence et inégalités - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités - Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation - Conceptions de la justice sociale - Inégalités Justes - Conceptions de la justice sociale - Interventions des pouvoirs publiques et justice sociale - Redistribution - Protection sociale - Fiscalité
SCIENCES POLITIQUES ET DROIT	- Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel

	• Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative
	• Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile/ Responsabilité pénale
	• Droit garant du bon fonctionnement de l'économie • Droit, protecteur d'intérêts d'agents économique
ORGANISATIONS	• Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - Entreprises privées - Organisations publiques - Associations • Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéal
CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Intérêts du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Facteur de production : travail, capital - Productivité Globale des Facteurs (Progrès technique) • Sous-développement - Notion du développement/sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH • Limites écologiques de la croissance • Politiques environnementales - Règlementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)
MONDIALISATION	• Principales évolutions du commerce mondial - Une forte progression - Des transformations dans la structure par produits • Interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale. - Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique - Différences d'avantages des pays dans le commerce mondial. • Libre-échange et protectionnisme • Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets
TRAVAIL ET EMPLOI	• Liens entre croissance économique, progrès technique et productivité : - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité • Le fonctionnement du marché du travail - Modèle standard du fonctionnement du marché du travail. - Limites du modèle du marché de travail

Valeurs à véhiculer : vie en harmonie, citoyenneté et patriotisme

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les éléments qui construisent, renforcent ou fragilisent la cohésion sociale	• Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Différent type d'instance d'intégration social • Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim - Solidarité mécanique et sociétés contemporaines • Rupture du lien social - Désaffiliation sociale - Disqualification sociale	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir la définition des termes, groupe social, lien social, solidarité - identifier les différents groupes sociaux et les liens qui unissent leurs membres - identifier les types d'instances d'intégration sociale - illustrer à l'aide des cas dans la société les formes de solidarité - identifier les types d'instances d'intégration sociale Stratégies - Etude de cas dans une société - Investigation - Exploitation de texte - Travail de groupe Support Documents sur la solidarité sociale et rupture du lien social
Évaluation L'apprenant : • développe les notions de groupe social, lien social et solidarité ; • identifie et caractérise les différents types de liens sociaux ; • identifie les principales instances d'intégration sociale ; • interprète les formes de solidarité ; • explique la rupture de lien social..		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les relations entre les inégalités et la justice sociale	• Diversité des inégalités : Notions : différence et inégalités - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités • Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation • Conceptions de la justice sociale - Inégalités Justes - Conceptions de la justice sociale • Interventions des pouvoirs publics et justice sociale - Redistribution - Protection sociale - Fiscalité	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer différence et inégalité - démontrer la diversité des inégalités, les caractères cumulatifs des inégalités, les grandes formes d'égalités - analyser les différentes conceptions de la justice sociale et la question des inégalités justes - déterminer les interventions des pouvoirs publics en faveur de la justice sociale. Stratégies - Brainstorming - Etude de cas dans la vie quotidienne - Enquête auprès des personnes responsables dans la société (ex : responsable fiscal) Support Documents (photos, extrait de loi, tableaux,...)
Évaluation L'apprenant : • distingue les formes d'inégalités, les formes d'égalités et expliquer son caractère cumulatif • analyse les relations entre les inégalités et les conceptions de la justice sociale • évalue les interventions des pouvoirs publics pour favoriser la justice sociale		

Valeurs à véhiculer : citoyen libre et responsable, Justice et solidarité

Durée : 16 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Estimer les différents régimes politiques et les formes de démocratie	• Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel • Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir et comparer les régimes parlementaires et le régime présidentiel et semi-présidentiel - différencier les différents modes de scrutin - distinguer les formes de démocraties Stratégies - Travail de groupe - Etude de document Support Document sur les régimes politiques
Évaluation L'apprenant : • compare les différents régimes politiques • discute les modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection • différencie les formes de démocratie		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les rôles du Droit devant la justice	• Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile / Responsabilité pénale	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer le rôle du droit dans la protection des personnes ; - distinguer les différentes manières pour défendre ses droits devant la justice ; - établir les principes de responsabilité civile et pénale ; - démontrer les juridictions compétentes en matière de responsabilité pénale et en matière de responsabilité civile. Stratégies - Débat - Enquête auprès d'un juriste de formation (du Tribunal, de la police, Maire, Député,...) Support Extrait de loi
Évaluation L'apprenant : • explique les rôles du droit dans la protection des personnes et encadrement de l'activité économique ; • justifie l'engagement de la responsabilité civile et l'engagement de la responsabilité pénale ; • évalue les juridictions compétentes en matière de responsabilité civil et pénale.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les rôles du Droit face à l'activité économique	• Droit garant du bon fonctionnement de l'économie • Droit, protecteur d'intérêts d'agents économique	Activités Les apprenants sont amenés à : - discuter le rôle du Droit dans la protection des personnes pour le bon fonctionnement de l'économie ; - déterminer le rôle du Droit dans la protection des personnes pour l'intérêt des agents économique. Stratégies - Débat - Etude de cas Support Texte juridique sur l'activité économique

Évaluation

L'apprenant :

- analyse l'efficacité du droit face à la protection des personnes pour le bon fonctionnement de l'économie ;
- explique l'importance du droit dans la protection des personnes pour l'intérêt des agents économique.

ORGANISATIONS**Valeurs à véhiculer :** responsabilité, estime de soi et confiance en soi**Durée :** 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les différents facteurs qui entrent en jeu dans la prise de décision dans les organisations	• Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - entreprises privées - organisations publiques - associations • Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéale	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer les sources de pouvoir selon les organisations ; - différencier les principaux styles de directions ; - dégager les facteurs influençant les styles de direction ; - décrire l'absence de style de direction idéal. Stratégies - Enquête auprès des personnes ressources (Chef d'entreprise, maire...) - Travail de groupe - Débat Support Documents sur les styles de direction

Évaluation

L'apprenant :

- détermine les différentes sources de pouvoir de décision des organisations ;
- différencie les styles de directions des organisations ;
- dégage les facteurs influençant les styles de direction.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer des méthodes pour définir une stratégie dans une organisation	- Réalisation du diagnostic stratégique - Identité de l'organisation - Diagnostic stratégique d'une organisation : SWOT ou FFOM - Formulation des objectifs stratégiques - Entreprises - Cas particulier d'un groupe - Organisations publiques - Associations - Définition de la démarche stratégique à mettre en œuvre - Définition de la stratégie - Mise en œuvre de la stratégie et les ressources utilisées	Activités Les apprenants sont amenés à : - schématiser le processus stratégique d'une organisation ; - diagnostiquer une organisation et établir un tableau en distinguant les diagnostics internes et les diagnostics externes ; - élaborer des méthodes à suivre pour définir des diagnostics stratégiques ; - mettre en relation les stratégies et les ressources utilisées. Stratégies - Travail individuel - Visite d'organisation (entreprise, commune, Ministère...) - Exposé Support Tableau de diagnostique stratégique
Évaluation L'apprenant : ● analyse les différentes étapes du processus stratégique d'une organisation ; ● expose les méthodes à suivre pour définir des diagnostics stratégiques d'une organisation ; ● réalise un diagnostic stratégique ; ● formule des objectifs stratégiques ; ● définit les démarches stratégiques.		

Valeurs à véhiculer : persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les facteurs de la croissance économique	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Fonction de production : travail, capital - Productivité Globale des - Facteurs (Progrès technique)	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir le PIB et PNB ; - commenter le PIB des pays de Madagascar ; - calculer le PIB ; - démontrer ses limites ; - définir la croissance économique ; - schématiser les différentes sources de croissance ; - déterminer le rôle du progrès technique dans la croissance. Stratégies - Travail individuel/ binômes - Exploitation de texte Support Documents (Texte, Tableau chiffré, Graphique...)
Évaluation L'apprenant: • calcule le PIB ; • expose les sources de la croissance économique et la croissance économique des pays ; • détermine l'importance du progrès technique.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le niveau de développement à partir de ses principaux indicateurs	- Sous-développement - Notion du développement/ sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir développement et sous-développement - différencier le développement de la croissance économique - comparer le niveau de développement des pays du monde à travers l'IDH et RNB; - identifier l'IDH de Madagascar et son évolution Stratégies - Recherche documentaire - Travail de groupe - Compte-rendu réflexif (exposé individuel ou par groupe) Supports - Documents sur l'analyse du sous-développement - Schémas du cercle vicieux de Nurkse
Évaluation L'apprenant: • compare le développement des pays • différencie la croissance du développement		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer les rôles de la croissance économique face au développement durable	• Limites écologiques de la croissance • Politiques environnementales - Règlementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir les définitions et historique du développement durable - démontrer la relation entre environnement et la croissance économique - découvrir les conditions de durabilité du développement - comparer la croissance à soutenabilité forte et la croissance à soutenabilité faible - déterminer et illustrer les actions des politiques environnementales (Madagascar ou autres pays) Stratégies - Discussion par groupe - Débat - Etude de documents Support Documents sur les GES, les pays-pollueurs, les politiques environnementales...
Évaluation L'apprenant: • analyse la croissance économique avec la préservation de l'environnement • développe les stratégies environnementales pour le développement durable		

Valeurs à véhiculer : persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 8 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les fondements du commerce international	• Principales évolutions du commerce mondial - Une forte progression - Des transformations dans la structure par produits • Interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale - Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique - Différences des avantages entre les pays dans le commerce mondial - Libre échange et protectionnisme	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer la définition du commerce international, libre échange, commerce intra-branche, commerce intra-firme - analyser l'évolution du commerce mondial et les transformations de sa structure par produits - comparer le niveau et caractéristique du commerce au lendemain de la deuxième guerre mondiale et son niveau actuel - démontrer les interactions entre croissance des échanges et croissance Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document - Discussion en groupe Supports Documents (tableau chiffré, graphique, textes)
Évaluation L'apprenant: • définit le commerce international, le libre-échange, le commerce intra-branche, le commerce intra-firme, le protectionnisme • décrit l'évolution du commerce mondial depuis le lendemain de la deuxième guerre mondiale		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les avantages du commerce international sur la croissance économique	Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets	Activités Les apprenants sont amenés à : - trouver quelques exemples de firmes multinationales et faire ressortir les stratégies de localisation; - faire ressortir les stratégies de localisation Stratégies - Travail de groupe - Exploitation de documents, textes - Exposé Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes...) - Documents et photos sur des firmes multinationales.
Évaluation L'apprenant explique les stratégies de délocalisation/localisation des firmes multinationales		

TRAVAIL ET EMPLOI

Valeurs à véhiculer : responsabilité, autonomie

Durée : 6 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les interactions entre croissance économique, progrès technique, productivité et emploi, ainsi que le fonctionnement du marché dans une économie.	- Liens entre croissance économique, emploi, progrès technique et productivité : - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité - Fonctionnement du marché du travail - Modèle standard du fonctionnement du marché du travail. - Limites du modèle du marché de travail	Activités Les apprenants sont amenés à : - mobiliser les acquis sur la croissance économique, le progrès technique et la productivité - déterminer la définition d'emploi, de chômage et de sous-emploi - faire ressortir l'interaction entre croissance économique, niveau d'emploi, progrès technique et productivité ; - expliquer le fonctionnement du marché de travail. Stratégies - Exploitation de document - Discussion en groupe - Compte-rendu réflexif (exposé) Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes) - Carte mentale sur le fonctionnement du marché de travail

Évaluation

L'apprenant :

- développe les liens entre croissance, emploi, progrès technique et productivité ;
- explique le fonctionnement du marché du travail

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

BUT DU PROGRAMME

L'Éducation physique et sportive (EPS) vise à former un citoyen épanoui, en bonne santé, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. Le programme d'EPS aide l'apprenant à mener une vie saine et active qui va lui procurer des bienfaits non seulement au niveau individuel, mais aussi sur le plan socioéconomique. La discipline lui permet d'apprendre à faire des choix, à assumer ses décisions, à gérer ses émotions, à être responsable et à prendre des initiatives pour le développement de sa dignité humaine.

Le programme se décline en trois grandes finalités :

1. Développement des habiletés motrices par la participation régulière et sécurisée à plusieurs activités physiques et sportives.
2. Promotion d'une vie saine, en réduisant les inégalités d'accès aux pratiques physiques, et en permettant de comprendre les facteurs du développement physique, moteur, cognitif, psychologique et social.
3. Développement des valeurs socio-culturelles malgaches (« soatoavina ») pour amener les apprenants à accéder au patrimoine culturel malgache.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

L'EPS développe les sensations, les émotions, le raisonnement et l'esprit critique de l'apprenant, en le préparant à diverses responsabilités. Elle s'appuie sur les activités physiques sportives et artistiques (APSA) comme objets d'enseignement, réparties en cinq domaines :

1. **APS individuelles** : production d'une performance mesurée (athlétisme, natation, etc.).
2. **APSA d'expression corporelle** : expression corporelle à caractère esthétique, artistique ou acrobatique (danse, gymnastique, cirque, etc.).
3. **APSA d'opposition** : sports de combat (moderne ou traditionnel) et sports de raquette.
4. **APSA collectives** : coopération et opposition (foot ball, basket ball, etc.).
5. **APSA en pleine nature** : incertitude et environnement instable (randonnée, escalade, course d'orientation, etc.).

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignant veille à sensibiliser à la sécurité, surtout pour les activités à risque, en respectant les directives et en planifiant des activités sécuritaires. L'EPS initie aux bases du phénomène sportif, encourageant la participation à des compétitions adaptées au niveau et au choix de chacun. Dans cette réforme, les jeux et activités locaux et/ou traditionnels sont recommandés comme supports d'enseignement et d'apprentissage selon les régions et les infrastructures existantes.

Les thématiques du T12 sont :

- HABILITÉS TECHNIQUES ;
- HABILITÉS TACTIQUES ;
- CONDITION PHYSIQUE ;
- SECOURISME ;
- RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT.

Enfin, il est demandé aux enseignants d'EPS de respecter la répartition horaire suivante afin de favoriser le bien-être et le développement des apprenants.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
Développement des habiletés technicotactiques	Mobiliser, analyser et exploiter ses potentiels physiques, technicotactiques et énergétiques dans un environnement stable ou instable, codifié et règlementé
Acquisition d'une vie saine et active	Renforcer les composantes de la condition physique et de les exploiter dans des disciplines olympiques. Les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures engendrées lors des pratiques des activités physiques
Développement du « soatoavina Malagasy »	Approfondir les valeurs sociales malgaches dans leur relation à soi, à autrui et à l'environnement

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
HABILETÉS TECHNIQUES	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou un espace au service de l'équipe • Perfection des systèmes de défense et d'attaque en différentes séquences
	Domaine 2 • Création de son propre enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Maîtrise de création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié : ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre
	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure dynamique de la natation
HABILETÉS TACTIQUES	Domaine 3 • Analyse affinée des informations venant des autres • Prendre une décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues • Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense
	Domaine 4 • Choix de système d'attaque face à des situations posées • Enchaînement d'une organisation défensif à une offensif pour récupérer la balle • Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse

CONDITION PHYSIQUE	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique
SECOURISME	• Prise en charge à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques • Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques • Prise en main de plusieurs types d'accidents.
RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des Activités Physiques (AP) des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants : • Unité malgache • Coopération et solidarité • Jeu en équipe • Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches • Respect des consignes et règles • Encouragement et entraide des élèves • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play • Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaïankina</i> » dans les cinq domaines • Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaïankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou d'un espace au service de l'équipe • Amélioration du système de défense et d'attaque en différentes séquences	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - exploiter les efforts individuels dans les organisations offensifs et défensifs; - créer des situations favorables pour marquer un but ; - libérer son partenaire à travers des différentes entraides (1 contre1, flottement et couverture, verrouillage, rebond en défense) ; ou créer des incertitudes chez l'adversaire et de confiance chez les partenaires ; - enchaîner l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ; - situer son niveau de capacité motrice individuelle, ses ressources corporelles et affectives ; - s'écarter rapidement du défenseur pour aider un partenaire ; - éliminer un adversaire direct, profiter les situations de surnombre ; - proposer une stratégie d'attaque ou de défense ; Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en ateliers - Donner des rôles différents aux apprenants : attaquant, défenseur, arbitre ou officiel, coach, ramasseur, observateur, chronométrateur, juge, Infrastructures et matériels Terrain vaste ou divers terrains des jeux, divers ballons (Foot ball, basket ball, volley ball, hand ball, rugby) chasubles, sifflet, plots, bouteilles, etc

Évaluation

L'apprenant:

- enchaîne l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ;
- libère son partenaire à travers des différentes entraides ;
- perfectionne de système de défense et d'attaque en différentes séquences ;
- perfectionne des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner les repères efficaces dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique	Domaine 2 • Création de son enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Exploitation des qualités de chacun au profit de sa réussite	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: • sélectionner les éléments utiles dans chaque groupe d'exercices et présenter d'une manière correcte; • créer des éléments de liaisons et des groupes d'exercices combinés; • synchroniser des mouvements avec la musique pour avoir des figures de danse (chorégraphie); • donner les maximums dans la réalisation des activités (efforts individuels); • enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; • réaliser les actions en fonction d'un risque mesuré; Stratégie Travailler individuellement ou en groupe selon la cohérence des activités Infrastructures et matériels Terrain gazonneux ou espace libre ou tapis, instrument de musique, les agrès gymniques

Évaluation

L'apprenant :

- sélectionne les éléments dans chaque groupe d'exercices et présente d'une manière correcte ;
- synchronise des mouvements avec la musique pour donner des figures de danse (chorégraphie) ;
- perfectionne les repères d'efficacité dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Créer plusieurs thèmes issus de la vie courante	Domaine 2 • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié: ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre issus de la vie courante	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: - créer un projet d'action sous forme d'enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique; - choisir un thème faisant ressortir ses émotions et d'effectuer un enchaînement adapté; - concevoir un enchaînement choisi selon un tempo varié; - enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; - réaliser des actions en fonction du thème choisi; - etc. Stratégie Travailler individuellement ou en groupe ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, espace libre, tapis, instrument de musique, les agrès gymniques, etc.
Évaluation L'apprenant: • crée un projet d'action sous forme d'enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique ; • conçoit un enchaînement choisi selon un tempo varié ; • crée plusieurs thèmes de la vie courante.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exploiter les « constantes » parmi les techniques en athlétisme et en natation	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure dynamique de la natation	Domaine 1 Activités Les apprenants sont amenés à: - faire des gestes techniques efficaces; - exécuter aisément les étapes du mouvement demandé; - réaliser des enchaînements de plus en plus complexes et variés; - améliorer et mesurer sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer ; - enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons ; - exploiter ses points forts en course (« je suis meilleur en vitesse qu'en course de durée »), en sauts (« je peux choisir mon style de saut en hauteur), en lancers, etc. - etc. Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en atelier - Donner des rôles différents aux apprenants : athlète, observateur, chronométreur, starter, juge, etc. selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain vaste ou piste d'athlétisme ou sautoir ou aire de lancer, poids ou disque ou javelot, piscine homologuée, plots, bouteilles, etc. Activités Les apprenants sont aussi amenés à: - améliorer des activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ; - entrer dans l'eau en sautant du bord (départ en position debout) ;

		- s'immerger pour aller vers le fond du bassin, le plus loin possible et remonter à la surface ; - progresser le long du bord du bassin en « valsant » ; - regagner le bord du bassin en se déplaçant sur le dos avec ou sans une frite, une planche; - etc. Stratégies Travailler individuellement ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Piscine, planche, perche, sifflet, chronomètre, maillot de bain, lunette et bonnet, etc.
--	--	--

Évaluation

L'apprenant:

- réalise des enchaînements de plus en plus complexes et variés et mesure sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer (poids, disque, javelot) ;
- exploite ses points forts en athlétisme ;
- améliore les activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ;
- analyse les activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales;
- développe les capacités d'analyse dans les situations critiques ;
- se positionne automatiquement face à l'adversaire: placement du pied d'appui, sens du déplacement, positionnement par rapport à l'espace.

Valeurs à véhiculer : estime de soi, goût du risque et solidarité

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir des situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté	Domaine 3 - Analyse affinée des informations venant des autres - Provocation d'une prise de décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues - Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense	Domaine 3 Activités Les apprenants sont amenés à: - étudier la position de l'adversaire dans l'espace; - provoquer la déstabilisation de son adversaire et anticiper des solutions possibles à partir des informations perçues; - enchaîner l'attaque et de défense et utiliser ses mouvements dans des situations codifiées; - provoquer l'opportunité d'attaque en exploitant le positionnement de l'adversaire dans l'espace: placement du pied d'appui, positionnement par rapport à l'adversaire; - etc. Stratégie Travail 2 par 2 ou travail en circuit ou travail en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, tatami, kimono, espace libre ou table, raquette/balle/filet, tapis, etc
Évaluation L'apprenant: - provoque la déstabilisation de son adversaire et anticipe des solutions possibles à partir des informations perçues ; - renforce un schéma technico-tactique d'attaque et de défense ; - approfondis les situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Synthétiser une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles	Domaine 4 • Choix de système d'attaque face à des situations posées • Enchaînement de l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle • Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - extraire ou décomposer la situation problème posée lors d'un rencontre sportif; - conserver le plus le ballon pour avoir des situations favorable de marque; - perfectionner ses habiletés techniques dans tous le contexte du jeu, et dans des situations réelles; - s'engager dans les diverses situations de jeu en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces, ou les plus adaptées c'est à dire passer à un partenaire mieux placé que soi, etc. - en anticipant sur les actions à réaliser; - conserver le ballon en se déplaçant et en le protégeant de l'adversaire; - faire des passe avec précision à un partenaire libre (choix), proche ou éloigné ; - etc. Stratégie Travail en équipe (attaque-défense) Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, ballon, chasubles, etc.
Évaluation L'apprenant: • extrait ou décompose la situation problème posée lors d'un rencontre sportif ; • enchaîne l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle ; • synthétise une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles.		

Valeurs à véhiculer : confiance en soi, empathie

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques	- Mise à prendre face à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques - Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques	Activités Les apprenants sont amenés à: - prendre en charge les soins nécessaires face aux différents types d'accidents; - mettre en œuvre les soins nécessaires face à divers types d'accidents et de blessures ; - gérer toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain; - mise en pratique les différents types de soins nécessaires au premier secours; - prendre des mesures nécessaires pour éviter les accidents pendant les activités physiques; - etc. Stratégies - Travailler en groupe ou faire des exposés en groupe - Cours magistraux Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, cahier de notes, stylos, trousse de secours, etc.
Évaluation L'apprenant: • met en œuvre des soins nécessaires à des divers accidents et blessures lors de l'activité physique ; • gère toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain ; • approfondit les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques.		

CONDITION PHYSIQUE

Valeurs à véhiculer : confiance en soi, responsabilité

Volume horaire : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'Activité Physique	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique	Activités Les apprenants sont amenés à: - diriger seul les exercices de la condition physiques; - adapter les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives ; - gérer son effort de façon optimal; - réaliser et orienter son activité physique en vue d'avoir une meilleure performance; - exploiter ses forces, vitesses, endurance, et souplesse dans la réalisation d'une activité physique; - ajuster son action à celle des partenaires : courir au même rythme que les autres du groupe; - courir à allure régulière sans s'essouffler selon les capacités de chacun; - développer ses forces à travers des divers exercices sous forme de PPG; Stratégie Travail individuel ou travail en groupe ou circuit training selon les exercices proposés par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, bancs, chronomètre, sifflet, poids ou javelot, etc.
Évaluation L'apprenant: • dirige seul les exercices de la condition physiques; • adapte les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives; • approfondit les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'AP.		

Valeurs à véhiculer : citoyenneté, patriotisme et solidarité

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Partager le "Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana"	Dans la pratique des activités physiques des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants: • Unité malgache. • Coopération et solidarité. • Jeu d'équipe. • Respect des consignes et règles. • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play.	Activités Les apprenants sont amenés à : - avoir le sens du fair-play ; - coopérer facilement avec les autres élèves ; - jouer en équipe ; - identifier le respect de soi-même ainsi que de ses proches ; - respecter des consignes et règles ; - encourager et entraider ses partenaires ; pour transmettre la culture malgache, possibilité d'utiliser des danses traditionnelles selon les régions (kidodo, basesa, kininike, kilalaka, tsapiky, salegy,...) ou encore des jeux ludiques traditionnels (avy mangataka izahay, fandraribola) ; - faire l'arbitrage, jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) dans les activités physiques des cinq domaines. - etc. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • coopère facilement avec les autres élèves ; • joue collectivement ; • partage du « Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana » avec ses proches et ses adversaires ; • respecte des consignes et les règles ; • encourage et aide ses partenaires ; • arrive à s'auto-arbitrer dans les jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) ou les activités physiques		

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Valoriser le « <i>Fihavanana</i> » dans la pratique physique et dans la vie quotidienne	• Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans chaque domaine et APSA • Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale	Activités Les apprenants sont amenés à inciter les élèves à incorporer le <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> dans sa vie. Exemples de dictons qui reflètent les <i>Soatoavina Malagasy</i> : “ Ny mandresy tsy hobiana, ary ny resy tsy akoraina, izay mitambatra vato izay misaraka fasika, ao anatin’ny vatana tomady no ahitana ny saina matsilo, tsy ny lohasaha mangina no jerena fa Andriamanitra an’tampon’ny loha”. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • applique avec aisance le « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la pratique des domaines des APSA; • partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la vie quotidienne.		

PHILOSOPHIE

BUT DU PROGRAMME

L'objectif de l'enseignement de la philosophie est de former des citoyens qui, à la fin du cycle, devraient avoir une capacité de réflexion leur permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités, pour une ouverture permanente vers leur propre personne et leurs concitoyens.

A la fin de la classe de première et de terminale, l'apprenant sera capable de :

- Comprendre ce qu'est la philosophie dans toute sa dimension.
- Appréhender les notions fondamentales en philosophie.
- Se servir des concepts philosophiques dans diverses situations.
- Se familiariser avec la culture philosophique, connaître des auteurs emblématiques de la philosophie.
- Exercer ses capacités intellectuelles.
- S'intégrer dans le monde de la philosophie.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études en philosophie est organisé en 5 thématiques :

- Caractéristiques de la philosophie
- Spécificité de l'Homme
- Condition humaine
- Formations de la connaissance
- Pratiques sociales

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement de la philosophie au lycée doit être orienté vers le développement de la réflexion, de l'esprit critique et de l'autonomie de pensée des élèves. Il doit partir de situations et de questions qui peuvent les intéresser afin de les amener progressivement à réfléchir sur les grandes questions de l'homme, de la société et du monde. Le professeur doit favoriser la participation des apprenants à travers les échanges, les discussions, les débats et l'étude des textes philosophiques. L'enseignement doit également permettre aux apprenants d'acquérir une bonne culture philosophique, de comprendre les notions et les concepts essentiels, et de développer leur capacité à argumenter de manière claire et cohérente. Ainsi, l'orientation pédagogique de la philosophie vise à former des apprenants capables de penser par eux-mêmes, de construire un jugement personnel et de respecter les opinions différentes.

VOLUME HORAIRE : 5 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	S'intégrer dans le monde de la philosophie
RAG 2	Enrichir la culture philosophique
RAG 3	Disposer d'une capacité de réflexion permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités
RAG 4	Approuver la valeur de l'être humain dans l'existence
RAG 5	Apprécier les valeurs de la connaissance humaine
RAG 6	Justifier la nécessité de la vie en société

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Caractéristiques de la philosophie	• Les spécificités de la philosophie • L'essence de la philosophie
Spécificité de l'Homme	• L'inné et l'acquis chez l'homme • Les éléments constitutifs de l'homme
Condition humaine	• Essence de l'homme
Formations de la connaissance	• Les différentes origines de la connaissance • Les portées pratiques des connaissances
Pratiques sociales	• La vie morale • La vie politique

Valeurs à véhiculer : curiosité intellectuelle, réflexion critique

Durée : 04 semaines de 5 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer les fondements de la philosophie	Spécificités de la philosophie • Esprit philosophique • Réflexion philosophique	Activité Les apprenants sont amenés à saisir les spécificités de la philosophie Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme textes ceux de René DESCARTES, P.F de TORQUAT - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • identifie les éléments spécifiques de la philosophie. • décrit le processus de l'acte de philosopher.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Situer la philosophie par rapport aux autres disciplines	Essence de la philosophie • Vérité philosophique • Valeurs et nécessités de la philosophie	Activités Les apprenants sont amenés à : - chercher la nature et les caractéristiques de la vérité philosophique en la comparant avec les autres vérités - constater la force et la faiblesse de la philosophie - analyser les spécificités et les valeurs de la philosophie. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Projection d'un cours de philosophie - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de HELVETIUS, Bertrand RUSSEL etc. - Citations philosophiques - Documentaire visuel (vidéo philosophique)

Évaluation

L'apprenant :

- identifie les caractéristiques de la vérité philosophique.
- exprime le statut de la philosophie vis-à-vis des autres disciplines.

SPECIFICITE DE L'HOMME**Valeurs à véhiculer :** curiosité intellectuelle, estime de soi**Durée :** 6 semaines de 5 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Différencier ce qui est naturel et ce qui est culturel chez l'homme.	L'inné et l'acquis chez l'homme • La Nature • La Culture • Le rapport entre la nature et culture	Activités Les apprenants sont amenés à déterminer l'essence de l'homme à travers sa nature, sa culture Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de différentes citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports Extraits de texte comme ceux de Lévi-Strauss, Georges CHARBONNIER, BOURDIEU Citations philosophiques

Évaluation

L'apprenant :

- explique la formation des caractères de l'homme.
- distingue les faits de la nature et ceux de la société.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Distinguer la substance matérielle et la substance spirituelle de l'homme	Les éléments constitutifs de l'homme • L'Ame • Le Corps • Rapports entre l'âme et le corps • Le Langage • La Pensée • Rapports entre le langage et la pensée	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les conceptions philosophiques relatives à l'âme ; - identifier les conceptions philosophiques relatives au corps ; - expliquer les rapports entre l'âme et le corps - identifier les conceptions philosophiques relatives au langage ; - identifier les conceptions philosophiques relatives à la pensée - soulever la dualité entre langage et pensée - expliquer les rapports le langage et pensée Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations

		- Discussion de groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de textes comme ceux de Georges CHARBONNIER, Ferdinand de SAUSSURE, - Extraits de texte comme DESCARTES, - HENRI BERGSON, - WITTGENSTEIN, FERDINAND. - Extraits de texte comme ceux de PLATON, ARISTOTE, - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • comprend les traits distinctifs de l'homme • établit la spécificité de la nature humaine par rapport aux autres êtres vivants		

CONDITION HUMAINE

Valeurs à véhiculer : curiosité intellectuelle, estime de soi

Durée : 6 semaines de 5 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Comprendre, se positionner et agir vis-à-vis des conditions déterminant son existence	Essence de l'homme • Essence • Existence • Contingence	Activités Les apprenants sont amenés à: - identifier les conceptions philosophiques relatives à l'essence de l'homme ; - identifier les conceptions philosophiques relatives à l'existence humaine ; - déterminer le sens de la vie Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Discussion de groupe, débat, exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports -Extraits de texte comme ceux de J. BEAUFFRET, J.P SARTRE etc. -Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant: • connaît le sens de la vie en tant que signification et en tant que direction. • établit les liens entre les phénomènes de la vie		

Valeurs à véhiculer : réflexion critique, pensée prospective, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 15 semaines de 5heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Classifier les différents types de connaissances	Les différentes origines de la connaissance • Sens • Raison • Interdépendance entre Sens et Raison • Foi • Raison • Dualité entre Foi et Raison • Opinion, croyance et vérité	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes facultés de connaissance ; - souligner la complémentarité et l'opposition entre la foi et la raison ; - tenir compte de la corrélation entre ces trois concepts : l'opinion et croyance comme point de départ de l'accès à la vérité ou son obstacle Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de Saint AUGUSTIN, Blaise PASCAL, Georges BERKELEY, FREUDE, CHATELET, ALAIN etc. - Citations philosophiques : LOCKE, DAVID HUME, DESCARTES, SPINOZA, HELVETIUS, BACHELARD
Évaluation L'apprenant : • énumère les différentes facultés cognitives. • identifie les liens entre l'homme et la connaissance.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Examiner ces connaissances par une réflexion critique	Les portées pratiques des connaissances • Nature et science : caractéristiques, valeurs de la science, méthodes scientifiques • Science, technique et philosophie • Imitation • Création • Finalité de l'Art	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier la nature de la science - déterminer l'esprit et la méthode scientifique en considérant la nature comme objet de la science ; - montrer l'aspect critique de la philosophie vis-à-vis du développement de la science et de la technique ; - discuter les fondements de l'œuvre d'art et son rapport avec la réalité Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Prendre le changement climatique comme illustration de la conséquence du développement de la science et technique - Visite d'un centre de recherches (comme l'IOGA) - Documentaire scientifique - Visite d'une exposition d'œuvres d'art - Discussion en groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de John LOCKE, Friedrich NIETZSCHE, Gaston BACHELARD, etc. - Citations philosophiques - Film documentaire scientifique Œuvres d'art
Évaluation L'apprenant : • décrit le processus de la démarche scientifique. • formule une réflexion critique vis-à-vis de l'essor de la science et de la technique. • explique le processus de la création artistique.		

Valeurs à véhiculer : Respect de la vie, des biens communs, Citoyenneté et Patriotisme

Durée : 9 semaines de 5 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les réalités de la vie morale et politique	La vie morale • Ethique et Morale • La conscience morale • Les différents éléments de la vie morale : liberté, responsabilité, devoir. • Droit et Justice	Activités Les apprenants sont amenés à : - constater la nuance entre l'éthique et la morale ; - déterminer la valeur de la conscience morale - élucider les différentes notions morales sur la liberté, responsabilité, devoir - mettre en relief le rapport entre le droit et la justice Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux d'ARISTOTE, , SPINOZA, André BRIDOUX, - Citations philosophiques : MACHIAVEL, BAKOUNINE, MARX, PLATON, MONTESQUIEU
Évaluation L'apprenant : • reconnaît les différentes notions morales. • applique ces notions dans la vie sociale.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en pratique les comportements citoyens	La vie politique • Notions sur la politique • L'Etat, le citoyen et le pouvoir • Individu et Etat	Activités Les apprenants sont amenés à : - considérer la politique comme organisation de la vie sociale ; - évoquer la réciprocité entre les droits et devoirs du citoyen et de l'État ; - analyser la raison d'être de l'Etat. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) - Jeu de rôle sur les acteurs politiques Supports - Extraits de texte comme ceux de Nicolas MACHIAVEL, Maurice DUVERGER, etc - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • constate les droits et devoirs d'un citoyen. • montre un comportement digne d'un citoyen.		

SÉRIE SCIENTIFIQUE (S)

MALAGASY

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny fandaharam-pibeazana dia mikendry ny fampivelarana ireto fahaiza-manaon'ny mpianatra ireto :

- mihaino sy mahatakatra ny ambara amin'ny teny malagasy ;
- mifampiresaka am-pahombiazana am-bava ;
- mamaky teny sy mahatakatra ny hevitra raketin'ny lahatsoratra ;
- manoratra fehezanteny, lahatsoratra ka manaja ny rafitra sy ny fitsipika ;
- mampiasa ny teny malagasy ho fitaovam-pifandraisana am-bava sy an-tsoratra.

Ankoatra izany dia mikendry ihany koa ny :

- fikolokoloana ny fitiavan'ny mpianatra ny literatiora malagasy sy fanomezan-danja izany ;
- fampivelarana ny maha olompirenena azy amin'ny alalan'ny fampiasana ny teny malagasy ôfisialy sy ny fanajana ny kolontsaina isam-paritra.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireo lohahevitra mandrafitra ny taranja malagasy :

- **Malagasy sy ny Fiarahamonina**
- **Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy**
- **Fitondran-tena**
- **Finoana**
- **Tontolon'ny literatiora**

Ny teknika fitrandrahana ireo lohahevitra ireo :

- **Fiasan'ny teny**
- **Asa an-tsoratra**

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana ny fampianarana :

- atomboka amin'ny zavatra efa fantatry ny mpianatra ny lesona ;
- omena sehatra hitenenana matetika ny mpianatra, indrindra ao amin'ny T1 ;
- ampirisihina izy ireo hilaza hevitra, hanontany ary hamorona ;
- atao ao anaty fifampitokisana sy fifanajana ny fianarana, mba hahatonga ny mpianatra ho sahy haneho hevitra sy handray fanapahan-kevitra ;
- ampiasaina ny teny ho fitaovana ianarana, ifandraisana ary anehoana hevitra ;
- ampirisihina ny mpianatra hiaroka, handinika ary hamaha olana.

LANJAN'ORA

Ny fandaharam-pibeazana ao amin'ny T12 dia manokana ora 3 isan-kerinandro ho an'ny taranja malagasy. Ny mpampianatra no mitsinjara sy mandrindra io ora voalaza io ho an'ny :

- lohahevitra (*Malagasy sy ny Fiarahamonina, Rafi-pisainana mandrafitra ny firenena malagasy, Fitondran-tena, Finoana, Tontolon'ny literatiora*)
- teknika fitrandrahana ireo lohahevitra (*Fiasan'ny teny, asa an-tsoratra*)

VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY

Malagasy sy ny Fiarahamonina
Manaja ny rafi-piarahamonina malagasy.
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy
Manome lanja ny rafi-pisainana malagasy.
Fitondran-tena
Manaja ny tena ary manome hasina ny hafa.
Finoana

Manome lanja ny fiheverana ny amin'ny hery inoan'ny Malagasy.
Tontolon'ny literatiora
Mampiroborobo ny literatiora malagasy ; manome lanja ny mpanoratra sy ny asa soratra ary ny tantarany.
Fiasan'ny teny
Manatanteraka fanehoan-kevitra am-bava sy an-tsoratra amin'ny fampiharana ny fitsipiky ny teny sy ny fitsipi-panoratana.
Asa an-tsoratra
Mamokatra fanehoan-kevitra an-tsoratra araka ny karazany sy ny paika fanatontosana azy mifanojo amin'ny zava-kendrena.

FAFAN'NY VOTOATINY

Lohahevitra	Votoatiny
Malagasy sy ny Fiarahamonina	Ny olombelona sy ny fifandraisany - Famaritana - Filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - Fepetra mampahomby ny fifandraisana - Ohabolana sy ohapitenenana Ny fitsimbinana ny aina sy faharetan'ny taranaka - Famaritana - Fiheveran'ny malagasy ny hasarobidin'ny aina sy ny taranaka - Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan'ny taranaka - Ohabolana sy ohapitenenana
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy	Ny tsiny - Famaritana - Loharano nipoirany - Toetra sy fisehony - Vokatry ny finoana ny tsiny - Ohabolana sy ohapitenenana Ny tody - Famaritana - Loharano nipoirany - Ny karazana tody - Vokatry ny finoana ny tody - Ohabolana sy ohapitenenana
Fitondran-tena	Ny fanahy - Famaritana - Endrika isehoan'ny fanahy - Loharano nipoiran'ny fanahy - Toe-panahy ananan'ny olona - Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona - Vokatry ny fananam-panahy - Ohabolana sy ohapitenenana Ny fady - Famaritana

	• Loharano nipoiran'ny fady • Karazany • Antom-pisian'ny fady • Vokatry ny fisian'ny fady • Ala fady • Ohabolana sy ohapitenenana
Finoana	Ny razana, andriamanitra, zanahary • Famaritana • Karazany sy endrika isehoany • Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy Zanahary ary ny razana • Ohabolana sy ohapitenenana
Tontolon'ny literatiora	Lahateny • Famaritana • Sehatra hanaovana azy • Paika fananganana lahateny Tantaran'ny literatiora malagasy <i>Vanim-potoana : 1972-1991 "Literatioran'ny Tolom-piavotana" Vanim-potoana : 1991-2002</i> <i>"Literatioran'ny Fahalalahana"</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny "Literatioran'ny Fanovana"</i> • Zava-nisy ara-tantara • Tara-kevitra • Zava-nisy teo amin'ny literatiora Mpanoratra sy ny asa soratra • Mpanoratra Elie RAJAONARISON • Mpanoratra RABENANDRASANA Lalao na NANDRASANA • Boky <i>Filozofia malagasy</i> • Boky <i>Onjam-pilafila</i>

Tekinika fitrandrahana ireo lohahevitra ireo	Votoatiny
Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny sy Tsipelina • Fisampanan-teny • Fitrandrahana voambolana
Asa an-tsoratra	Fanadihadiana lahatsoratra • Fananganana ny drafitra • Paika fandrafetana mirindra asa feno Famakafakan-kevitra • Karazana famakafakana • Dingana arahina • Paika fandrafetana asa feno

MALAGASY SY NY FIARAHAMONINA – Ny olombelona sy ny fifandraisany

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, firaisankina

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa amin'ny fampiharana ny soatoavina sy ny fahendena	- Famaritana - Ny olombelona - Ny fifandraisana misy - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika - Filamatra - tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - Fifanajana - Fifanampiana - Fifampitsimbina - Fihavanana - Fepetra mampahomby ny fifandraisana - Ny fifandraisan'ny olombelona samy olombelona - Ny fifandraisan'ny olombelona sy ny zavaboary - Ny fifandraisana anaty antanan-tohatra - Ny fifamatoran'ny olombelona sy ny tontolo manodidina azy - Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra mikasika ny lohahevitra manodidina ny fiheverana ny olombelona sy ny fifandraisany - hamaritra ny atao hoe « olombelona » sy ny « fifandraisan'ny olombelona » ary ny « fiarahamonina » - hanao famelabelaran-kevitra mikasika ny fiainam-piarahamonina ahitana taratra ireo endri-pifandraisana misy - hanazava ireo filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - hanoritsoritra ireo fepetra mampahomby ny fifandraisana misy eo amin'ny samy olombelona - hikaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Famelabelaran-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika...
Tombana - Manasongadina ny lanjan'ny fifampitondrana sy ny fahaiza-mifandray eo amin'ny samy mpiara-belona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. - Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana ahitana taratra ny olombelona sy ny fifandraisana eo anivon'ny fiarahamonina ny mpianatra. - Mampihatra ny soatoavina sy ny fahendrena mampahomby ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa ny mpianatra.		

MALAGASY SY NY FIARAHAMONINA – Ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka

Fahendrena voizina : fanajana ny hasin’ny aina, fanomezan-danja ny tena sy fahatokisan-tena

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny hasin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka	- Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika - Araka ny fiheverana Malagasy - Fiheveran’ny malagasy ny hasarobidin’ny aina sy ny taranaka - Hasarobidin’ny aina : tokana, marefo, tsy azo averina ... - Hasarobidin’ny taranaka : mpandova, mpandimby, mpamelo-maso ny anaran-dray ... - Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - Fiarovana ny aina - Fametrahana ny hasina - Soatoavina - Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana sy/na mpitsabo amina lohahevitra manodidina ny fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - hamaritra ny atao hoe « aina » sy ny « taranaka » ary ny « faharetan’ny taranaka » - hanao fikarohana mikasika ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ary hamelabelatra izany - hanatrika vela-kevitra sy fampirantiana mifandraika amin’ny fiarovana ny aina sy ny zon’olombelona, amin’ny ady amin’ny herisetra ary amin’ny fandriam-pahalemana - hijery horonan-tsary maneho ny maha zava-dehibe ny fitsimbinana ny aina hamoahana ny toetran’ny aina sy ny fiarovana azy - hikaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin’ny lohahevitra Tetika amam-paika - Adihevitra sy fifanakalozan-kevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana na/sy mpitsabo - Famelabelaran-kevitra isan-tsokajy - Fanatrehana vela-kevitra/Fampirantiana miompana amin’ny fitsimbinana ny aina Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika...

		- Horonan-tsary maneho ny fitsimbinana ny aina (jereo “ Gasy Fomba ”- IBC)
Tombana • Manazava ny hevitra ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ny mpianatra. • Manasongadina ny lanja sy hasarobidin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka amin’ny alalan’ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. • Mamakafaka tahirin-kevitra miresaka ny adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina ny mpianatra.		

RAFI-PISAINANA MAMPIAVAKA NY FIRENENA MALAGASY –Ny tsiny

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampifandray ny fihetsika, ny fiteny, ny atao, amin’ny filan’ny fiarahamonina	• Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran’ny mpanoratra sy mpandinika • Loharano nipoirany - Antony mahatonga ny fahazoana tsiny : antony niniana natao, antony tsy nahy - Ireo afaka manome tsiny : ny feon’ny fieritreretana, ny fiarahamonina, ireo hery sy zava-manankasina (razana, andriamanitra, zanahary...) • Toetra sy fisehony - Ny toetrany - Ny fisehony • Vokatry ny finoana ny tsiny - Vokatra tsara amin’ny finoana ny tsiny - Vokatra ratsy amin’ny finoana ny tsiny • Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tsiny - hamaritana ny atao hoe « tsiny » - hihaino kabary ary hitrandraka izany ka mandalina ny loharano ipoiran’ny tsiny, ny toetra sy ny fisehony ary ny vokany - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin’ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra - Fanasana mpikabary, mpahay lahabolana Fitaovana - Lahatsoratra - Kabary/ Horonam-peo mirakitra kabary - Tenina mpanoratra na mpandinika

Tombana

- Manasongadina ny akon'ny tsiny amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra.
- Manazava ny toetra sy ny fisehon'ny tsiny eo amin'ny fitondran-tena sy ny fifandraisana amin'ny hafa ny mpianatra.
- Manazava ny fitondran-tena atao mba hisorohana ny tsiny na ny fifanomezan-tsiny ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana mahakasika ny tsiny ny mpianatra.
- Mamorona kabary manasongadina ny fialan-tsiny ny mpianatra.

RAFI-PISAINANA MAMPIAVAKA NY FIRENENA MALAGASY – Ny tody**Fahendrena voizina :** fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra**Faharetany :** Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandanjalanja ny fihetsika amam-pitondran-tena eo amin'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy mpandinika ● Loharano nipoirany Andriamanitra, Zanahary ● Karazana tody - Tody tsara - Tody ratsy ● Vokatry ny finoana ny tody - Vokatra tsara amin'ny finoana ny tody - Vokatra ratsy amin'ny amin'ny finoana ny tody ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tody - hamaritra ny atao hoe « tody » - hihaino tantara an'onjam-peo ka hamoaka ny loharano nipoiran'ny tody sy ny karazany ary ny vokatry ny finoana izany - hamaky lahatsoratra ka hanazava ny fitondran-tena atao mba hahazoana tody tsara sy hisorohana ny tody ratsy - hika-roka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika... - Tantara an'onjam-peo

Tombana

- Manasongadina ny vokatry ny finoana ny tody amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny tody ny mpianatra.
- Manazava ny vokatry ny finoana ny tody, na ny lafiny tsara na ny lafiny ratsy eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainam-piarahamonina ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny tody ny mpianatra.

FITONDRAN-TENA – Ny fanahy

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fandeferana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ny fanahy maha olona amin'ny alalan'ny fanajana ny hasina, ny aina ary ny soatoavina iombonana eo anivon'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Endrika isehoan'ny fanahy - Fanahy tahotra - Fanahy henatra - Fanahy fahendrena ● Loharano nipoiran'ny fanahy - Avy amin'Andriamanitra - Avy amin'ny fanabeazana ● Toe-panahy ananan'ny olona - Tsara : tsara fanahy, malemy fanahy, vory fanahy, anti- panahy, mahitsy fanahy, terem-panahy - Ratsy : ratsy fanahy, maty fanahy, fotsifotsy fanahy, tanora fanahy, very fanahy, lany fanahy, fanahin'alika, ● Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona - Fitsinjavana ny ho avy - Fitsinjavana ny fiainam-piarahamonina	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny fanahy sy ny fananam-panahy - hamaritra ny atao hoe « fanahy » sy « manam-panahy » - hihaino horonam-peo mirakitra fitondran-tena samihafa ary hanatsoaka ny endrika isehoan'ny fanahy, ny loharano nipoirany, ny toe-panahy ananan'ny olona, ny maha zava-dehibe ny fanahy maha olona ary ny vokatry ny fananam-panahy - hanoritsoritra ny fitondran-tena atao mba hahatonga ny fananam- panahy sy hisorohana ny haratsiam-panahy - hanasongadina ny hetsika atao eo amin'ny lafiny fitsipi- pitondran-tena manoloana ny hafa - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika...

	- Fitandroana ny aina - Fanajana ny hasina ● Vokatry ny fananam-panahy - Vokatra ratsy - Vokatra tsara ● Ohabolana sy ohapitenenana	- Horonam-peo
Tombana ● Manasongadina ny maha zava-dehibe ny fananam-panahy amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Manazava ny vokatry ny fananam-panahy tsara sy ratsy eo amin'ny tsirairay sy ny fiarahamonina ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fananam-panahy ny mpianatra.		

FITONDRAN-TENA -Ny fady

Fahendrena voizina : fitsinjovana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny rindram-piarahamonina amin'ny fanajana ny fady	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Loharano nipoiran'ny fady - Avy amin'ny razana - Avy amin'ny hasin'ny toerana/habaka, hasin'ny fotoana, hasin'andraikitra, saranga, ... - Avy amin'ireo hery hafa mifehy ny fiainana : vintana, ... - Avy amin'ny fiarahamonina marina, rariny, hitsiny ● Karazany - Fady be - Fady tsotra	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny lohahevitra « fady » - hamaritra ny atao hoe « fady », hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raia mandreny aradrazana, na mpahay fomba, mikasika ny fady - hijery horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady ary hamoaka ny loharano nipoirany, ny karazany, ny antom-pisiany ary ny vokany - hamaky lahatsoratra ka hanasongadina ny fiheveran'ny Malagasy ny finoana ny fady - hanoritsoritra ny fitondran-tena tokony hatao mba hanajana ny fady sy hisorohana ota (ota fady) ary ny ala fady - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra

	● Antom-pisian'ny fady - Fametrahana lamina anaty fiarahamonina - Fanajana ireo niandohana - Fitandroana ny aina ● Vokatry ny fisian'ny fady - Vokatra tsara ny amin'ny fisian'ny fady - Vokatra ratsy ny amin'ny fisian'ny fady ● Ala fady - Famaritana - Endrika isehoany - Fomba fanatanterahana azy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra / Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fijerena horonan-tsary Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika, ... - Horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady (Jereo " Gasy Fomba " -IBC
--	---	---

Tombana

- Manazava ny atao hoe fady, ala fady, ny endrika isehoany ary ny fomba fanatanterahana azy ny mpianatra.
- Manasongadina ny lanjan'ny fady eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainana ankapobeny amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny fady ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fady ny mpianatra.

FINOANA – Ny razana – andriamanitra - zanahary

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fiheverana malagasy mikasika ny finoana andriamanitra-zanahary-razana	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Karazany sy endrika isehoany - Hita maso - Tsy hita maso ● Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy zanahary ary ny razana - Tsara	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra ny amin'ny finoana ny razana, zanahary, andriamanitra - hamaritana ny razana, andriamanitra, zanahary - hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raiamandreny ara-drazana, na mpahay fomba na mpahay tantara, mahakasika finoana ny razana, andriamanitra, zanahary - hijery horonan-tsary maneho

	- Ratsy ● Ohabolana sy ohapitenenana	fomba manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary hamoahana ny karazany sy ny endrika isehoany ary ny vokatry ny finoana azy - hiaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raimandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba, mpahay tantara Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika, ... - Horonan-tsary maneho ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary
Tombana ● Manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra ary ny zanahary amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny razana, andriamanitra ary ny zanahary ny mpianatra.		

TONTOLON'NY LITERATIORA – Lahateny

Fahendrena voizina : fitiavana ezaka, fikatsahana ny tsara indrindra

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandray fitenenana amin'ny alalan'ny lahateny	● Famaritana ● Sehatra hanaovana azy - Fivoriana - Lanonana fanombohana sy fitokan-javatra ● Paika fananganana lahateny - Karazana lahateny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino lahateny maromaro araka ny sehatra hanatontosana azy ary hanatsoaka ny famaritana, ny karazany, ny singa mandrafitra azy sy ny firafiny - hanangana drafitra hitondrana ny lahateny - hamolaka ny teny ary hizatra hiteny imasom-bahoaka ampahasahiana

	- Singa mandrafitra azy - Firafiny	Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asa samirery - Fihainoana horonam-peo mirakitra lahateny Fitaovana - Lahatsoratra - Horonam-peo mirakitra lahateny
Tombana • Manasongadina ireo singa mandrafitra ny lahateny syn y firafiny ny mpianatra. • Mamorona lahateny araka ny karazany atao asan-tsokajy ny mpianatra ary miantsa izany.		

TONTOLON'NY LITERATORA – Tantaran'ny literatiora malagasy

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fivoaran'ny literatiora malagasy araka ny vanim-potoana nifandimby	<i>Vanim-potoana : 1972-1991 “Literatoran'ny Tolom-piavotana”</i> <i>Vanim-potoana : 1991-2002 “Literatoran'ny Fahalalahana”</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny “Literatoran'ny Fanovana”</i> • Zava-nisy ara-tantara - Teo amin'ny fiarahamonina - Teo amin'ny firenena - Maneran-tany • Tara-kevitra • Zava-nisy teo amin'ny literatiora - Ny endrika nisehoan'ny literatiora - Ny tara-kevitra novoiziny - Ny mpanoratra sy ny sehatra nanoratany	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiatrika vela-kevitra na fampirantiana ataon'ny mpikirakira literatiora na mpahay tantara maneho ny literatiora mifandraika amin'ny vanim-potoana - hanao toso-kevitra ka manasongadina ny zava-nisy teo amin'ny literatiora - hanao famelabelaran-kevitra manasongadina ny maha zava-dehibe ny tantara nolalovan'ny firenena sy ny akony teo amin'ny literatiora - hitrandraka asa soratra na horonan- tsary na horonam-peo mirakitra ny zava-nisy ara-tantara tao anatin'ny vanim-potoana nifandimby ary hisintona ny tara-kevitra novoiziny - handahatra ny fivoaran'ny literatiora araka ny vanim-potoana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Famelabelaran-kevitra - Fampirantiana - Fanasana olona anatin'ny tontolon'ny literatiora sy ny tantara

		Fitaovana - Lahatsoratra mifandraika amin'ny vanim-potoana - Sary fanehoana (peta-drindrina) - Horonan-tsary mirakitra ny zava-nisy ara-tantara tao anatin'ny vanim-potoana nifandimby - Horonam-peo mirakitra literatiora Aterineto
Tombana ● Mamaritra ny literatiora araka ny zava-nisy ara-tantara ny mpianatra. ● Manasongadina ny tantaran'ny literatiora amin'ny fametrahana ny mpanoratra sy ny tara-kevitra anaty vanim-potoana ny mpianatra. ● Manoritsoritra ny tara-kevitra voizin'ny literatiora anatin'ny vanim-potoana iray voafaritra mazava ny mpianatra. ● Mampifandray ny akon'ny fivoaran'ny fiarahamonina eo amin'ny literatiora malagasy ny mpianatra.		

TONTOLON'NY LITERATIORA – Mpanoratra sy ny asa soratra

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny asa soratra malagasy sy ny mpanoratra amin'ny fankamamiana izany	● Mpanoratra Elie RAJAONARISON - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Mpanoratra RABENANDRASANA Lalao na NANDRASANA - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Boky <i>Filozofia malagasy</i> - Mpanoratra : R.P. RAHAJARIZAFY - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny ● Boky <i>Onjam-pilafila</i> - Mpanoratra : Iharilanto Patrick	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hanao fikarohana mikasika ny mpanoratra - hanatrika fampirantiana ao an-tsekoly momba ny literatiora sy ny mpanoratra ary hisintona avy amin'izany ny fahafantarana ny mpanoratra - hanoritsoritra izay mampiavaka ny mpanoratra - hitrandraka asa soratra nosoratan'ilay mpanoratra - hisintona ny tara-kevitra novoiziny sy ny fomba fanehoany ny kanto - hamaky ny boky <i>Filozofia malagasy, Onjam-pilafila</i> - hamakafaka ny boky novakiana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika

	ANDRIAMANGATIANA - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny	- Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana fampirantiana literera karakarain'ny mpampianatra taranja malagasy ao an-tsekoly Fitaovana - Boky nosoratan'ny mpanoratra - Lahatsoratra - Aterineto
Tombana • Manasongadina ny tantaram-piainan'ny mpanoratra misy ifandraisany amin'ny literatiora vokarin'ny mpianatra. • Manazava ireo hevi-dehibe isaky ny asa soratra sy ny tara-kevitra ironan'ny mpanoratra amin'ny ankapobeny ny mpianatra. • Mamelabelatra sy mamintina ny boky <i>Filozofia malagasy</i> ny mpianatra. • Mamelabelatra sy mamintina ny boky <i>Onjam-pilafila</i> ny mpianatra.		

FIASAN'NY TENY- Fitsipiky ny teny sy Tsiipelina

Fahendrena voizina : fahatokisan-tena, fizakantena

Lanjan'ora : ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mifehy ny fitsipi-pitenenana sy ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	• Fisampanan-teny - fototeny sy tsirinteny - fiovana endrika • Fitrandrahana voambolana - Teny mitovy hevitra - Teny mifanohi-kevitra - heviteny hazavaina	Tarihina ny mpianatra - hanavaka ny fototeny sy ny tsirinteny amin'ny matoanteny amin'ny alalan'ny fandraisan-teny - hamorona sampan-teny miainga amin'ny fototeny - hanamarika ny fiovana endrika hita rehefa mampiasa tsirinteny - hanoratra ny teny malagasy araka ny tokony ho izy vokatr'ireo fiovana endrika hita - hiaroka ny teny mitovy hevitra, na teny mifanohi-kevitra amin'ny voambolana sarotra hita ao anaty lahatsoratra - hanazava ny hevitra ny teny sarotra - hampiasa ireo fiasan'ny teny hita sy nianarana tany amin'ny kilasy rehetra teo aloha
		Tetika amam-paika - Vakiteny - Fifanakalozan-kevitra - Asan-tarika

		- Asa samirery Fitaovana - Fehezanteny - Lahatsoratra na ampahan-dahatsoratra
Tombana ● Mampiasa ny fitsipi-panoratana ny teny sy ny fitsipi-pitenenana eo amin'ny fanehoan-kevitra am-bava sy an-tsoratra ny mpianatra. ● Mamorona ampahan-dahatsoratra ampiharana ny fitsipi-panoratana nianarana sy voambolana notrandrahina ny mpianatra. ● Maneho fanadihadiana lahatsoratra sy famakafakan-kevitra amin'ny fanajana ny fitsipi-panoratana sy fampiasana voambolana notrandrahina ny mpianatra.		

ASA AN-TSORATRA – Fanadihadiana lahatsoratra

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	● Fananganana ny drafitra - Foto-dresaka - Foto-kevitra - Renihevitra - Zana-kevitra - Porofon-kevitra ● Paika fandrafetana mirindra asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amina lahatsoratra mifanaraka amin'ny lohahevitra - hikaoka ireo hevitra samihafa raketin'ny asa soratra hohadihadiana - hanavaka sy handravona ireo hevitra ho: FD, FK, RH, ZK, PK amin'ny alalan'ny asan-tsokajy - hanangana ny drafitra araka ny fepetran'ny fanoratana sy ny dingana arahina amin'ny fandrafetana ny fanadihadiana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Asa samirery Fitaovana Lahatsoratra
Tombana ● Manangana ny drafitra amin'ny antsipirihany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra. ● Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy ka hanamarika manokana ny fomba fanehoan'ny mpanoratra ny kanto sy ny lanjan'ireo sarin-teny amin'ny hevitra ambarany ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamakafaka hevitra manaraka ny fenitra sy ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	● Karazana famakafakana - Famakafakana mifototra amina lohahevitra, famakafakana - Famakafakan-kevitra mifototra amin'ny fandalinana - Famakafakana mifototra amin'ny tsikera ● Dingana arahina - Fomba hitadiavana ny foto-dresaka - Fomba hisintonana ny petrak'olana - Fomba hamoahana ny zana-kevitra - Fomba hamoahana ny renihevitra - Fomba hampiasana ny porofon-kevitra ● Paika fandrafetana asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amin'ny laza hevitra araka ny karazana famakafakana - handamina hevitra araka ny karazana famakafakana - handinika ny rafi-pehezanteny na ny teny savily, ny teny manan-danja, ny sarin-teny - hamantatra ny FD, PO, RH, ZK, PK miainga amin'ny fandinihana ny laza hevitra - hanangana drafitra amin'ny antsipiriany araka ny karazana famakafakana manaraka ireo dingana - hanazava ireo zana-kevitra ao amin'ny renihevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Asa samirery Fitaovana - Tenina mpanoratra - Teny nalaina tao anaty boky - Ohabolana, ohapitenenana
Tombana ● Manangana ny drafitra amin'ny antsipiriany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra ● Mamakafaka hevitra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy sy ny fenitry ny famakafakan-kevitra ny mpianatra.		

FRANÇAIS

BUT DU PROGRAMME

Le programme de français, tout au long du parcours scolaire de l'apprenant, vise à développer sa capacité à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit ;
- s'ouvrir aux autres et à diverses cultures.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme de T1 se concentre uniquement sur l'oral. Il se distingue par sa nature : **transdisciplinaire** (les activités mobilisent des éléments liés aux mathématiques, aux arts, etc.), **plurilingue** (l'enseignant établit des liens entre le malagasy (langue maternelle) et le français afin de faciliter les transferts), **contextualisé** (les apprentissages partent du vécu de l'apprenant et de situations concrètes). Il permet à l'apprenant de développer progressivement les habiletés langagières nécessaires pour utiliser le français dans des situations simples de la vie scolaire et quotidienne.

Pour les autres niveaux, le programme d'études de français s'articule autour de six composantes :

- **Compréhension orale**
- **Compréhension écrite**
- **Fonctionnement de la langue**
- **Production écrite**
- **Production orale**
- **Lecture** (fluidité)

Toutes les composantes sont traitées pour chaque thématique. De plus, ces composantes sont interconnectées et se renforcent mutuellement tout au long du parcours d'apprentissage.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'apprenant est au centre des apprentissages.
- La langue est considérée comme un outil de communication, d'apprentissage et d'expression.
- L'enseignant valorise les connaissances antérieures et la langue maternelle pour favoriser les transferts.
- L'apprentissage se déroule dans un climat de confiance et de respect.
- Les activités proposées sont courtes, variées et dynamiques (jeux, chansons, saynètes, jeux de rôle).
- Les pratiques et répétitions orales sont régulières et fréquentes.

VOLUME HORAIRE

Il est prévu trois heures par semaine pour l'apprentissage du français en T12 S.

COMPOSANTES	VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE
Compréhension orale	30 minutes
Production orale	30 minutes
Lecture - Fluidité	30 minutes
Compréhension écrite	30 minutes
Production écrite	30 minutes
Fonctionnement de la langue	30 minutes
TOTAL	180 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Le tableau ci-dessous indique les finalités qu'un apprenant doit atteindre à la fin du lycée.

COMPREHENSION ORALE
Analyser, inférer, évaluer les informations pertinentes des textes liés aux thématiques traitées au lycée en faisant preuve d'ouverture aux valeurs culturelles y afférentes. Faire preuve d'ouverture aux valeurs culturelles qui s'y reflètent et de leur respect.
COMPREHENSION ECRITE
Repérer, interpréter et évaluer les informations principales et secondaires véhiculées dans une variété de types d'écrit, adaptés à son développement intellectuel et à ses intérêts. Se servir d'une grande variété de stratégies pour comprendre le sens des mots nouveaux et des expressions figuratives adaptés à son développement intellectuel
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE
Produire des communications écrites et orales complexes spontanées et planifiées, conformes aux exigences langagières du niveau lycée, en s'appuyant sur ses connaissances approfondies du fonctionnement de cette langue.
PRODUCTION ORALE
Communiquer ses idées et ses opinions clairement, aisément et de manière cohérente, conformes aux exigences de la langue et à la situation de communication. Se servir de mots et d'expressions variés et précis, liés aux thématiques traitées au lycée, y compris des expressions idiomatiques, et des structures de phrases variées.
PRODUCTION ECRITE
Planifier et produire des textes cohérents, adaptés à la situation de communication, tout en utilisant des stratégies variées pour structurer sa pensée avec précision.
LECTURE
Lire avec aisance, précision et expressivité une variété de textes en adaptant son rythme et son intonation à la structure et au sens du texte, afin d'en favoriser une compréhension fine et critique.

TABEAU DE CONTENUS

Thématiques	Contenus
LES ARTS ET LA CULTURE (traditions, us et coutumes...)	Procédés et techniques : littérature ; écriture d'invention ROMAN ET NOUVELLE : le type narratif • Genres romanesques • Caractéristiques des personnages, éléments du récit (intrigue, cadres spatio-temporels) • Schéma narratif • Schéma actanciel Focalisations
	Lexique • Lexiques relatifs aux arts et à la culture • Figures de style • Connotation / dénotation • Champ sémantique • Champ lexical • Registres de langue Registres littéraires
	Morphosyntaxe • Connaissances antérieures en : - discours rapporté - ponctuation - valeurs temporelles et modales - phrases simples et complexes
LES FAITS DE SOCIÉTÉ (abus sexuel, vindicte populaire, insécurité, délinquance)	Procédés et techniques : synthèse de documents • Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - lecture des documents - identification de leurs natures respectives - repérage des indices communs aux documents (thème, idées convergentes) - confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) - structure d'une synthèse de documents : introduction, développement, conclusion • Plans d'une synthèse de documents : - plan par catégories ou plan inventaire - plan par opposition - plan problème / causes / conséquences / explication / solution
	Lexique : Lexique relatif aux faits de société
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en :

	- connecteurs logiques - expressions de la comparaison - expression de l'opposition - types et formes de phrase - tournure impersonnelle
LA FAMILLE, L'ENFANT ET LA JEUNESSE	Procédés et techniques : débat Connaissances antérieures sur : - l'analyse de document - les types de raisonnement et leurs caractéristiques - la méthodologie - d'argumentation.
	Lexique ● Lexique relatif à la famille, l'enfance et la jeunesse ● Moyens lexicaux de l'argumentation ● Expressions d'opinion et de jugement ● Registres de langue
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - connecteurs logiques - compléments circonstanciels - Mode indicatif - Mode subjonctif - Mode conditionnel
LA VIE EN SOCIÉTÉ (responsabilité, tolérance et honnêteté)	Procédés et techniques : dissertation ● Etapes de la dissertation : - analyse du sujet - formulation de la problématique - édification du plan - relevé des idées se rapportant à chaque partie - rédaction de l'introduction - rédaction du développement - (transitions y comprises) - rédaction de la conclusion - Spécificités d'une dissertation
	Lexique ● Lexique relatif à la vie en société ● Moyens lexicaux de l'argumentation : - dénotation et connotation - modalisateurs : ponctuations, adverbes ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité ● Expressions d'opinion et de jugement
	Morphosyntaxe ● Différents circonstanciels ● Connecteurs logiques
	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport,

**LA CORRESPONDANCE
ADMINISTRATIVE**

**demande d'emploi, lettre de motivation,
Curriculum Vitae**

Caractéristiques d'une lettre administrative :

Forme :

- en-tête
- accroche
- formule d'attaque
- formule de politesse finale
- signature
- pièces jointes

Fond :

- rappel des faits et reformulation de l'objet
- explication ou argumentation
- demande proprement dite Variétés :
- procès-verbal
- rapport
- demande d'emploi
- lettre de motivation
- CV

Lexique :

- Moyens lexicaux
- Expressions d'opinion et de jugement

Langage soutenu et standard

Morphosyntaxe :

- Valeurs temporelles et modales
- Voix passive et active
- Phrases simples et complexes

Valeurs à véhiculer : ouverture d'esprit, respect d'autrui

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Identifier les caractéristiques d'un roman et d'une nouvelle sur les arts et la culture Déterminer le sens des mots inconnus et les informations communiquées dans un texte sur les arts et la culture	Procédés et techniques : littérature ; écriture d'invention ROMAN ET NOUVELLE : le type narratif • Genres romanesques • Caractéristiques des personnages, éléments du récit (intrigue, cadres spatio-temporels) • Schéma narratif • Schéma actanciel • Focalisations Lexique • Lexiques relatifs aux arts et à la culture • Figures de style • Connotation / dénotation • Champ sémantique • Champ lexical • Registres de langue • Registres littéraires	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes règles et techniques de rédaction d'un roman et d'une nouvelle - prédire le contenu du texte à partir du paratexte - répondre à des questions de compréhension générale et détaillée pour déterminer le sens des mots nouveaux et identifier les idées véhiculées dans le texte - définir les aspects du texte : genre littéraire, système d'énonciation, contexte spatio-temporel, thème, registre littéraire du texte et structure du texte... Stratégies - Brainstorming - Questions/Réponses - Ecoute/Lecture Supports - Documents sonores, audio-visuel et textes sur les arts et la culture - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i>, Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i>,...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i>, Emmanuel Dongala :

		Jazz et vin de <i>palme</i> ,...)
Analyser, dans les productions orales et écrites sur les arts et la culture, l'utilisation : - du discours rapporté, - de la ponctuation, - des valeurs temporelles et modales, - des phrases simples et complexes.	Morphosyntaxe ● Connaissances antérieures en : - Discours rapporté - Ponctuation - Valeurs temporelles et modales - Phrases simples et complexes	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les paroles rapportés dans des textes et analyser les effets produits - identifier les signes de ponctuation qui aident à clarifier le sens des phrase - identifier les valeurs modales et temporelles des verbes dans le texte - identifier les propositions et définir leur fonction dans les phrases simples et complexes. Stratégies - Observation des phrases - Brainstorming - Manipulation et transformation des phrases Supports - Corpus (phrases et textes) - Tableau récapitulatif des valeurs temporelles et modales. - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Présenter un exposé sur des romans et des nouvelles traitant les arts et la culture en vue d'un commentaire littéraire	● Techniques d'exposé : - Choix du sujet - Formation des groupes de travail - Recherches - Choix du plan de l'exposé - Répartition des tâches - Présentation de l'exposé ● Pratiques à utiliser lors de la prise de parole : - Respect de l'intonation, de la prononciation, du débit (vitesse d'élocution) - Utilisation du langage non verbal (geste, regard, mimique, etc.) - Choix du registre de	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à présenter leurs travaux de recherche sur un texte littéraire qui présente la biographie de l'auteur, le mouvement littéraire, les caractéristiques du texte littéraire, la contextualisation du texte, les analyses et les interprétations des idées de l'auteur. Stratégies - Travaux de recherche - Présentation

	langue (populaire, familier, courant)	Supports - Kraft, support audio et visuel - Anthologie de texte littéraire - Manuels de littérature - Critiques d'œuvres littéraires - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i>, Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i>, ...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i>, Emmanuel Dongala : <i>Jazz et vin de palme</i>)
Produire un commentaire littéraire en mettant en œuvre la méthodologie adéquate Produire une écriture d'invention suivant les consignes	● Méthodologie d'un commentaire littéraire : - Lecture du texte - Analyse linéaire des procédés lexicaux et grammaticaux ● Structure d'un commentaire littéraire : - Introduction - Développement - Conclusion ● Méthodologie selon le type d'écrit demandé ● Connaissances antérieures en fonctionnement de la langue.	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - établir un tableau d'analyse (relevés, outils d'analyse et interprétations) pour la préparation de la rédaction d'un commentaire littéraire - rédiger un commentaire littéraire d'un extrait de roman et de nouvelle - transformer le texte de départ selon une consigne bien précise : réécrire ou continuer l'histoire, changer de point de vue, de tonalité, de type de texte, de discours ... Stratégies - Lecture linéaire - Lecture transversale - Analyse - Transformation Supports - Documents sonores, audiovisuels ou textes sur les arts et la culture - Extraits de roman ou nouvelle des XIX^{ème} et

		XX ^{ème} siècles (Gustave Flaubert : <i>Madame Bovary</i> , Honoré de Balzac : <i>Le Père Goriot</i> , ...) - Extraits de roman négro-africain (Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i> , Emmanuel Dongala : <i>Jazz et vin de palme</i> , ...)
Évaluation L'apprenant : ● détermine les caractéristiques d'un roman et d'une nouvelle sur les arts et la culture ● repère le sens des mots inconnus et les informations communiquées ● analyse, dans les productions sur les arts et la culture, l'utilisation du discours rapporté, de la ponctuation, des valeurs temporelles et modales, des phrases simples et complexes ● fait un exposé sur des romans et des nouvelles traitant les arts et la culture en vue d'un commentaire littéraire ● fait un commentaire littéraire en mettant en œuvre la méthodologie adéquate ● rédige une écriture d'invention suivant les consignes ● lit, à haute voix avec prosodie et précision, un extrait de roman et de nouvelle sur les arts et la culture		

Valeurs à véhiculer : autonomie, estime de soi

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots, les informations et les documents sur les faits de société Comparer les informations convergentes et divergentes des documents Déduire la structure d'une synthèse de documents	Procédés et techniques : Synthèse de documents • Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - lecture des documents : comprendre les textes, les graphiques et les tableaux ensemble - identification de leurs natures respectives : - repérage des indices communs aux documents (thème, idées convergentes) : : le fait observé / les chiffres importants / la cause / la conséquence - confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) : d'où vient ce chiffre ? Qui l'a publié ? Quand ? - structure d'une synthèse de documents: présentation du problème → causes et effets → solutions possibles • Plans d'une synthèse de documents: - plan par catégories ou plan inventaire - plan par opposition - plan problème / causes / conséquences / explication - / solution Lexique: Lexique relatif aux faits de société	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à: - inférer sur le contenu des documents à partir des chapeaux introductifs et des références - écouter ou lire les documents sur les faits de société - répondre à des questions de compréhension générale et détaillée pour déterminer le sens des mots nouveaux et identifier les idées véhiculées dans chaque document - déterminer la nature de chaque document et identifier le thème commun - dégager les idées essentielles de chaque document dans un tableau comparatif et récapitulatif pour confronter les idées - trouver la problématique et structurer le plan. Stratégies - questionnement guidé : "Que voit-on ? Pourquoi ? Qu'est-ce que cela veut dire ?" - Tableau de synthèse : données / ce qu'elles montrent / conclusion possible - exploitation d'indices textuels et contextuels - analyse collective suivie d'une analyse individuelle - échanges dirigés entre pairs - utilisation d'organismes graphiques. Supports - Graphiques et tableaux simples : INSTAT Madagascar, UNICEF, Banque mondiale - Articles courts de vulgarisation scientifique adaptés au niveau T12 - Courte vidéo (3 à 5 min) sur un problème de société à Madagascar (environnement, santé, éducation) - Fiche "Comment lire un graphique en 4 étapes"

Utiliser correctement les structures pour parler de causes, de conséquences et pour comparer dans ses écrits et à l'oral.	Morphosyntaxe ● Connaissances antérieures en: - connecteurs logiques - expression de cause : "parce que", "en raison de", "à cause de", "grâce à" - expression de conséquence : , "c'est pourquoi", "ce qui entraîne", "ainsi" - comparaison des chiffres : Comparer des chiffres : "plus que", "moins que", "le double de", "deux fois plus" - La tournure impersonnelle : "On constate que...", "Il apparaît que...", "Les données montrent que..." - Le passif : "Ce phénomène a été observé...", "Des solutions ont été proposées..."	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à: - identifier toutes les expressions de cause et de conséquence dans un texte scientifique - transformer des phrases actives en phrases neutres (impersonnelles) : "Les chercheurs ont prouvé que..." → "Il a été prouvé que..." - écrire des phrases à partir d'un graphique : "Le graphique montre que le taux de déforestation a augmenté de 15 % entre 2010 et 2020, ce qui entraîne..." - comparer deux chiffres avec les bonnes structures : "En 2015, il y avait X. En 2023, il y a Y, soit deux fois plus." Stratégies - Observation guidée - Analyse des structures - Manipulation des phrases - Exercices progressifs - Réemploi en contexte. Supports - Fiche de grammaire : expressions de cause et de conséquence avec des exemples en contexte - Phrases extraites de vrais rapports sur Madagascar à compléter - Exercices à 2 niveaux : exercice de base et exercice d'approfondissement.
Présenter à l'oral des chiffres et des données sur un fait de société de façon claire et précise.	● Explication des données du graphique ou du tableau avec des expressions clés : "On voit ici que...", "Ce chiffre indique que..." ● Indication de la source et de la date des données pour prouver leur fiabilité. ● Adoption d'un ton calme et clair, avec un rythme de parole régulier. ● Mise en relation des données avec la réalité : "Dans la vie concrète, cela veut dire que..."	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à: - présenter oralement en 5 minutes un graphique sur un problème de société. - expliquer ce qu'on voit, ce que cela veut dire, et proposer une piste de solution. - jeu de rôle : une équipe présente des données, les autres posent des questions pour mieux comprendre. L'enseignant joue le rôle du journaliste. faire une courte vidéo de 2 minutes pour expliquer un fait de société à partir d'un graphique. Présenter la vidéo à la classe Stratégies - Préparation une affiche ou un schéma

		simple; - Structuration progressive des idées; - Simulation de situations de communication; Retour simple des camarades : "Ce qui était clair / Ce qui n'était pas clair" Supports - Graphiques projetés au tableau (INSTAT, OMS) - Grille d'évaluation simple : chiffres bien expliqués / sources citées / clarté de la parole - Exemples de courtes présentations de données (vidéo ou audio)
Produire une synthèse de documents incluant des chiffres et des données, avec un plan clair et des mots précis.	● Les données et chiffres trouvés dans les documents - Les structures grammaticales étudiées (cause, conséquence, comparaison) - Le vocabulaire des faits de société (augmentation, écart, solution, impact) ● La structure de la synthèse : introduction → causes/effets → solutions → conclusion	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger la synthèse de documents sur les faits de société en utilisant le lexique et les structures grammaticales scientifiques. Stratégies - Planification guidée de l'écriture - Organisation progressive des informations; - Rédaction par étapes - Révision collaborative des productions. Supports - Corpus de documents : texte + graphique + tableau (sur un problème de société à Madagascar) - Fiche d'aide : "Comment intégrer un chiffre dans une phrase" - Fiche d'aide lexicale et grammaticale; - Grille d'évaluation : exactitude des données / clarté du plan / utilisation du bon vocabulaire.
Lire d'une manière fluide un texte sur les faits de société	Eléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le : ● Respect: - Des signes de ponctuation - De l'intonation - De la prononciation - De la lecture par groupe de souffle - Du débit de lecture. ● Programme de lecture quotidien.	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle d'une lecture fluide qui met en évidence les éléments d'une lecture expressive - lire, à tour de rôle, un texte sur les faits de société en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise - s'exercer quotidiennement à lire suivant un programme conçu avec l'enseignant. Stratégies - Modélisation

		- Lecture à haute voix - Entraînement progressif à la lecture - Lecture interactive - Auto-correction et correction entre pairs. Supports - Articles courts et simples sur des problèmes de société (environnement, santé) - Fiches de lecture expressive - Enregistrements audio de modèles de lecture - Grille d'observation de la fluidité.
Évaluation L'apprenant : ● identifie les informations essentielles dans des documents portant sur les faits de société ● utilise correctement les chiffres en utilisant des mots de nuance ("cela montre que...", "on peut supposer que...") ● présente à l'oral une analyse de données avec clarté et précision ● élabore une synthèse de document qui intègre des données chiffrées dans un plan organisé (problème / causes / solutions) ● lit correctement les syllabes, les mots et une phrase courte en respectant la prononciation et avec une fluidité progressive.		

Valeurs à véhiculer : respect d'autrui, esprit critique

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d'un texte argumentatif sur la famille, l'enfance et la jeunesse	Procédés et techniques : débat • Connaissances antérieures sur : - L'analyse de document - Les types de raisonnement et leurs caractéristiques - La méthodologie d'argumentation Lexique • Lexique relatif à la famille, l'enfance et la jeunesse • Moyens lexicaux de l'argumentation • Expressions d'opinion et de jugement • Registres de langue	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse - identifier les mots nouveaux et déduire le sens des mots et des expressions figuratives inconnus (les métaphores, les proverbes, les dictons, etc.) - répondre à des questions de compréhension pour identifier les informations explicites et implicites communiquées - déterminer la structure d'une argumentation en identifiant le thème, la thèse, les arguments et les exemples. Stratégies - Brainstorming - Ecoute collective - Lecture collective, lecture silencieuse, lecture relecture, lecture sélective, lecture en détail, balayage, survol... Supports - Documents sonore, audio-visuel et/ou texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse (essais, fables, lettre ouverte, chanson engagée, texte d'opinion, éditorial...) - Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Servir correctement dans ses productions orales et écrites : - des connecteurs logiques - des compléments circonstanciels - de l'indicatif - du subjonctif - du conditionnel	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - Connecteurs logiques - Compléments circonstanciels - Temps et mode indicatif - Temps et mode subjonctif - Temps et mode conditionnel	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier et utiliser correctement les connecteurs logiques pour exprimer les liens entre les idées - utiliser les différents compléments circonstanciels - conjuguer les verbes au mode indicatif - conjuguer les verbes au mode subjonctif - conjuguer les verbes au mode conditionnel Stratégies - Observation des phrases - Brainstorming

		- Manipulation et transformation des phrases Supports - Textes modèles, images, documents sonores ou audiovisuels sur la famille, l'enfance et la jeunesse - Victor Hugo : <i>Les Misérables</i> - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Communiquer ses idées en adoptant la stratégie adéquate lors d'un débat sur la famille, l'enfance et la jeunesse	• Techniques discursives ou le code oral : compensation des lacunes linguistiques (accent, intonation, tonalité, kinésique, mimique, geste) • Comportements respectueux correspondants aux traits de l'oralité : - Ecoute réciproque - Posture appropriée - Adopter un ton de voix qui communiquent l'assurance, un volume et un débit adéquat pour assurer la compréhension. • Etapes d'un débat : - Organisation de la séance - Présentation et compréhension du sujet - Partage des rôles (modérateur, intervenants, secrétaire) - Débat proprement dit - Synthèse	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - établir une compréhension commune du sujet et prendre position - préparer les arguments et les exemples - participer au débat où ils présentent puis défendent leurs points de vue ou leurs idées personnelles sur la famille, l'enfance et la jeunesse - faire la synthèse du débat. Stratégies - Travail de recherche - Brainstorming - Débat Supports - Documents sonores, audio-visuels ou textes sur la famille, l'enfance et la jeunesse (essais, fables, lettre ouverte, chanson engagée, texte d'opinion, éditorial...) - Extrait de textes littéraires Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Produire une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse en respectant les conventions langagières T12	• Structure et caractéristique d'une argumentation. • Types de raisonnement : thématique, analytique ou dialectique. • Connaissances antérieures en orthographe, conjugaison, lexique, grammaire et syntaxe.	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse en choisissant un type de raisonnement, en utilisant le lexique et les structures grammaticales appropriés. Stratégies - Repérage et hiérarchisation des idées - Rédaction progressive - Relecture Support Extrait de textes littéraires Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>

Lire d'une manière fluide un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse	● Éléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le respect : - Des signes de ponctuation, - De l'intonation, - De la prononciation, - De la lecture par groupe de souffle - Du débit de lecture. ● Programme de lecture quotidien.	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle de lecture fluide qui met en évidence son expressivité - lire, à tour de rôle, un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise - suivre un programme quotidien de lecture à domicile élaboré avec l'enseignant. Stratégies - Modélisation - Lecture à haute voix Supports - Textes sur la famille, l'enfance et la jeunesse - Extrait de textes littéraires Victor Hugo : <i>Les Misérables</i>
Évaluation L'apprenant : ● repère le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d'un texte argumentatif sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● utilise correctement dans ses productions les connecteurs logiques, les compléments circonstanciels, les temps et les modes : l'indicatif, le subjonctif, le conditionnel ● exprime ses idées en adoptant la stratégie adéquate lors d'un débat sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● développe une argumentation sur la famille, l'enfance et la jeunesse ● lit d'une manière expressive un texte sur la famille, l'enfance et la jeunesse		

Valeurs à véhiculer : esprit critique, responsabilité

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des textes traitant la vie en société Dégager la structure d'une dissertation Analyser les différents éléments d'un sujet de dissertation et formuler la problématique Déduire les différents éléments constitutifs de l'introduction et de la conclusion Adopter un plan cohérent à son axe de réflexion	Procédés et techniques : dissertation • Etapes de la dissertation: - Analyse du sujet - Formulation de la problématique - Edification du plan - Relevé des idées se rapportant à chaque partie - Rédaction de l'introduction - Rédaction du développement (transitions y comprises) - Rédaction de la conclusion Lexique • Lexique relatif à la vie en société • Moyens lexicaux de l'argumentation : - Dénotation et connotation - Modalisateurs : ponctuations, adverbes ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité - Expressions d'opinion et de jugement	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire des extraits de documents sur la vie en société - mobiliser ses connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment) pour repérer des informations communiquées sur les faits de société - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - observer la forme de la dissertation et déduire la structure de celle-ci - décortiquer un sujet, en déduire les différents éléments et formuler une problématique - décortiquer l'introduction ainsi que la conclusion et déduire les différents éléments qui les constituent - <i>Pour l'introduction :</i> l'accroche, l'explication du sujet, la formulation de la problématique, l'annonce du plan - <i>Pour la conclusion :</i> retour sur la problématique, analyse des résultats mentionnés dans le développement et une réponse à la problématique, une perspective d'ouverture sur le sujet - identifier les différents types de plan à travers des

		exemples d'introduction. Stratégies - Brainstorming - Observation de phrases /texte - Repérage des indices contextuels - Utilisation de connaissances culturelles ou personnelles Supports - Citations - Proverbes - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Se servir dans ses productions des : - différents circonstanciels - connecteurs logiques	Morphosyntaxe ● Différents circonstanciels ● Connecteurs logiques	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les circonstanciels dans des corpus, leur nature et leur fonction et les utiliser dans leur production - identifier les connecteurs logiques, déduire leur rôle et les utiliser dans leur production pour hiérarchiser et organiser leurs idées. Stratégies - Brainstorming - Observation de corpus (structure et fonctionnement) - Repérage des règles - Manipulation - Réinvestissement Supports - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i> Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Débattre sur un sujet concernant la vie en société	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus) ● Techniques de débat - Contexte et enjeux du	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à participer à un débat sur un sujet concernant la vie en société lors duquel ils pourront

	sujet - Arguments - Exemples ● Pratiques à utiliser lors de la prise de parole	défendre leurs idées, leurs opinions, poser ou répondre à une question, demander ou donner une précision, une clarification sur les informations communiquées. Stratégies - Brainstorming - Travail collaboratif - Echanges - Jeux de rôles - Table ronde Supports - Citations - Proverbes Naivo : Au-delà des rizières
Défendre ses idées à travers des paragraphes argumentatifs en respectant un type de plan bien défini Rédiger une introduction et une conclusion en respectant une méthodologie précise	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et fonctionnement de la langue (cf. contenus) ● Paragraphes argumentatifs ● Introduction ● Conclusion	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - rédiger des paragraphes argumentatifs sur un sujet concernant la vie en société en défendant leurs idées à travers des arguments, des explications et des exemples concrets - rédiger une introduction et une conclusion en s'assurant d'intégrer tous les éléments constitutifs de chaque partie - faire une réflexion dans un travail de dissertation, sur un sujet concernant la vie en société, respectant les conventions régissant ce type d'écrit. Stratégies - modélisation - travail collaboratif - exercices partiels - rédaction Supports - Citations - Proverbes - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai Naivo : Au-delà des rizières

Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Eléments qui contribuent à une lecture expressive : ● Intonation ● Signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des textes argumentatifs, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l’auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer la fluidité de leur lecture. Stratégie Lecture à haute voix Supports - Extraits de dissertation - Textes argumentatifs - Essai - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Évaluation L’apprenant : ● repère les indices de sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des textes traitant de la vie en société ● déduit la structure d’une dissertation ● repère les différents éléments d’un sujet de dissertation et formuler la problématique ● suit les différentes étapes de l’introduction et de la conclusion ● élabore un plan ● réinvestit dans ses productions de différentes circonstanciées, connecteurs logiques ● discute sur un sujet concernant la vie en société ● soutient ses idées à travers des paragraphes argumentatifs en respectant un type de plan bien défini ● élabore une introduction et une conclusion en respectant une méthodologie précise ● soutient ses idées à travers un travail de dissertation intégrale ● lit à haute voix et de manière expressive un texte.		

Valeurs à véhiculer : rigueur, persuasion

Durée : 19 heures

Durée : 15 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques										
Identifier les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des lettres administratives Résumer les informations d'un document dans ses propres mots Déduire les techniques d'entretien d'embauche, les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation ou d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal, d'un rapport	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport, demande d'emploi, la lettre de motivation, Curriculum Vitae Caractéristiques d'une lettre administrative : Forme : - en-tête - accroche - formule d'attaque - formule de politesse finale - signature - pièces jointes Fond - rappel des faits et reformulation de l'objet - explication ou argumentation - demande proprement dite Variétés : - procès-verbal - rapport - demande d'emploi - lettre de motivation - CV Lexique ● Moyens lexicaux ● Expressions d'opinion et de jugement ● Langage soutenu- standard	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - distinguer les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae en observant les formes du document - écouter un entretien d'embauche ou lire un guide d'entretien d'embauche, une demande d'emploi, une lettre de motivation, un Curriculum Vitae - mobiliser leurs connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment, dans quel but) pour repérer des informations communiquées dans le document - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - remplir les tableaux ci-dessous pour l'analyse des documents. Pour les textes Audio ou vidéo d'entretien d'embauche <table><tr><td>Système d'énonciation</td><td></td></tr><tr><td>Registre de langue</td><td></td></tr><tr><td>Attitude et comportement</td><td></td></tr><tr><td>Ce qu'il faut dire et ne pas dire</td><td></td></tr><tr><td>Autres</td><td></td></tr></table> Stratégies - Travail de groupe (petit groupe,	Système d'énonciation		Registre de langue		Attitude et comportement		Ce qu'il faut dire et ne pas dire		Autres	
Système d'énonciation												
Registre de langue												
Attitude et comportement												
Ce qu'il faut dire et ne pas dire												
Autres												

		grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV - Rapport Procès-verbal
Se servir dans ses productions de/des : - valeurs temporelles et modales - la voix passive/active phrases simples et complexes	Morphosyntaxe • Valeurs temporelles et modales • Voix passive/active • Phrases simples et complexes	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les temps et modes verbaux présents dans les textes cibles, étudier leurs rôles et leurs valeurs dans les genres et types de texte concernés et les utiliser convenablement dans leurs productions - étudier la forme de la phrase passive et la phrase active puis analyser les différentes transformations pour passer de l'actif vers le passif et vice versa - identifier, les verbes conjugués dans une phrase, les différentes propositions, leur nature, le mot introduisant chaque proposition et les utiliser pour donner plus d'informations ou de précisions. Stratégies - Travail collaboratif (petit groupe, grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV - Rapport Procès-verbal
Présenter à l'oral un rapport ou un procès-verbal	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à rapporter à l'oral une séance de réunion en respectant les conventions régissant le type de production en question. Stratégies - Travail individuel - Travail de groupe Support Documents audio ou vidéo de réunion
Rédiger un Curriculum	Eléments acquis lors de la	Production écrite

Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport, un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant le type d'écrit	compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Activités Les apprenants sont amenés à : - élaborer un Curriculum Vitae à partir d'une annonce choisie et rédiger une lettre de motivation - élaborer un rapport, un procès-verbal à partir d'un document sonore ou de vidéo. Stratégies - Travail individuel - Travail collaboratif Supports - Offre d'emploi - Enregistrement de réunion
Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Eléments qui contribuent à une lecture expressive -Le respect : • de l'intonation • des précisions de l'auteur des signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des courriers administratifs de nature variée, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l'auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer leur fluidité de lecture. Stratégies - Lecture à haute voix - Travail individuel Supports - Rapport - Procès-verbal
Évaluation L'apprenant : • reconnaît les différents types d'écrits administratifs : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport • repère systématiquement le sens des mots inconnus ainsi que les informations explicites et implicites dans des lettres administratives • restitue les informations d'un document dans ses propres mots • explique les techniques d'entretien d'embauche ainsi que les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation, d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal et d'un rapport • emploie dans ses productions les valeurs temporelles et modales, la voix passive et active, ainsi que les phrases simples et complexes ; • expose oralement un rapport ou un procès-verbal • élabore un Curriculum Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport et un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant chaque type d'écrit. • lit à haute voix et de manière expressive un texte.		

ANGLAIS

BUT DU PROGRAMME

Étant une langue étrangère, l'anglais est non seulement un objet d'études, mais surtout un instrument de communication et un moyen d'accès à la culture.

Ainsi, le but du programme d'anglais, dont l'enseignement/apprentissage commence en T4, doit amener l'apprenant à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit dans la vie courante ;
- lire et produire des écrits simples en Anglais ;
- s'ouvrir aux cultures des pays anglophones.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

La discipline Anglais est organisée en trois composantes :

- **la communication orale (*listening, speaking*)**;
- **la lecture (*reading*)**;
- **la production écrite (*writing*)**.

ORIENTATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

L'enseignement de l'anglais repose sur les principes pédagogiques suivants :

- l'apprentissage met l'accent sur le développement des habiletés communicatives à travers des activités interactives, des échanges authentiques ou simulés et à travers l'exploitation des acquis linguistiques en malgache et en français. Cette approche permettra aux apprenants d'utiliser la langue de manière fonctionnelle et significative ;
- les quatre compétences linguistiques (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite) sont développées de manière intégrée pour assurer un apprentissage global et cohérent de la langue;
- les activités de compréhension orale (***listening***), de compréhension écrite (***reading comprehension***) et d'expression écrite (***writing***) suivront les étapes "pre-, while-, post-".
 - *Pre-* : les apprenants sont préparés en activant les prérequis ou en découvrant le contexte de l'activité.
 - *While-* : ils réalisent l'activité principale en mobilisant la compétence ciblée.
 - *Post-* : les acquis sont consolidés et réinvestis à travers des réflexions ou des activités complémentaires.
- les éléments grammaticaux sont enseignés en partant des textes travaillés dans la compréhension orale ou écrite, ou d'une situation de communication.

Ces principes pédagogiques sont traduits sous forme de conseils et orientations pédagogiques (Teaching Advice and Guidance) dans le programme.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

ORAL COMMUNICATION
Interact with people by using adequate register according to the situation of communication
READING
Analyse written texts related to the lycée's units and students' interests
WRITING
Express themselves in clear, structured short essays in an appropriate register or style

TABLEAU DES CONTENUS

UNIT 1 : FAMILY LIFE	UNIT 2 : SCHOOL LIFE	UNIT 3 : SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES	UNIT 4: WORLD OF WORK
Vocabulary items and expressions • Family members • Family types • Verbs related to family description • People's personality • Family issues Language functions • Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... • Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could... - Why don't you.....? - I (completely) understand but..... Grammar • Adverbs : always, never ... To keep/stop + Ving	Vocabulary items and expressions • Have fun (playing football/in class) • Have a good time (learning English/at the school festival) • Have trouble (with pronunciation) • Spend a lot of time (reading books/on revision) • Waste a lot of time (talking/on social media) • Get bored (waiting/with too much noise) • Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting • School behaviours • Sanctions Language functions Expressing opinions: • I think that.... • I (strongly) believe that... • I have no doubt that • It is considered	Vocabulary items and expressions • Sport activities • Leisure activities and hobbies • Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... • Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes • To be keen on (basketball/travelling) • To be fond of (music/reading) • To be passionate about (photography/painting) Grammar • "Can" ability Adjectives ending with "-ed" and "-ing": interested, interesting	Vocabulary items and expressions • Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities • Basic workers' right • Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar • S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) • Causal verbs: have, make, get • Passive voice Noun formation (to bribe – bribery)

	that.... ● I (completely) agree with this view ● I disagree with ... Grammar ● Relative pronouns ● Linking words expressing comparison and contrast: similarly, in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though ● If/when clauses		
UNIT 5 : TECHNOLOGY	UNIT 6 : IN THE NEWS	UNIT 7 : INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN MADAGASCAR	
Vocabulary items and expressions: ● Technology devices ● Use of the technology devices ● The advantages of technology ● The disadvantages of technology ● Common use of technology of the Malagasy teens ● Common use of the technology by the Anglophone teens Grammar: Parallel structure	Vocabulary items and expressions: ● News sources ● Expressions related to news story: have you heard ..., I read that, ... ● Types of news: sports news, political news, etc. ● News stories: a new discovery, a birth, a crime ... ● Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc. ● Structure of the newspaper	Vocabulary items and expressions ● Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. ● Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity ● The different international organizations cooperating with Madagascar : - their responsibility - their Acronyms ● Malagasy common social problems and possible solutions	

	article Grammar • “Will” and “be going to” to express future events Expressing a condition: “unless”, “only if...”	• Grammar : Relative clause : which / that	
--	--	---	--

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 6 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about family	Vocabulary items and expressions • Family members • Family types • Verbs related to family description	Activities Students are asked to: Pre-listening - match family vocabulary with pictures or definitions While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text Post-listening - describe their family members and family types Strategy Using audio-visual aids Teaching aids - Pictures of family types - Recorded text on family types
Assessment Students: • give the gist and specific information in an oral text on family. • describe family members using appropriate words and expressions. • describe family types using appropriate words and expressions. • speak with correct pronunciation.		

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Express and respond to complaints	Vocabulary items and expressions • People's personality • Family issues Language functions • Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... • Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could...	Activities Students are asked to: Pre-listening - brainstorm vocabulary related to people's personality While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the dialogue - listen and underline complaining expressions - listen and underline expressions used to ask for and give suggestions Post-listening - identify the use of adverbs from the dialogue extract - identify the forms of the verbs following "keep" and "stop" from

	- Why don't you.....? - I (completely) understand but..... Grammar ● Adverbs : always, never ... ● To keep/stop + Ving	dialogue extracts - prepare a simulation in which one person is a family counsellor and the others ask for suggestions related to family issues - perform the simulation Strategies - Using audio aids - Role-play Teaching aid Dialogue about family issue with complaint and suggestion expressions
--	--	---

Assessment

Students:

- give the gist and specific information in an oral text on family.
- express complaints appropriately.
- respond to complaints appropriately.
- talk about family issue with appropriate vocabulary.
- speak with correct pronunciation.

READING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic "Family life"	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text - find the meaning of words Post-reading - discuss with classmates possible solutions to the issues in the text - read the text aloud Strategy Using visual aids Teaching aid Text on family issues

Assessment

Students :

- find the gist and detailed information in a text on family life.
- give inferential information from a text on family life.
- pronounce words correctly.
- read with appropriate intonation.

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Family life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm ideas about a given family issue - brainstorm suggestions While-writing - write an essay on the given family issue Post-writing - check grammar points and cohesion with classmates Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students : ● give relevant ideas. ● organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. ● connect ideas using linking words. ● use appropriate vocabulary. ● write with correct grammar. ● write with correct spelling and punctuation.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 6 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share their opinions about school life	Vocabulary items and expressions ● Have fun (playing football/in class) ● Have a good time (learning English/at the school festival) ● Have trouble (with pronunciation) ● Spend a lot of time (reading books/on revision) ● Waste a lot of time (talking/on social media) ● Get bored (waiting/with too much noise) ● Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting Language functions Expressing opinions: ● I think that.... ● I (strongly) believe that... ● I have no doubt that ● It is considered that..... ● I (completely) agree with this view ● I disagree with ... Grammar ● Relative pronouns ● Linking words expressing comparison and contrast: similarly, in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though	Activities Students are asked to: Pre-listening - share how they feel about school subjects While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify opinion expressions - draw from the text extracts the use and form of the grammar points - debate on a school life subject Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Classroom debate Teaching aid Recorded text on school experiences

Assessment

Students :

- find the gist and detailed information in an oral text about school life.
- express opinions appropriately.
- use appropriate vocabulary related to school life.
- speak with correct pronunciation.

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about rules and consequences	Vocabulary items and expressions School behaviours Sanctions Grammar If / when clauses	Activities Students are asked to: Pre-listening - talk about sanctions they have experienced While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - draw from the text extracts the form and use of grammar points - talk about school rules and consequences Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules Teaching aid Recorded dialogue between a teacher and a student or a classroom story

Assessment

Students :

- find the gist and detailed information in an oral text about school life.
- talk about school behaviours and sanctions
- speak with correct pronunciation.

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about school life
Assessment Students: • find the gist and detailed information in a text related to school life. • give inferential information from a text related to school life. • read with appropriate intonation.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - interview peers about their positive and negative school experiences While-writing - write an essay about common students’ school experiences Post-writing - check grammar points and cohesion with peers Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students: • give relevant ideas about school life. • organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. • connect ideas using linking words of comparison and contrast.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about sports, leisure activities and hobbies.	Vocabulary items and expressions • Sport activities • Leisure activities and hobbies • Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... • Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes • To be keen on (basketball/travelling) • To be fond of (music/reading) • To be passionate about (photography/painting) Grammar • “Can” ability • Adjectives ending with “-ed” and “-ing”: interested, interesting	Activities Students are asked to: Pre-listening - share to class what they like doing during their free time While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify the expressions used to express likes and dislikes - find out the use and form of the grammar points from text extracts - talk about unhealthy leisure activities for teenagers and suggest helpful ones Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Problem-solving related to unhealthy leisure activities Teaching aid Recorded text on sports, leisure activities or hobbies
Assessment Students : • find the gist and detailed information in an oral text on sports, leisure activities and hobbies. • talk about their likes and dislikes with relevant words and expressions. • talk about sports, leisure activities and hobbies with relevant words and expressions. • speak with correct pronunciation.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about sports and leisure
Assessment Students: ● identify the gist and detailed information in a text related to sports and leisure activities. ● identify inferential information from a text related to sports and leisure activities. ● pronounce words correctly. ● use appropriate intonation.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm solutions on a given issue related to teenagers’ leisure activities - brainstorm arguments supporting the solutions While-writing - write an essay on the given issue related to teenagers’ leisure activities Post-writing - check grammar points and cohesion with peers - read their essays out loud and respond to peers’ questions Strategy Peer correction Teaching aid -

Assessment

Students:

- give relevant ideas about sports and leisure activities.
- organise their essays with a clear introduction, body and conclusion.
- connect ideas using linking words.
- use appropriate vocabulary.
- use correct grammar.
- use correct spelling and punctuation.

Values to be transmitted : Self confidence, effort

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Discuss about working issues	Vocabulary items and expressions • Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities • Basic workers' right • Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar • S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) • Causal verbs: have, make, get • Passive voice • Noun formation (to bribe – bribery)	Activities Students are led to : Pre-listening - describe pictures showing working conditions - draw the meaning of working conditions - complete sentences with adjectives describing ideal and bad work conditions based on the pictures above While-listening - listen to an oral passage on work issues and note them down Post-listening - peer correct with their friends - draw the meaning of the other vocabulary items and grammar points such as from the oral passage - practise the vocabulary items and the grammar points in new situations - discuss and give solution in groups the working issues they know or experience Strategies - Contextualisation of the vocabulary items and grammar points - Using audio visual aids - Peer correction Teaching aids - Pictures showing working conditions - An oral passage on work issues (recorded or not)
Assessment Students : • state basic workers' right ; • describe working conditions ; • distinguish the gist and detailed information from an oral passage about working issues ; • discuss working conditions.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a reading passage related to working conditions	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “world of work”	Activities Students are asked to : Pre-reading - read the first sentence of a text, then guess its possible contents - describe pictures showing working conditions in Madagascar and in Anglophone countries While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - answer questions related to the gist and detailed information of the text - infer information related to the gist and detailed information of the text by answering questions Post-reading - find out the meaning of difficult words - read the text aloud correctly - share what they think about the working condition presented in the text Strategies - Repetition drill - Skimming and scanning - Inference Teaching aid Text about world of work
Assessment Students : ● read texts correctly ● identify the gist and the detailed information of a reading passage on ● Infer information from a text about working conditions		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Defend one's suggestion to improve workers' conditions in an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to "world of work"	Activities Students are asked to : Pre-writing - brainstorm ideas on a given working issue - complete sentences about workers' right While-writing - write an essay where they defend their suggestions to improve the working conditions in Madagascar based on the paragraph above Post-writing - peer correct their productions - read their production to the class Strategy - Peer correction Teaching aid
Assessment Students : • write complex sentences about working issues • write an essay on defending their suggestion to improve workers' conditions in an essay		

UNIT 5 : TECHNOLOGY

Values to be transmitted : self-esteem, tolerance

Duration : 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Content	Teaching advice and guidance
Defend one's opinion on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items and expressions • Technology devices • Use of the technology devices • The advantages of technology • The disadvantages	Students are led to : Pre-listening - list different types of technology they are familiar with - discuss how technology is used in their daily lives - predict some advantages and disadvantages of technology While-listening - listen to an oral passage about the advantages and disadvantages of technology - write down its main idea

	of technology Grammar Parallel structure	- listen again and note specific information about the details from listening passage - infer information that is not explicitly stated in the listening passage - identify the words or expressions used to discuss the advantages and disadvantages of technology Post-listening - compare notes with partners - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items in a new context - expand vocabulary items by drawing their meaning in the passage - share with friends what they have learned from the passage and their opinion about it - take a stand and defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology Strategies - Repetition drill - Prediction - Inference - Personalization - Peer correction Using audio-visual aids Teaching aid Listening passage on the advantages and disadvantages of technology (recorded or not)
Assessment Students : ● identify the gist and the detailed information of an oral passage on the advantages and disadvantages of technology ● infer information that is not explicitly stated in the listening passage ● state the advantages and the disadvantages of technology ; ● express opinions on the advantages and the disadvantages of technology ; ● defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
- Analyse an essay on technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are led to : Pre-reading - share the advantages and disadvantages of technology they are using - list the different ways one can use a computer - predict the content of the essay based on its title While-reading - skim the text “The Internet and the World Wide Web” to check if their opinions about computer match those presented in the text - scan the text and answer questions about specific information - identify the main ideas and supporting details in the text - infer information that is not explicitly stated in the text - identify the author's ideas about the use and impact of technology Post-reading - share to friends their opinion on the text - listen to a documentary on the use of technology by teens from an Anglophone country - share what they have learnt from it - investigate more about the differences between teens’ use of technology in Madagascar and Anglophone countries - present the result of their work in the form of presentation - discuss how Malagasy teenagers could make effective and responsible use of technology, drawing inspiration from practices observed among teenagers in English-speaking countries. Strategies - Repetition drill - Predicting - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Conducting research

		Teaching aids - Text : “The Internet and the World Wide Web” - Listening passage on the use of technology by teens from an English speaking country (recorded or not)
Assessment Students : ● read a text about technology with appropriate pronunciation and fluency ● identify the gist and specific information in a reading passage about the advantages and disadvantages of technology ● infer information that is not explicitly stated in the passage; ● analyse the main ideas and supporting details presented in the text; ● express their opinions about the ideas presented in the text and support them with reasons		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay defending their opinions on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are to : Pre-writing - listen to the teacher who reads a paragraph about “Smartphones” ; - write : c) the main idea after the first reading and ; d) the details after the second reading; - in pairs or small groups, write a brief summary of the paragraph - write the advantages and disadvantages of the internet (or other form of technology) on a graphic organizer While-writing - write an essay defending their opinion on the advantages and disadvantages of the internet based on the above pre-writing activity - organize their ideas into coherent paragraphs with an introduction, supporting paragraphs, and a conclusion - exchange their essays with peers and check grammar, vocabulary, organization, and paragraph cohesion - revise their essays based on peer feedback. Post-writing - read their essay aloud with appropriate pronunciation and intonation - answer questions from classmates about the ideas and arguments presented in their essays Strategies - Using graphic organizers - Peer correction - Personalization Teaching aids - Paragraph about smartphones - Graphic organizer for advantages and disadvantages
Assessment Students : • write correct complex sentences about the advantages and disadvantages of technology • write a coherent essay defending their opinion on the advantages or disadvantages of technology		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyse a text about a news story	• Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news” • Structure of the newspaper article • Grammar : “unless”, “only if...” expressing a condition:	Activities Students are asked to : Pre-reading - predict the content of a newspaper article based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea and check their predictions - scan the text to find specific information - answer questions related to detailed - infer information from the passage - identify the textual clues that support their inferences Post-reading - read the passage aloud with appropriate pronunciation and intonation - draw the structure of a newspaper article - draw the commonly used vocabulary items used in news stories - draw the meaning of difficult vocabularies from the text - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify sentences containing “unless” and “only if” and infer the conditions they express - identify and explain the function of the different parts of the newspaper article - rewrite or adapt the news story by changing selected details while maintaining the structure of a newspaper article; - share and compare their rewritten versions with classmates - Strategies - Repetition drill - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Contextualization

		Teaching aid Text about news story
Assessment Students : ● read texts about a news story aloud with appropriate pronunciation and intonation ● identify the gist and specific information in the text ● show understanding of detailed information from the text ● infer information that is not explicitly stated in the text ● analyse a text about news story.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information in written form about news stories	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news”	Students are asked to : Pre-writing - gather information about a news story related to a topic given by the teacher as homework; - organize their information by answering the questions: Who? What? Where? When? Why While-writing - write a newspaper article responding to a British friend's question: “What's new in Madagascar these days?” - exchange their work with a partner for peer correction - check the content, coherence, grammar, vocabulary, expressions and the structure of the article - revise and improve their article Post-writing - display their production through a gallery walk - report their peer’s work by summarizing its main idea - provide oral feedback or corrections where necessary Strategies - Peer correction - Gallery walk Teaching aids

Assessment

Students :

- write simple sentences about issues correctly
- write complex sentences on environmental issues correctly
- write news story articles to share information

UNIT 6 : IN THE NEWS**Values to be transmitted :** self-esteem, tolerance**Duration :** 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information orally about news stories	Vocabulary items and expressions • News sources • Expressions related to news story: have you heard ..., I read that ... • Types of news: sports news, political news, etc • News stories: a new discovery, a birth, a crime ... • Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc Grammar “Will” and “be going to” to express future events	Students are asked to : Pre-listening - list news sources they know - predict the type of news they might hear based on a picture, headline, or key words While-listening - listen to a passage about news story and answer comprehension questions about its gist and specific information - listen again and infer information that is not explicitly stated in the passage - identify expressions used to introduce or report news Post- listening - listen and repeat selected difficult word and expressions focusing pronunciation on pronunciation and intonation - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify examples of will and be going to and discuss their use in context - take turns sharing a news story they have heard or seen, mentioning the news source

		- report to the class whose story kept their attention the most and explains why (emphasis on the content of the topic) Strategies - Repetition drill - Brainstorming - Personalisation - Contextualisation - Using audio-visual aids Teaching aids - Oral passage about news story (recorded or not)
Assessment Students : ● identify the gist and specific information in an oral passage about a news story ● show understanding of detailed information from the passage ● infer information that is not explicitly stated in the passage ● report information orally ● share information orally about news stories using appropriate expression		

UNIT 7 : INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN MADAGASCAR

Values to be transmitted : self-esteem, perseverance

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyze the impact of International organizations on the development of Madagascar	Vocabulary items and expressions ● Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. ● Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity ● The different international organizations cooperating with Madagascar: - their responsibility - their acronyms ● Malagasy common social problems and possible solutions	Activities Students are to : Pre-listening - brainstorm the main social and environmental challenges in Madagascar - list international organizations they already know that work in Madagascar - match each organization with the issue(s) they may address While-listening - listen to a passage about international organizations working in Madagascar - identify the name of each organization, its acronym, its main responsibilities and the social problem(s) it addresses Post-listening

		- summarize what they have learned about each organization - discuss the possible impact of International organizations on the development of Madagascar Strategies - Brainstorming - Using audio-visual aids Teaching aid Passage about international organizations working in Madagascar
Assessment Students : ● distinguish the gist and specific information in an oral passage on international organizations ● state international Organizations cooperating with Madagascar, their acronyms and their roles ● analyze their impact on the development of Madagascar		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar”	Activities Students are led to : Pre-reading - predict the content of a text about a specific international activity in Madagascar based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea - scan the text to find specific information about the organization and its activities - infer information from a text Post-reading - check their prediction - find out the meaning of difficult vocabulary items from the text - draw the impact of International organizations on the development of Madagascar in groups Strategies - Skimming - Scanning Teaching aid Text about International Organizations cooperating with Madagascar.
Assessment Students : ● read texts correctly ● Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write a paragraph about the role of the International Organizations in Madagascar	- Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar” Grammar : Relative clause : which / that	Activities Students are asked to : Pre-writing - work in groups and choose an International Organization - brainstorm and list ideas about its role, the problems it addresses in Madagascar and the actions it takes While-writing - write a paragraph on the role of the International Organizations in Madagascar - use relative clauses with which/that to give additional information Post-writing - present their production by using the gallery walk Strategies - Brainstorming - Gallery walk Teaching aid -
Assessment Students : - write complex sentences on the role of the International Organization in Madagascar - write a coherent paragraph about the role of an international organization in Madagascar		

ANNEXES

Notes sur les activités et les techniques pédagogiques :

COMMUNICATIVE ACTIVITIES : une activité de communication est celle où les apprenants doivent écouter ce que l'autre ou l'enseignant disent, le comprendre, et puis dire quelque chose ou faire quelque chose en réponse. L'accent est mis sur le sens, pas sur l'exactitude, à ce stade, bien que l'exactitude puisse entrer en scène plus tard.

Exemples : jeux de rôle, brainstorming, information gap, jigsaw activity etc.

CONTEXTUALISATION OF GRAMMAR : présenter la grammaire dans des phrases isolées ne permettra pas aux apprenants de comprendre comment les structures grammaticales fonctionnent. Contextualiser la grammaire consiste à connecter la grammaire à enseigner avec une situation réelle de communication, donc qui a un sens, permettant à l'apprenant de comprendre son usage et comment ensuite l'utiliser. Dans la pratique enseignante, contextualiser la grammaire consiste à prendre par exemple un texte ou un dialogue que les apprenants viennent d'étudier (donc qu'ils ont compris) et de les inviter à observer la signification d'un point de grammaire et comment l'utiliser.

BINGO : 3 versions

1. L'enseignant pose des questions sur un sujet, l'apprenant qui trouve les réponses dit : "BINGO" et les cite. Si les réponses sont vraies, il/elle gagne, si c'est faux le jeu continue.

2. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.). L'enseignant prépare et lit une question pour chaque espace dans un ordre aléatoire. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

A1. Which animal says Miaow? A2. Which animal says Bow-Wow? A3. Which animal says Squeak?		A	B	C
	1	Cat	Dog	Mouse
	2			
	3			
	Bingo !			

3. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.) avec des mots ou des phrases. L'enseignant lit ces mots ou ces phrases dans un ordre aléatoire et les apprenants les marques. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

BRAINSTORMING : 2 versions

1- Poser une question sur un sujet bien défini aux apprenants, et ces derniers disent tout ce qu'ils connaissent. A la fin l'enseignant donne la bonne réponse.

2- Le sujet n'est pas bien défini. Chaque groupe d'apprenants reçoit la même question écrite qui n'a pas de réponse claire. Ils en discutent pendant 10 minutes et parviennent à un consensus sur la meilleure réponse. Chaque groupe rapporte sa réponse et puis l'enseignant ou les apprenants décident de la plus raisonnable.

GUESSING GAMES : les activités de devinettes sont d'excellents moyens d'amener les apprenants à communiquer ou à interagir linguistiquement les uns avec les autres. Un exemple est qu'un apprenant décrit l'une des quatre images, puis les autres apprenants devinent s'il / elle décrit l'image A, l'image B, etc. Une autre version, peut-être plus appropriée pour un grand groupe, consiste à suivre le modèle du jeu « charades ». C'est un jeu dans lequel une personne décrit quelque chose, sans en utiliser le nom, et les autres membres de la même équipe doivent deviner de quoi il s'agit.

Les apprenants sont répartis en équipes et chaque apprenant décrit à son tour l'une des images (sans dire « Image A », etc.) afin que l'équipe obtienne la bonne réponse. Les équipes jouent les unes contre les autres.

L'enseignant applique les règles du jeu et accorde un point pour avoir obtenu la bonne réponse ; une option consiste à imposer une limite de temps (deux minutes).

GUESS WHICH PICTURE : il s'agit d'une activité générique qui combine donner et obtenir des informations via l'anglais. L'enseignant place ou trace 4 à 6 images au tableau, numérotées de manière à pouvoir s'y référer facilement.

Puis soit :

- 1) L'enseignant en décrit un, les apprenants devinent lequel il s'agit. (Remarque : il / elle doit utiliser le vocabulaire connu ou bien le vocabulaire qui se trouve au tableau)
- 2) Les apprenants (couples ou individus) choisissent une image sans dire laquelle, puis écrivent une phrase la décrivant. Les phrases sont lues et le reste de la classe doit deviner laquelle (No 3 ! Etc.).

Cela peut se concentrer sur une structure de phrase qui a été enseignée récemment, et encore une fois, il faut veiller à ce que les apprenants (apprenants) aient le vocabulaire dont ils ont besoin

INFORMATION GAP

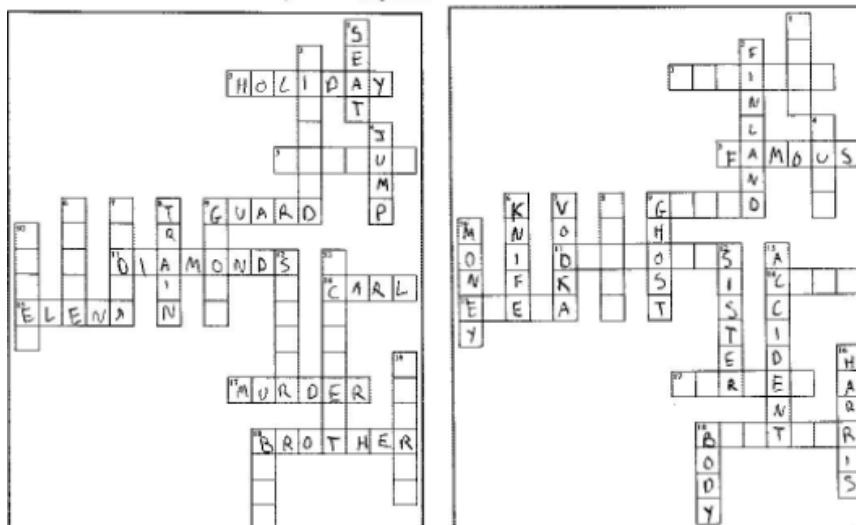
Eg : 'What's in the room?'

Par groupe de deux, l'apprenant 1 possède les informations. L'apprenant 2 doit poser des questions pour essayer de les obtenir. Donnez une image d'une pièce avec des objets à l'apprenant 1 et donner une image d'une pièce vide à l'apprenant 2. Demandez-leur de le remplir sans regarder la photo de l'apprenant A. Pour ce faire, l'étudiant A doit décrire l'image et l'étudiant B doit poser des questions pour clarifier. Et puis les rôles inversés - S2 a l'image complète et S1 l'image vide à remplir en demandant des questions.

JIGSAW

Eg : 'Crossword'

Chaque apprenant n'a qu'une pièce d'un puzzle et ils doivent tous deux compléter leurs informations en les obtenant de leur partenaire. Chacun pose une question à son tour. L'enseignant s'assure que les apprenants comprennent la langue des mots croisés (1-down, 2-across, etc.) et en ont déjà fait une en français ou en malagasy.



Jigsaw crossword puzzle activity – one puzzle cut in half

DICTION : en utilisant des mots ou des structures enseignées, ou comme révision, l'enseignant lit un texte à haute voix, quelques mots à la fois, et les apprenants l'écrivent. Pour faciliter la correction ensuite, deux apprenants écrivent au tableau et les autres écrivent sur papier. Objectif : Orthographe, grammaire, écoute.

Version 1 : l'enseignant lit vite pour que les apprenants ne puissent tout écrire, puis ils reconstruisent le texte à partir de ce qu'ils auraient pu écrire. En échangeant leurs notes.

Version 2 :

PLM (Procédé La Martinière – une version de la dictée)

Pour tout nouveau mot ou expression

Les apprenants lèvent leurs stylos.

L'enseignant répète le mot ou la phrase 2 ou 3 fois, puis tape dans ses mains.

Les apprenants écrivent.

Lorsque l'enseignant applaudit à nouveau, les apprenants arrêtent d'écrire et lèvent leur stylo.

Le but : variété, renforcement, encourager les apprenants à travailler rapidement au même rythme.

DRILLS : plusieurs types, en fonction du point de grammaire ou du vocabulaire enseigné et du niveau des apprenants. Note : Tous les drills commencent comme 'repetition' drill avant de devenir plus élaborés.

5) REPETITION DRILL : Faire plusieurs répétitions des mots ou des phrases pour habituer l'apprenant.

T : Cloudy ! Ss : Cloudy.

T : It is cloudy ! Ss : It is cloudy.

6) SUBSTITUTION DRILL : Phrase modèle au tableau, tel que « It is _____ today. »

T : 'hot' ! Ss : It is hot today.

T : 'cold' ! Ss : It is cold today.

T : 'sunny' ! Ss : It is sunny today.

7) TRANSFORMATION DRILL : les apprenants doivent changer les phrases de négatif à positif, de positif à interrogatif, ou de simple du présent au passé simple, etc., selon les instructions de l'enseignant. Au tableau : un exemple de la transformation.

Au tableau : Positive to interrogative : "It is warm today → Is it warm today?"

T : 'There is a car outside.' Ss : Is there a car outside?

T : 'A teacher asks a question.' Ss : Does a teacher ask a question?

8) EXPANSION DRILL : Les apprenants construisent une phrase en ajoutant un mot.

Au tableau: "We study..."

T : 'Mathematics.' Ss : We study mathematics

T : 'every day' Ss : We study mathematics every day.

T : 'except Tuesday' Ss : We study mathematics every day except Tuesday.

T : 'with Professor X' Ss : We study mathematics with Professor X every day except Tuesday.

JAZZ CHANTS : these are like spoken songs that exercise a particular sentence structure in an enjoyable way.

Example:

Jazz chant

What! What! What!

What do you wear on your head?

What do you wear on your head?

A hat! A hat! A hat!

A cap! A cap! A cap!

What! What! What!

What do you wear on your feet?

What do you wear on your feet?

A pair of shoes! A pair of shoes! A pair of shoes!

A pair of socks! A pair of socks! A pair of socks!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A dress! A dress! A dress!

A skirt! A skirt! A skirt!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A pair of shorts! A pair of shorts!

A pair of trousers! A pair of trousers!

LISTEN AND DO : il y a plusieurs variations, telles que « Listen and perform », « Listen and draw », «

Listen and match »... L'enseignant dicte/donne des instructions et les apprenants exécutent.

SIMON SAYS, ... : Version de 'listen and do'

L'enseignant place une liste de 10 commandes au tableau et les explique, montre, et fait pratiquer (« levez la main », «secouez le doigt», etc.).

- L'enseignant choisit chacun au hasard et le dit à haute voix.
- Parfois, la commande commence par «Simon says...» et parfois non.
- Si la commande commence «Simon says....», tous les apprenants le font;
- Si ce n'est pas le cas, ils ne le font pas.
- Les apprenants qui ne suivent pas la commande, ou qui le suivent sans avoir entendu «Simon Says», quittent le jeu et restent assis.
- La dernière personne qui joue est le gagnant.

Objectifs : amusement ; écoute ; apprentissage des expressions en salle de classe ; prendre conscience du 's' sur 'sayS'

MEMORY GAME : prendre des bouts de papier de même taille, mettre des images ou mots identiques dans chaque 2 bouts de papiers, ensuite les mélanger, puis les ranger par 4 sans montrer les images ou mots. Demander à l'équipe ou à l'apprenant de chercher les images ou mots identiques en tournant deux papiers, s'il/elle en trouve, il/elle continue le jeu, mais si les deux images ou mots qu'il tourne ne sont pas identiques, les adversaires prennent leur tour et ainsi de suite. L'équipe ou l'apprenant qui trouve le plus d'images ou mots identiques gagne. Objectif : Pratiquer un nouveau vocabulaire.

MINGLE : 2 versions

- Version 1 - Les apprenants se déplacent et essaient d'obtenir le maximum d'informations et/ou la réponse adéquate à partir de questions qu'ils posent à leurs camarades.

-Version 2 - **Find someone who.....**: L'enseignant prépare une liste de 10 sujets que les apprenants peuvent poser sous forme de question et se poser mutuellement. « Come from Tanà, prefers rice to potatoes ... » Les apprenants font le tour de la pièce et posent leurs questions. Si oui, notez le nom. Le premier avec 10 noms gagne. Au tableau : « Do you... come from Tana, prefer rice, etc.”

Q : Comes from Tana. S1 : Do you come from Tana ? S2: Yes, S1: Write your name here.

Comes from Tana	S2's name
Prefers rice to potatoes	S4's name
Etc	

PAIR/GROUP WORK : les apprenants travaillent par groupes de deux (pair work) ou plus (group work). L'enseignant n'intervient pas, mais il joue plutôt le rôle de facilitateur ou de guide (facilitator/guide). Un des principaux intérêts d'une telle technique est de donner aux apprenants timides l'occasion de s'exprimer.

PERSONALISATION TECHNIQUE : les apprenants sont amenés à emettre leurs idées, à partager leurs sentiments, à parler de leurs propres préférences. La personnalisation conduit à une véritable communication où les apprenants communiquent de vraies informations sur eux-mêmes. De ce fait, elle rend rend les activités de communication plus significatives et aide également à la mémorisation. La personnalisation peut avoir lieu à n'importe quelle étape d'une leçon.

Exemple

Les apprenants ont lu un texte sur le sport. En pair, ils parlent de leurs sports préférés et s'ils préfèrent jouer ou regarder.

QUIZ QUIZ TRADE : les apprenants écrivent sur un bout de papier un nom d'objet ou animal ou d'une personne, ensuite ils échangent les papiers et se posent des questions sur le nom écrit sur le papier qu'ils ont été donnés. Eg : Apprenant 1 a écrit «cat » et l'a donné à S2, qui doit poser des questions pour trouver le mot écrit. Règles : Seules les questions auxquelles la réponse est Oui ou Non ('Yes-No questions' ; il/elle ne peut pas regarder le papier.

Apprenant 2: Is it a person?
 Apprenant 1: No.
 Apprenant 2: Is it an animal?
 Apprenant 1: Yes.
 Etc

ROLE-PLAY : les apprenants jouent le rôle des personnages (characters) dans un dialogue/ou une conversation donnée(e). Le dialogue peut être écrit d'avance ou non. Les activités de jeu de rôle commencent souvent par une description écrite d'un cadre ou d'une situation donnée à chaque groupe. Les scénarios pourraient inclure un bureau des objets trouvés, un commis et un client dans un magasin ou une agence de voyage, quatre personnes en attente d'un bus en retard, - et beaucoup d'autres, choisi selon le vocabulaire et les structures sous instruction. Essayez de réfléchir à la langue dont les apprenants auront besoin et assurez-vous que cette langue a été présentée et est écrit au tableau. Pensez aux accessoires ('realia') que les apprenants pourraient utiliser.

TRANSFER : c'est une technique d'enseignement qui consiste à tenir compte de ce que les apprenants ont déjà construit en L1 (Malagasy) et L2 (le français). La technique consiste à tirer profit des similitudes ou des différences entre les langues pour faciliter l'apprentissage de la langue cible (l'anglais).

Ex:

Enseignant : Avez-vous déjà vu ou entendu un mot similaire que "carrots" en français ou en Malagasy?

Apprenant : Oui. "carotte" en français et "karaoty" en Malagasy.

Enseignant : Donc, in English *carrots* c'est le même que "carotte" ou "karaoty"

C. Acronymes

- **Eg** : Example
- **Fr** : French
- **Eng** : English
- **S** : Subject
- **V** : Verb
- **C** : Complement
- **O** : Object
- **Adj** : Adjective
- **T** : Teacher
- **S** : Student
- **Ss** : Students
- **Nb**: Nota Bene
- **Vs** : Versus
- **CD**: Compact Disk
- **TV** : Television
- **PLM** : Procédé La Martinière

Ci-après la progression du niveau des textes lus et des productions écrites attendues des apprenants :

	T10	T11	T12
Types de texte	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif
Production écrite	- Paragraphe - Essay 100 mots	Essay - Série L: 120 mots - Séries S et OSE : 100 mots	Essay - Série L: 150 mots - Séries S et OSE : 120 mots

ALLEMAND

ZIEL DES PROGRAMMS

Dieses Lehrbuch ermöglicht es den Lernenden in T10, die grammatischen Regeln, die Grundlagen des üblichen Deutsch, einen angemessenen und passenden Wortschatz sowie eine korrekte Aussprache zu erwerben. Fünf Arten von Sprachaktivitäten werden in gängigen Alltagssituationen trainiert: Hörverstehen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen, Leseverstehen und schriftlicher Ausdruck.

Die Nutzung von Computern und des Internets ist in punktuellen Aktivitäten präsent, bei denen die Schülerinnen und Schüler suchen und sich informieren müssen. So haben sie die Gelegenheit, Texte, Geschichten, historische Ereignisse, die mit Deutschland und allen deutschsprachigen Ländern verbunden sind, zu lesen, zu verstehen, was ihnen ermöglicht, ihre Kenntnisse zu vertiefen und Persönlichkeiten aus der germanischen Welt zu entdecken.

Der handlungsorientierte Ansatz beinhaltet die Arbeit im Team und ermöglicht so den Erwerb von Werten, die im gesellschaftlichen Leben wichtig sind, wie z. B. zuhören zu können, in gegenseitigem Respekt zusammenarbeiten zu können oder gemeinsam aufgestellte Regeln einzuhalten.

Die Bewertung von Aktivitäten ermöglicht es den Lernenden, ihre erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu erkennen, zu identifizieren und zu vertiefen.

Für Lernende in T11 finden Sie auch einen angeleiteten sprachlichen und kulturellen Lernpfad rund um die fünf Sprachaktivitäten: Hören, Lesen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen und Schreiben.

Die vorgeschlagenen Aktivitäten sind leicht auffindbar und ermöglichen es ihnen, die erworbenen sprachlichen, grammatischen und kulturellen Fähigkeiten wieder anzuwenden.

Am Ende ihrer Ausbildung sind die Schülerinnen und Schüler der Klasse T11 in der Lage, ihre Kenntnisse über die deutschsprachige Welt zu vertiefen und zu erweitern und sich auf Deutsch auszudrücken.

BUT DE PROGRAMME

Ce manuel permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'allemand usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite.

L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Allemagne et à tous les pays germanophone, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde germanique.

La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble.

L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire.

Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde germanique et à s'exprimer en allemand.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude

In Klasse T12 werden sie dank der in diesem Lehrbuch vorgeschlagenen Aktivitäten sowie der selbstständigen Arbeit: angeleitete Lektüre, Dokumentationsrecherche, Selbsteinschätzung auf evolutionäre Weise auf die Abiturprüfungen vorbereitet.

Nach Abschluss des Gymnasiums können sie das Studium und die Praxis der deutschen Sprache mit dem Vergnügen fortsetzen, andere Kulturen zu entdecken, über die Gesellschaften, deren Sprache sie studieren, nachzudenken und zu kommunizieren.

Vielen Dank an alle!

ALLGEMEINE PÄDAGOGISCHE LEITLINIEN DES PROGRAMMS

Die Anwesenheit einer begleitenden Lehrkraft ist unerlässlich. Ihre Aufgabe ist es, die Lernenden zu ermutigen, das Wort zu ergreifen und eine größere Sprachgewandtheit zu erlangen, indem sie Dokumente und aktuelle und vielfältige Themen präsentiert, die es den Schülerinnen und Schülern nach dem Abitur ermöglichen, das Studium fortzusetzen, andere Kulturen zu entdecken und zu kommunizieren.

Schließlich sollte die Lehrkraft beachten, dass die Lehrpläne einen Abschnitt mit pädagogischen Leitlinien und Ratschlägen enthalten. Diese sollten als Beispiele für Aktivitäten betrachtet werden, die mit den Lernenden durchgeführt werden können. Die Kreativität und Originalität der Lehrkräfte wird jedoch dringend empfohlen.

So sollte die Lehrkraft als Moderator und Führer fungieren, um eine autonome und aktive Haltung der Schülerinnen und Schüler zu bewirken.

et la pratique de la langue allemande avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et de communiquer.

Merci à tous !

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La présence d'un enseignant accompagnateur est indispensable. Son rôle est d'encourager l'apprenant à prendre la parole et acquérir une plus grande aisance linguistique à travers la présentation de document et des sujets actuels et variés qui permettront aux élèves après le baccalauréat de poursuivre l'étude de découvrir d'autres cultures et de communiquer.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant la créativité et l'originalité des enseignants sont fortement recommandées.

Ainsi l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur et guide pour susciter une attitude autonome et active de la part de l'élève.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

ALLGEMEINE LERNERGEBNISSE

- Erste Kontaktaufnahme entwickeln
- Schule strukturieren
- Über Familienmitglieder vortragen
- Wohnsituationen entwickeln
- Tagesablauf organisieren
- Über die Arbeitswelt vortragen
- Freizeitaktivitäten organisieren
- Gesundheit und Hygiene entdecken
- Dorfleben mit Stadtleben vergleichen
- Feste organisieren
- Studium und Berufsauswahl kombinieren
- Das Jugendleben kommentieren
- Aufenthalt planen

INHALTSÜBERSICHT

THEMEN	INHALT
Berufsorientierung	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/Deutschland
Jugend	• Wortschatz ▶ Nachteile der Konflikte erkennen ▶ Lösungen vorschlagen ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze ▶ Relativsätze ▶ Futur
Freizeit und Reisen	• Wortschatz ▶ Verkehrsmittel nennen ▶ Hobbys erkennen • Strukturen ▶ Adjektivdeklinaton ▶ Komparativ und Superlativ ▶ Präteritum und Perfekt wiederholen

Werte zu vermitteln : Selbstvertrauen, Autonomie

Dauer : 20 Stunden(10 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Studium- und Berufsauswahl begründen	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/ Deutschland	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Schulsystem zu verstehen - Studium und Ausbildung zu unterscheiden Strategien - Recherche machen Lernmaterialien : Tafel, Texte, Plakate
Bewertung Der Lernende : • ist fähig, eine Entscheidung zu treffen • kann sich beruflich orientieren		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Lebenslauf ausstellen (CV)	• Wortschatz ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - die Lebensabschnitte zu unterscheiden - Lebenslauf zu schreiben Strategien - Einzelarbeit Lernmaterialien : Texte, Tafel, Plakate, Übungen
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensabschnitte bestimmen • kann Lebenslauf schreiben		

THEMA : Jugend

Werte zu vermitteln: Bürgersinn und Patriotismus, in Harmonie zusammenleben

Dauer : 32 Stunden (16 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Generationskonflikte	• Wortschatz ▶ Nachteile erkennen ▶ Lösungen vorschlagen • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - ihr Lebensumfeld zu schätzen - Verhältnisse mit anderen zu verbessern Strategien - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensschwierigkeiten der Jugendlichen bestimmen • kann einen Aufsatz schreiben		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Technologie und Globalisierung einführen	• Wortschatz ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Relativsätze ▶ Futur	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Stellung zu nehmen Strategien - Einzelarbeit - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews, Gespräche
Bewertung Der Lernende : • kann Technologie anwenden • kann am Umweltschutz teilnehmen		

ESPAGNOL

BUT DU PROGRAMME

Ce Programme d'Etude permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'un espagnol usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite. L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Espagne et à l'Amérique Latine, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde hispanique. La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble. L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire. Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde hispaniques et à s'exprimer en espagnol, une langue la plus parlée dans le monde.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude et la pratique de la langue espagnole avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et d communiquer.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

Merci à tous !

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Este documento permite a los alumnos adquirir las bases usuales :

Las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación correcta. Existen cinco tipos de actividades idiomáticas: la comprensión oral, la expresión oral contiguo, la expresión oral en interactúa, la comprensión escrita y la expresión escrita.

Para ayudar a los alumnos en sus estudios, la informática y el internet son indispensables

También la lectura de varios textos sobre los acontecimientos históricos de España y América latina son muy importantes

Las actividades implica el trabajo en grupo en fin de conocer y respetar los valores importantes de su sociedad.

Para los T11 en el taller de comunicación los alumnos son muy activos para enriquecer su vocabulario y mejorar sus conocimientos al descubrir nuevas culturas.

Al final de su estudio son capaces de ampliar su horizonte en el mundo hispánico y expresar correctamente en español, un idioma más hablado en el mundo.

En clase T12 deben trabajar en autonomía.

Exploran los documentos en libros y en internet para ayudarles en la preparación de su examen: el bachillerato.

Al salir del liceo, podrán continuar sus estudios en universidad y descubrir otras culturas y oportunidades y comunicarse en español con fluidez.

Los profesores les asisten en sus trabajos.

Muchas gracias!

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Combinar los estudios superiores y la elección de su carrera en el futuro
RAG 2	Organizar un proyecto de viaje
RAG 3	Comentar la vida de los jóvenes y las nuevas tecnologías
RAG 4	Exponer el tema del medio ambiente

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Los oficios y orientación profesional	● Vocabulario ▶ Listas de profesiones ▶ Sistemas de estudios en Madagascar y España ▶ Expresiones usuales en las cartas administrativas ▶ Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática ▶ Traducción de Devenir ▶ Forma de cortesía ● Conjugación : ▶ Repaso del futuro ▶ Modo condicional ▶ Modo subjuntivo presente
Los viajes	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado

La juventud	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres, e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ▶ Intereses de los jóvenes ● Gramática ▶ Modo subjuntivo ▶ Imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar
Nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido
El Medio Ambiente	● Vocabulario ▶ Fauna y flora endémicas : Madagascar y España ▶ Cambio climático en general ▶ Catástrofes naturales ▶ Tipos de contaminación ▶ Destrucciones medioambientales ▶ Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ▶ Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones

Valores que vehicular : perseverancia y esfuerzo

Duración : 16 horas = 8 clases

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicas
Justificar la elección de estudios o de formaciones profesionales	● Vocabulario ► Listas de profesiones ► Sistemas de estudios en Madagascar y en España ● Gramática - Traducción de Devenir	Actividades Los alumnos son orientados a hacer una búsqueda sobre los recorridos académicos. Estrategias - Trabajo en grupo - Visitar un site web Soportes : Salón o feria de estudios universitarios
Evaluación El alumno da su opinión sobre el porvenir de los estudiantes.		

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicas
Establecer un currículum y una carta de motivación	● Vocabulario ► Expresiones usuales en las cartas administrativas ► Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática Forma de cortesía ● Conjugación ► Repaso del futuro ► Modo condicional ► Modo subjuntivo presente	Actividades Los alumnos son orientados a - elaborar un currículum ; - formular una carta de motivación. Estrategias - Lectura - Visitar un site web Soportes Modelos de documentos
Evaluación El alumno redacta un currículum y una carta de motivación para un trabajo preferido.		

Valores qué vehicular : autonomía, respeto de la vida y de bienes comunes

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Planear un viaje	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y Tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado	Actividades Los alumnos son orientados a : - preparar su viaje o vacaciones ; - presentar actividades durante su viaje ; - hablar de sus experiencias durante su viaje. Estrategias - Trabajo en grupo - Lectura - Viaje de estudio Soportes Textos, fotos y documentos
Evaluación El alumno : ● Redacta un proyecto de viaje ; ● Dice las ventajas e inconvenientes de un viaje.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerencia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicas
Analizar el conflicto de generaciones y la delincuencia juvenil	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ● Intereses de los jóvenes ▶ Gramática ▶ Modo subjuntivo imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Texto, películas y fotos
Evaluación El alumno : ● Habla de las causas y consecuencias de la delincuencia juvenil, ● Propone soluciones sobre los problemas de los jóvenes.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos «cuyo, cuya, ...» ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales, tener que ; deber»	Actividades Los alumnos son orientados a utilizar conscientemente las nuevas tecnologías. Estrategias : - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes: Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerancia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagogicos
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué respetar : respeto de la vida y de bienes comunes y patriotismo

Durée : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Descubrir los recursos naturales	● Vocabulario ► Fauna y flora endémicas: Madagascar y España ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a - Hacer una búsqueda sobre la fauna y la flora. Estrategias : - Clase verde - Debate Soportes : Proyección de documentarios, fotos y textos
Evaluación El alumno : ● Dice la importancia de la fauna y flora.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Analizar los problemas medioambientales y aplicar las medidas para proteger el medio ambiente	● vocabulario ► Cambio climático en general ► Catástrofes naturales ► Tipos de contaminación ► Destrucciones medioambientales ► Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a : - Dar sus opiniones sobre el cambio climático ; - Describir la degradación del medio ambiente ; - Representar soluciones para la protección del medio ambiente. Estrategias - Club medioambiental en el instituto - Lectura Soportes Proyección , fotos , textos y eslogan
Evaluación El alumno : ● Cita las causas y las consecuencias de la destrucción del medio ambiente ● Propone soluciones para proteger el medio ambiente		

RUSSE

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Эта учебная программа основана на учебном системе ABRA и параллельно с российским системой образования РКИ.

Уровень каждого учащегося соотносен так, чтобы он соответствовал европейским и российским стандартам, таким как A1(ЭУ), A2(БУ), B1(ТРКИ-1). Чтобы повысить уровень учащегося, в соответствии с этой образовательной программой будет достигнуто, учащийся должен получить B1, и в конце класса T12 в ESG они могли пройти тест на него. Эта программа помогает им продолжить обучение на уровне высшего образования за границей, и решить трудности с использованием русского языка.

Учащиеся изучают 14 тематических тем в рамках ESG, так что в классе T10 есть пять тематических тем. В классе T10 учащиеся проходят начальный уровень. После прохождения T10 они умеют писать/писать кириллицей, читать, выражать свои мысли, понимать и составлять простые предложения, говорить и выражать и принять участие в беседе на русском языке. В классе T11 тоже являются 5 тематикой и в T12 – 4.

В классе T11 тоже являются 5 тематикой, которые развивают употребления слова, словосочетания, выражения в разных ситуации. Учащиеся употребляют обиходными словами и развивают свои знания связаны с БУ(A2). В конце класса T11, учащиеся способны правильно писать в кириллицей, употреблять падежами в предложениях, читать сложные предложениях, создать и использовать сложные предложения в данной ситуации. Учащиеся смогут проводить короткую беседу, аргументировать, использовать выражения согласно – не согласно в соответствии русского этикета.

Программы в классе T12 делится на 4 тематикой, и одинаковы для всех серий, хотя у них разные коэффициенты. Разница между T10, T11 и T12 заключается в том что учащиеся могут создавать статьи на русском языке по данным темам с T10. И можно сделать резюме. Здесь учащиеся способны самостоятельно понимать, читать, говорить по-русски.

В конце T12 учащиеся получают уровень ТРКИ-1.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ(РУКОВОДСТВО)

Овладение русским языком очень помогает учащемуся, тем более, что мы уже давно тесно сотрудничаем с Российской Федерацией, а также помогает ему подготовиться к будущей работе(в туризме, в журнализме). Русский язык развивает знания учащихся. Но это требует организации(планирования), как общая организация, организация подкатегории, организация каждой темы, организация каждого

BUT DU PROGRAMME

Les niveaux de l'apprenant sont liés les uns aux autres et répondent à la norme européenne et russe (A1- ЭУ, A2 -БУ, B1 – ТРКИ-1). Afin d'améliorer le niveau des apprenants, il sera réalisé selon ce programme que les apprenants obtiendront le niveau B1 après avoir terminé la classe T12 et ayant capable de passer le test en B1. Le programme aide les apprenants à suivre leurs études à l'école supérieure ou bien de résoudre les difficultés dans la vie quotidienne en employant la langue russe.

Le programme PE ESG de la langue russe contient 14 thématiques dont 5 thématiques pour la classe T10. Et à la fin de la classe T10 les apprenants a le niveau A1. Ils sont capables de lire - écrire, exprimer leur sentiment, comprendre et établir des simples propositions, ainsi prendre part à une petite conversation en russe.

Les élèves de la classe de T11 apprennent beaucoup plus la langue et la culture russe pour améliorer l'emploi des mots et expressions selon une telle situation. Les apprenants emploient les vocabulaires sur la vie courante et améliorer leurs connaissances générales liés au niveau linguistique d'A2. A la fin de la classe de T11 les apprenants sont capables d'écrire correctement en caractère cyrillique, d'employer les déclinaisons dans les propositions et phrases, de lire les phrases complexes et de formuler ou d'utiliser des phrases complexes selon les situations données. Les apprenants sont aussi aptes à mener une courte discussion et/ou une conversation, à argumenter, à utiliser les formules d'être d'accord ou pas selon l'étiquette russe. Ils peuvent passer un test d'A2 après avoir terminé la classe de T11.

Les thématiques dans la classe de T12 mènent les apprenants à avoir une attitude critique en russe, donner leur avis, leur choix. Ils aident aussi à avoir un point de vue droit et équilibré en apportant leurs propres arguments. La différence entre les programmes de la classe T10 et T11 avec la classe T12 est que les apprenants sont déjà capables d'analyser des différents types de textes en russe. Ils peuvent créer des textes russes faire une petite dissertation à partir des thématiques étudiés depuis T10. Ils sont capables de faire le résumé, faire la traduction, et d'exploiter la langue russe (grammaire, vocabulaire, culture...) pour améliorer leur vie quotidienne.

A la fin de la classe T12, les apprenants ont le niveau B1.

ORGANISATION ET ORIENTATION PEDAGOGIQUE

Avoir la langue russe aide beaucoup les apprenants à préparer leur future carrière (dans le domaine du tourisme et du journalisme ou enseignement) et leurs études supérieures. Les apprenants se développent mieux à travers la langue russe

сеанса. В этих планированиях можно получить цели и ожидаемые результаты от данных учениях.

Использование макет-таблицы образовательной программы включает 3 колонны. Первая колонна содержит специальные результаты преподавания, извлеченные из целей обучения. Вторая - содержание обучения, связанное с изучаемым предметом. Третья включает в себя виды деятельности и стратегии, а также используемые средства поддержки. Под таблицей приведены компетентные уровни, которые можно использовать для оценки учащихся, чтобы увидеть, достигнута ли цель или нет.

Это не полны, но может быть использовано как руководство. Каждый учитель находит стратегии, деятельности и наглядности, которые подходят ему и его навыкам для достижения целей.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Здесь показаны в таблице общие результаты обучения русского языка (таблица-1). И тематики и все содержания в программе Т10 (таблица-2)

Pour atteindre les objectifs et le niveau requis des apprenants, il est nécessaire d'adopter des différentes organisations, telle l'organisation générale, l'organisation par catégorie, l'organisation par thème, l'organisation de chaque séance.

Le tableau (maquette) du programme éducatif comprend trois colonnes. La première colonne contient les résultats d'apprentissage spécifiques à atteindre. Dans la seconde se trouve les contenus et les chapitres relatifs aux thèmes du programme. La troisième comprend les activités, les stratégies, ainsi que les supports relatifs aux RAS et les contenus du programme. Enfin, en bas du tableau se trouve les critères d'évaluation permettant de juger les acquis des apprenants.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Les résultats d'apprentissage généraux de la langue russe sont présentés dans le tableau 1 et les thématiques et les contenus du programme

Ces activités, ces stratégies et supports ne sont pas complets. Chaque enseignant trouve ses propres stratégies, les activités et les outils qui lui conviennent et les compétences dont il dispose pour atteindre les objectifs.

Таблица-1

РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
RAG1	Практиковать форму знакомства и представление
RAG2	Отрабатывать навыков школьной жизни
RAG3	Представить и родственники и члена семей
RAG4	Узнать состояние жилища
RAG5	Перевести, организовать рабочий день
RAG6	Выставить и раскрыть сферы профессии
RAG7	Понимать место увлечения
RAG8	Комментировать о здоровии и гигиене.
RAG9	Определить между городом и деревнем.
RAG10	Говорить о разных праздниках
RAG11	Соединять или комбинировать высшее образования и профессии
RAG12	Аргументировать о молодёже
RAG13	Выставить над природой и окружающим средом
RAG14	Планировать отдых

ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЯ
Профессия и ориентация	• Текст по профессии ▶ Новые слова ▶ Система высшего образования РФ и Мадагаскара. • В университете ▶ Жизнь студентов ▶ Подготовки лекции. • Грамматика: ▶ Сложное предложение ▶ Имя существительное в множественном числе • Форма жизнеописания ▶ Гражданство ▶ Профессиональные опыты ▶ языковой запас ▶ Личная компетенция • Грамматика: ▶ Сложное предложение: откуда, который, какой, когда, чтобы, что, кто. ▶ Употребления и правописания имён существительных в различных падежах • План письменной мотивации • Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имена существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного
Молодёжь и юность	• Новые слова ▶ Конфликт поколения ▶ моральные и материальные проблемы ▶ Делинкенс ▶ Недостаток коммуникации ▶ Недостаток любви • Грамматика: сложное предложение • Тип интересов • Соцсайт. ▶ Выгоды. ▶ Невыгоды • Употребление новой Технологии
Природа	• Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора • Объяснение климатических изменений • Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и имя прилагательное в множественном числе • Виды естественных катастроф и разрушения природы ▶ катастрофы ▶ разрушения природы • меры охраны природы • Ассоциации и организации охраняют природу.

Путишествие и туризм	● Туризм и путишествие отдых ▶ Туризм ▶ Путишествие (Отдых) ▶ Средства транспорта ● Цель путишества. ● Метод письменности сочинения ● Мадагаскар место прибытия ▶ Вид туризма на Мадагаскаре Достопримечательности ▶ Выводы и невыводы туризма ● Грамматика : ▶ Депричастие ▶ Причастие
------------------------------------	---

Передаваемые значение: культура передового опыта уверенность в себе.

Время : 20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Приводить даводы выбора профессии.	● Текст по профессии ▶ Новые слова ▶ Система высшего образования РФ и Мадагаскара. ● В университете ▶ Жизнь студентов ▶ Подготовления лекции. ● Грамматика: ▶ Сложное предложение ▶ Имя существительное в множественном числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии; - говорить свой любимый специальности. Стратегия - Групповые работы над выставкой и конференцией, - Чтение, - Анализ текста Наглядности(материалы и средства): учебник, документальный фильм, Cd.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: ● участвовать в беседе по вышеобразованию ; ● различать разные специальности ; ● закрепить знания грамматических форм сложного предложения.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Установливать написания жизнеописание (C.V)	● Форма жизнеописание ▶ Гражданство ▶ Профессиональные опыты ▶ языковой запас ▶ Личная компетенция ● Грамматика: ▶ Сложное предложение: откуда, который, какой, ▶ когда, чтобы, что, кто. ▶ Употребления и правописания имён существительных в различных падежах	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии ; - говорить свой любимый специальности; - поставить представления; - писать свое жизнеописание. Стратегия - Групповые работы, - Чтение, - Написания жизнеописания - Письменные упражнения Наглядности (материалы и средства): учебник, образец, интернет.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: ● написания жизнеописания ; ● употреблять имён существительных в различных падежах ; ● написать письменную мотивацию.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Писать письменную мотивацию	● План письменной мотивации ● Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имени существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного	<i>Учебные деятельности</i> Учащегося просят: - формулировать письменную мотивацию. <i>Стратегия</i> Чтение, - Перевод французской письменной мотивации на русском языке, - Написания письма. <i>Наглядности(материалы и средства):</i> учебник по грамматике, образец письменной мотивации, учебник.
Компетентные уровни(оценка) : После урока учащиеся умеют: ● закрепить употребления имён существительных в различных падежах ; ● написать письменную мотивацию.		

Передаваемые значение: солидарность и Fihavanana ; гражданственность и патриотизм

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Анализировать конфликт поколения	- Новые слова - Конфликт поколения - моральные и материальные проблемы - Делинкенс - Недостаток коммуникации - Недостаток любви - Грамматика: сложное предложение	Учебные деятельности Учащегося просят: - объяснить причины конфликта поколения; - давать решения о конфликте поколения. Стратегия - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, - Родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) удиовизуальные передач, текст.

Компетентные уровня(оценка)

После урока учащиеся умеют:

- выражать своей идей о конфликте поколения ;
- решить проблемы молодёжа.

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Раскрыть «международность»	- Тип интересов - Соцсайт. - Выгоды. - Невыгоды - Употребление новой Технологией	Учебные деятельности Учащегося просят: - рассказать о своих интересах; - цитировать выходы и невыходы соцсайта. Стратегия : - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) аудиовизуальные передачи, текст.

Компетентные уровня(оценка)

После урока учащиеся умеют:

- различать выгоды и невыгоды международной ;
- соединять употребления новой технологией в жизни юностей.

Передаваемые значение:

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Упомянуть природные ресурсы	● Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора ● Объяснение климатический изменений ● Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и нм я прилагательное в множественном числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - Участвовать в беседе по животным и по растениям; - Прочитать текст о природе. Стратегия - Чтение, - Групповая работа - Посмотр фильм или новости, - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж, - Подготовка доклада. Наглядности (материалы и средства) учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровни(оценка) После урока учащиеся умеют: ● различать животные и растительностью; ● выражать при изменении климата.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Узнать проблемы окружающего среда	● Виды естественных катастроф и разрушения природу ▶ катастрофы ▶ разрушения природу ● меры охраны природу ● Ассоциации и организации охраняют природу.	Учебные деятельности Учащегося просят: - давать информацию о причине катастрофах; - сказать новые слова об уничтожении природу. Стратегия - Чтение - Групповая работа - посмотреть фильм или новости - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж - Подготовка доклада Наглядности (материалы и средства) Учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровни(оценка) После урока учащиеся умеют: ● разговаривать о катастрофе ; ● объяснить фактов.		

Передаваемое значение: уважение ко всей жизни, солидарность и Fihavanana

Время : 20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Давать информации о путишествии	- Туризм и путишествие отдых ▶ Туризм ▶ Путишествие (Отдых) ▶ Средства транспорта - Цель путишества. - Метод письменности соченения	Учебные деятельности Учащегося просят: - различать тип туризм и отдых; - участвовать в беседе по выгодов поездки; - читать текст о путишестве. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм. - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • различать вид туризма ; • создать сочинения об отдыхах.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Мадагаскаре место прибытия туристов	- Мадагаскар место прибытия ▶ Вид туризма на Мадагаскаре ▶ Достопримечательности ▶ Выводы и невыводы туризма - Грамматика : ▶ Депричастие ▶ Причастие	Учебные деятельности Учащегося просят: - прокомментировать текст об отдых на Мадагаскаре; - читать статью про Мадагаскара; - посещать в исторические и туристические места. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: • идентифицировать достопримечательности ; • сочинять маршрут по Мадагаскару.		

MATHÉMATIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le but du programme de mathématiques est d'amener l'apprenant à développer un éventail de connaissances variées dans les différents champs (composantes) des mathématiques. En plus de ces connaissances, la discipline des mathématiques nécessite la maîtrise de plusieurs habiletés que l'apprenant devra développer. En effet, maîtriser les mathématiques c'est d'abord maîtriser des concepts, les appliquer puis les utiliser dans des situations de résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Analyse : l'apprentissage de l'analyse vise à fournir aux apprenants les connaissances et les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques à l'aide des méthodes numériques tout en développant leur pensée critique et en les préparant à des études supérieures.

Algèbre : la composante algèbre représente le contexte prioritaire dans lequel l'apprenant prend conscience des différentes relations entre les concepts algébriques et des régularités qui en découlent. Cette composante permet notamment sur le plan numérique de comprendre la régularité du système de numération et le sens réel de la relation d'égalité.

Géométrie : L'apprentissage de la géométrie se réalise d'abord à travers la manipulation d'objets, de formes et de figures. Son acquisition repose également sur la maîtrise d'un vocabulaire bien spécifique à la géométrie. À l'aide de ce vocabulaire l'apprenant apprend à se repérer dans l'espace, à nommer des figures planes et des solides, à décrire des classes de figures et à observer des propriétés de ces classes. Les objets d'étude en géométrie, dans l'Enseignement Secondaire Général niveau II, sont les figures planes ou les solides, le repérage dans l'espace et les transformations géométriques.

Traitement de données et probabilités : L'apprenant participe à la réalisation d'enquêtes pour répondre à un questionnement et tirer des conclusions. Il apprend à formuler différents types de questions, à déterminer des catégories ou des choix de réponses, à planifier, à réaliser des collectes de données, à les organiser au moyen notamment de tableaux et de graphique. Il apprend également à interpréter les données et à en tirer des conclusions pertinentes.

Graduellement, l'apprenant est initié à la statistique descriptive, qui correspond à la transformation de données brutes en une synthèse alliant à la fois la fidélité (rigueur) et la clarté. Ainsi, l'apprenant acquiert la maîtrise de différents outils pour réaliser ces analyses descriptives : diagramme, moyenne, minimum, maximum, étendue, écart.

Au niveau des probabilités, l'apprenant observe et réalise des expériences liées au concept de hasard. Il s'exerce à prédire qualitativement des résultats en se familiarisant avec les concepts de résultat certain, de résultat possible, de résultat impossible. Il s'exerce également à comparer des expériences pour dégager des événements plus probables, également probables et moins probables. Il dénombre les résultats d'une expérience aléatoire à l'aide de tableaux et de diagrammes en arbre et compare quantitativement des résultats fréquentiels obtenus avec des résultats théoriques connus. Graduellement, il acquiert des outils probabilistes lui permettant de traiter des situations numériques : concept d'événement, dénombrement des possibilités en utilisant différents registres (modes) de représentation, au calcul des probabilités et à la comparaison des probabilités fréquentielles et théoriques.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

En général les enseignants devraient favoriser la compréhension approfondie des concepts du nombre, des opérations, de géométrie. Pour y parvenir, il est essentiel d'établir des liens entre ces concepts mathématiques et la réalité. De plus, l'enseignant devra favoriser des représentations concrètes de chacun des concepts et, autant que faire se peut, permettre aux apprenants de manipuler des objets concrets permettant de donner du sens à ces concepts. Le but par ces manipulations est de favoriser une représentation concrète des concepts abstraits en mathématiques.

La discipline « Mathématiques » est constituée de quatre composantes :

- Analyse
- Algèbre
- Géométrie
- Traitement des données et probabilités

VOLUME HORAIRE : 6 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

COMPOSANTES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
ANALYSE	Analyser le concept du nombre
ALGEBRE	Interpréter et commenter une équation et une courbe pour résoudre un problème à la vie courante.
	Modéliser un enchainement logique pour structurer un raisonnement
GEOMETRIE	Renforcer le raisonnement dans le plan par le biais des propriétés et des théorèmes afin de préparer la géométrie dans l'espace.
TRAITEMENT DES DONNEES ET PROBABILITE	Réarranger et interpréter des données afin de prendre une décision.

TABLEAU DES CONTENUS

Composantes	Contenus
Analyse	● Limites d'une fonction ● Continuité ● Dérivabilité ● Représentations graphiques de fonctions ● Primitives ● Quelques méthodes d'intégration ● Logarithme népérien ● Logarithme a base quelconque ● Exponentielle népérienne ● Équation différentielle
Algèbre	● Divisibilité dans $\mathbb{Z}$ ● PGCD et PPCM de deux ou plusieurs nombres ● Equations diophantiennes ● Ensemble $\mathbb{Z}/n\mathbb{Z}$ ● Le système de numération ● Calcul matricielle ● Généralité sur les suites numériques ● Suite particulière
Géométrie	● L'ensemble $\mathbb{C}$ ● Équation dans $\mathbb{C}$ ● Barycentre de n points pondérés ● Transformations du plan ● Isométrie ● Similitudes planes ● Vecteurs et points de l'espace ● Equations cartésiennes et équations paramétriques ● Positions relatives dans un espace

Traitement de données et probabilités	• Vocabulaires • Probabilité d'un événement • Généralités sur une variable aléatoire • Loi de probabilité
--	--

ANALYSE

Valeurs à véhiculer : estime de soi et confiance en soi

Durée : 60 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Etudier et représenter graphiquement des fonctions numériques à une variable réelle et interpréter une courbe	• Limites d'une fonction • Continuité ▶ Continuité en un point et sur un intervalle ▶ Prolongement par continuité ▶ Théorème des Valeurs Intermédiaires (TVI) • Dérivabilité ▶ Dérivabilité en un point et sur un intervalle ▶ Dérivée d'une fonction composée : existence et formule. ▶ Opérations sur les dérivées ▶ Calcul de dérivée de la fonction réciproque d'une fonction bijective ▶ Dérivées successives ▶ Concavité et convexité d'une courbe ▶ Théorème des accroissements finis ▶ Théorème des inégalités des accroissements finis (TIAF) à quelques problèmes d'encadrement de fonctions • Représentations graphiques de fonctions ▶ Point angulé ▶ Point d'inflexion ▶ Concavité et convexité ▶ Point de discontinuité et de continuité ▶ Etude du comportement asymptotique d'une courbe : - Asymptote - Direction asymptotique ▶ Position relative de la courbe par rapport à ses	Activités Les apprenants sont amenés à : - trouver une limite - démontrer l'existence d'une racine dans un intervalle donné - étudier la dérivabilité d'une fonction en un point - déterminer les variations d'une fonction - étudier la position relative de deux courbes - résoudre graphiquement les équations et les inéquations - étudier les branches infinies - tracer les courbes. Stratégies - Utilisation du TVI, du TAF et du TIAF - Utilisation d'un encadrement - Utilisation du théorème de comparaison - Utilisation du théorème des gendarmes Supports - Situations-problèmes contextualisées (évolution de la population ; croissance d'un capital ; ...) - Tableaux de variations incomplets - Courbes avec anomalies

	éventuelles asymptotes ► Résolution graphique d'équations ou d'inéquations du type : $f(x) = g(x)$ $f(x) \leq g(x)$ $f(x) = m$ $f(x) \leq m$	
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- détermine les limites et étudie la continuité d'une fonction numérique donnée
- applique le théorème des valeurs intermédiaires
- étudie la dérivabilité d'une fonction en un point et sur un intervalle
- détermine les fonctions dérivées
- utilise le théorème des accroissements finis
- étudie les branches infinies de la courbe représentative d'une fonction
- étudie la position relative de deux courbes représentatives et en particulier d'une courbe par rapport à une droite
- étudie d'une manière performante une fonction numérique d'une variable réelle et interprète une courbe représentative d'une fonction.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Calculer une primitive et une intégrale d'une fonction	• Primitives ► Définitions et propriétés ► Les primitives des fonctions usuelles ► Opérations sur les primitives - primitive prenant une valeur donnée en un point donné. • Quelques méthodes d'intégration ► Utiliser l'inverse des formules de dérivation ► Intégration par parties ► Intégration par changement de variables ► Calcul d'aire de la partie du plan définie par : $a \leq x \leq b$ et $0 \leq y \leq f(x)$ ► Interprétation de la valeur d'une primitive au moyen d'une aire ► Valeur moyenne d'une fonction sur un intervalle ► Volume d'un solide de révolution par rapport à l'axe des abscisses	Activités Les apprenants sont amenés à: - calculer les primitives des fonctions du type : f^n ($g \circ f$) $f^n f^n$, $n \in \mathbb{R} - \{-1, 0\}$ - observer les cas où la fonction est paire ou impaire (fonctions intégrales) - calculer le volume d'un solide $V = \pi \int_a^b [f(x)]^2 dx$ - représenter le solide dans un repère de dimension trois. Stratégies - Utilisation des différentes techniques de calcul des primitives et des intégrations - Utilisation du logiciel ou autre pour illustrer un solide de révolution Supports - Logiciels de géométrie dynamique - Courbes représentatives de fonctions - Schémas d'aires sous courbes - Représentations de solides de révolution - Tableaux récapitulatifs des primitives usuelles

Évaluation

L'apprenant :

- détermine une primitive d'une fonction définie et continue sur un intervalle
- détermine une primitive d'une fonction qui prend une valeur donnée en un point donné
- calcule l'aire d'un domaine plan délimitée

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Etudier et représenter graphiquement des fonctions logarithme et exponentielle	• Logarithme népérien ► Définition et notation : $\ln x$ ► Propriétés algébriques ► Équations du type : $\ln[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ $\ln[u(x)] = \ln[v(x)]$ ► Inéquations du type : $\ln[u(x)] \leq a, a \in \mathbb{R}$ $\ln[u(x)] \leq \ln[v(x)]$ ► Système d'équations du type : $\begin{cases} a \ln x + b \ln y = c \\ a' \ln x + b' \ln y = c' \end{cases}$ ► Limites usuelles ► Dérivée d'une fonction du type $\ln[u(x)]$ ► Étude complète de la fonction $\ln x$ et la composée d'une fonction avec la fonction logarithme népérien ► Primitives des fonctions du type U'/U $\text{prim}(U'/U) = \ln U + k$ • Logarithme de base quelconque a avec $a > 0$ ► Définition ► Utilisation dans les calculs numériques • Exponentielle népérienne ► Définition, notation : $\exp x$ ou e^x ► Propriétés algébriques : ► Équations du type : $\exp[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ $\exp[u(x)] = \exp[v(x)]$ ► Inéquations du type : $\exp[u(x)] \leq a, a \in \mathbb{R}$ $\exp[u(x)] \leq \exp[v(x)]$ ► Système d'équations du type : $\begin{cases} ae^x + be^x = c \\ a'e^x + b'e^x = c' \end{cases}$ ► Limites usuelles ► Dérivée d'une fonction du	Activités Les apprenants sont amenés à : - explorer la définition de la fonction logarithme népérien, notée $\ln$ - montrer que la fonction $x \rightarrow \ln x$, réalise une bijection de $]0, +\infty[$ sur $\mathbb{R}$ - reconnaître les primitives des fonctions du type U'/U - résoudre des équations, inéquations et systèmes d'équations faisant intervenir la fonction logarithme népérien - trouver des limites de fonctions où intervient la fonction $\ln$ - résoudre le problème de la dérivée d'une fonction du type $\ln[u(x)]$ telle que u est une autre fonction - traiter particulièrement le logarithme décimal - découvrir la définition de la fonction logarithme décimal, notée, $\log$, par $\log x = \ln x / \ln 10$ - découvrir la définition de la fonction exponentielle népérienne, notée $\exp$, - montrer que cette fonction réalise une bijection de $\mathbb{R}$ sur $]0, +\infty[$ - étudier les positions relatives des courbes représentatives des fonctions $x \rightarrow e^x$ et $x \rightarrow \ln x$ - découvrir la définition de la fonction $x \rightarrow e^x$ dans des calculs sous la forme - distinguer les cas où $0 < a < 1$ et $a > 1$ Stratégies - Utilisation des limites classiques - Utilisation des propriétés logarithmiques et exponentielles - Discussion en classe - Utilisation des fonctions logarithmiques et exponentielles pour modéliser des phénomènes de croissance, décroissance, de temps et de quantité

	type $\exp [u(x)]$ • Étude complète de la fonction $\exp x$ et la composée d'une fonction avec la fonction exponentielle népérienne • Primitives des fonctions du type : - o $\text{prim} = e^u + k$ • Fonction puissance $x \rightarrow a^x = e^{x \ln a}$ où $a > 0$ $x \rightarrow u(x)$ où $u(x) > 0$	Supports - Courbe - Repère orthonormé - Courbes représentatives des fonctions - Affiches des propriétés logarithmiques et exponentielles - Tableaux de variations
--	--	---

Évaluation

L'apprenant :

- étudie la fonction logarithme népérien ainsi qu'avec ses propriétés essentielles
- utilise les propriétés à la résolution de divers problèmes
- calcule des primitives
- étudie les nouvelles fonctions construites à partir de la fonction $\ln$
- étudie la fonction exponentielle népérienne ainsi qu'avec ses propriétés essentielles
- utilise ces propriétés à la résolution de divers problèmes
- étudie de nouvelles fonctions construites à partir de la fonction exponentielle.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre les équations différentielles du premier ordre et du second ordre	• Équation différentielle ► Équation différentielle du premier ordre : ► $y' + ay = 0$ ► Équation différentielle du second - ordre du type: $ay'' + by' + cy = 0$ ► Cas particulier $y'' = m^2 y$ et $y'' = -m^2 y$ ► Résolution d'une équation différentielle (premier ordre et second ordre) avec second membre.	Activités Les apprenants sont amenés à: - chercher une solution particulière - vérifier qu'une fonction donnée est solution d'une équation différentielle donnée - différencier la solution homogène et la solution particulière - démontrer la relation entre la solution particulière, la solution homogène et la solution générale - donner la solution générale - résoudre une équation différentielle (avec ou sans second membre) du premier ordre - résoudre d'une équation différentielle du second ordre sans ou avec second membre - traiter le cas particulier de type $y'' = m^2 y$ et $y'' = -m^2 y$. Stratégies - Compréhension solide d'une dérivée et d'une primitive - Utilisation des techniques de résolution d'équation

		différentielle
		Supports - Logiciels de représentation graphique - Organigrammes de résolution
Évaluation L'apprenant résout les équations différentielles.		

ALGÈBRE

Valeurs à véhiculer : respect des règles, respect de soi et des biens communs

Durée : 45 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre des exercices et / ou des problèmes d'arithmétique	- Divisibilité dans $\mathbb{Z}$ - Ensemble $n\mathbb{Z}$ - Divisibilité dans $\mathbb{Z}$ - Théorème de divisibilité dans $\mathbb{Z}$ - Division Euclidienne des entiers - Ensemble des diviseurs communs de a et b est - D (a, b), c'est-à-dire que $D(a) \cap D(b) = D(a, b)$ - Congruences modulo n pour la résolution de certains exercices - Définition - Propriété de congruence - PGCD et PPCM de deux ou plusieurs nombres - PGCD et PPCM - Nombres premiers entre eux - Relation entre PGCD et PPCM - Théorème de Bézout et de Gauss - Equations diophantiennes $ax+by=c$ - Définition - Résolution - Ensemble $\mathbb{Z}/n\mathbb{Z}$: - Définition - Opérations - Le système de numération - Base quelconque - Base particulière : système binaire et système hexadécimal	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer l'ensemble des diviseurs de a noté D (a) ou Da - distinguer les nombres ayant un même reste dans la division euclidienne d'un nombre par un entier non nul - résoudre une équation de type : $x^2 - y^2 = k$ k parcourt $\mathbb{Z}$ - déterminer le PGCD et le PPCM de deux ou plusieurs entiers - résoudre une équation diophantienne $ax+by=c$ - prouver l'équivalence de $x = \bar{y}$ dans $\mathbb{Z}/n\mathbb{Z}$ et $x \equiv y[n]$ - écrire un nombre dans une base demandée. Stratégies - Utilisation de la divisibilité - Utilisation de l'ensemble des diviseurs - Utilisation de l'algorithme d'Euclide - Utilisation de la décomposition - Utilisation des théorèmes de Bézout et de Gauss Supports - Tableaux de division euclidienne - Diagrammes de multiples - Arbres de décomposition en facteurs premiers - Frises modulaires - Tableaux de conversion binaire/hexadécimal

Évaluation

L'apprenant :

- effectue quelques opérations dans une base quelconque
- vérifie qu'un nombre est premier
- justifie que deux nombres sont premiers entre eux
- résout une équation diophantienne
- détermine le PGCD et le PPCM de deux ou plusieurs nombres.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Effectuer et démontrer les calculs sur les matrices carrées	• Calcul matriciel ► Définition d'une matrice carrée d'ordre n ► Opération sur les matrices carrées d'ordres $n \leq 4$	Activité(s) Les apprenants sont amenés à : - effectuer des opérations matricielles - montrer l'existence de la matrice inverse - trouver que le produit de deux matrices n'est pas commutatif - résoudre un système de quatre équations à quatre inconnues au maximum Stratégies - Utilisation des opérations matricielles - Utilisation du déterminant d'une matrice carrée d'ordre $n \leq 4$ Supports - Tableaux numériques - Grilles de calcul - Schémas de transformation - Animations de multiplication matricielle - Représentations de systèmes linéaires.
Evaluation L'apprenant effectue des opérations matricielles.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Utiliser les suites numériques pour résoudre quelques problèmes	• Généralités sur les suites numériques ► Définition d'une suite numérique ► Raisonnement par récurrence ► Convergence d'une suite ► Étude des suites du type : $U_n = f(n)$ et $U_{n+1} = g(U_n)$ où $n \rightarrow n^\alpha$ avec α réel • Suite particulière ► Suite arithmétique	Activités Les apprenants sont amenés à : - trouver une conjecture - pratiquer le raisonnement par récurrence - étudier la convergence d'une suite. Stratégies - Utilisation du raisonnement par récurrence - Utilisation des formules sur les suites

	géométrie ► Suite stationnaire - Suites adjacentes	Supports - Tableaux de valeurs - Graphiques de suites - Diagrammes en escalier - Représentations sur repère - Schémas de récurrence
Évaluation L'apprenant : - détermine la nature d'une suite - écrit le terme général d'une suite arithmétique/géométrique en fonction de n - démontre une proposition dépendante de n - étudie la convergence d'une suite.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Utiliser les nombres complexes pour résoudre un problème dans le plan	- L'ensemble $\mathbb{C}$ - Définition d'un nombre complexe - Forme algébrique d'un nombre complexe - Représentation géométrique - Forme trigonométrique d'un nombre complexe - Forme exponentielle d'un nombre complexe - Forme polaire d'un nombre complexe - Équation dans $\mathbb{C}$ - Équation du second degré dans $\mathbb{C}$ - Résolution algébrique et factorisation de polynôme - Formules de Moivre et d'Euler pour transformer des expressions trigonométriques - Racines n-ième d'un nombre complexe non nul	Activités Les apprenants sont amenés à : - se familiariser avec un nombre complexe - linéariser des polynômes trigonométriques - réduire $a \sin x + b \cos x$ - interpréter l'affixe d'un point et l'affixe d'un vecteur - résoudre une équation du second degré dans $\mathbb{C}$ Stratégies - Utilisation des propriétés des modules et des arguments - Utilisation des formules d'Euler et de Moivre - Utilisation des techniques de résolution d'équation Supports - Repère - Repère orthonormé - Cercle trigonométrique - Schémas géométriques
Évaluation L'apprenant : - résout les problèmes relatifs aux nombres complexes - utilise quelques formules pour transformer une forme à une autre forme - détermine les racines n-ième d'un nombre complexe donné - interprète graphiquement un nombre complexe (module, argument, ...).		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Choisir une méthode pour résoudre un problème dans le plan	● Barycentre de n points pondérés ► Définition ► Propriétés - Coordonnées, affixes - ► Fonction vectorielle de Leibniz ► Fonction scalaire de Leibniz : $\sum \alpha_i M A_i$ ● Transformations du plan ► Translation ► Homothétie ► Rotation ► Réflexion ► Symétrie centrale ► Symétrie glissée ► Composition de deux transformations du plan ● Isométrie : ► Déplacement (isométrie positive) ► Antidéplacement (isométrie négative) ► Propriétés et théorèmes de décomposition : - en produit de deux réflexions, - d'une $R(A, \theta)$ en produit de deux réflexions. ● Similitudes planes ► Similitude plane directe ► Similitude plane indirecte ● Expression complexe des transformations	Activités Les apprenants sont amenés à : - réduire la somme vectorielle $\sum \alpha_i \overrightarrow{M A_i}$ - construire des lignes des niveaux - composer et identifier : - de deux translations - de deux homothéties - de deux rotations - d'une translation et d'une rotation - d'une homothétie et d'une rotation - d'une translation et d'une homothétie - composer des réflexions : en distinguant les situations des droites (parallèles ou sécantes) - étudier l'isométrie - identifier les types d'isométries. - étudier les isométries - construire la composition de deux transformations planes Stratégies - Utilisations des formules de barycentre - Construction géométrique - Démonstration de la relation entre les nombres complexes et les similitudes - Représentation d'une transformation de similitude par la multiplication de deux nombres complexes - Utilisation des propriétés de similitudes planes Supports - Repère - Nombres complexes
Évaluation L'apprenant :		

- détermine les lignes de niveau en utilisant les propriétés du barycentre
- construit l'image d'une figure géométrique par une transformation plane
- utilise une similitude dans des activités géométriques
- catégorise une transformation plane
- résout quelques problèmes en utilisant quelques transformations
- donne une expression complexe d'une transformation et vice-versa.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre un problème dans l'espace	● Vecteurs et points de l'espace ► Décomposition de vecteurs ► Produit scalaire : analytique et géométrique ► Produit vectoriel : analytique et géométrique ► Colinéarités de deux vecteurs de l'espace ► Orthogonalité de deux vecteurs de l'espace ● Equations cartésiennes et équations paramétriques ► Equations cartésiennes et équations paramétriques d'une droite et d'un plan dans l'espace ► Positions relatives dans un espace ► Positions relatives de deux plans (vecteurs normaux) ► Positions relatives d'un plan et d'une droite (vecteur directeur et vecteur normal)	Activité(s) Les apprenants sont amenés à : - introduire le vecteur normal à un plan et un vecteur directeur à une droite - écrire les trois types d'équation d'une droite - écrire les équations d'un cercle. Stratégies - Utilisation des propriétés géométriques dans l'espace - Visualisation et manipulation des objets à trois dimensions Supports - Cubes - Parallélépipède - pyramide
Évaluation L'apprenant : ● interprète une situation de manière à ce que l'apprenant mobilise le minimum de notion sur les transformations de l'espace et sur leurs utilisations dans des cas très simplifiés ● s'oriente dans l'espace ● repère analytiquement et géométriquement une situation dans l'espace.		

Valeurs à véhiculer : Respect des biens communs, responsabilité

Durée : 45 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre des problèmes relatifs aux probabilités	● Vocabulaires ▶ Evénement ▶ Evénement certain ▶ Evénement impossible ▶ Evénement élémentaire ▶ Eventualité ● Probabilité d'un évènement ▶ Définition ▶ Probabilité d'un évènement contraire ▶ Probabilité élémentaire ▶ Probabilité d'une réunion d'évènements ▶ Définition des événements indépendants A ▶ Propriétés de probabilité : intersection de deux événements A et B ▶ Probabilité conditionnelle ● Généralités sur une variable aléatoire ▶ Définition d'une Variable aléatoire ▶ Loi de probabilité ▶ Fonction de répartition ▶ Définition et propriété d'espérance mathématique, ▶ Définition et propriété variance - écart-type ● Loi de probabilité ▶ Epreuve de Bernoulli ▶ Définition d'une loi Binomiale de paramètres n et p	Activité(s) Les apprenants sont amenés à : - calculer la probabilité des événements - calculer la probabilité de l'évènement contraire - $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$ - calculer la probabilité d'un événement lié à des tirages successifs (avec ou sans remise) et / ou simultanés - calculer la probabilité de l'intersection de deux événements A et B connaissant celle de B et celle de (A/B) - définir la loi de probabilité - démontrer que : - trouver un arbre de probabilités - donner la loi de probabilité d'une variable aléatoire Stratégies - Utilisation de la formule de dénombrement et de probabilité - Dressage d'un arbre de probabilité - Utilisation de la loi binomiale Supports - Dés - Pièces de monnaie - Jeux de cartes - Boules de couleurs dans une urne - Jetons numérotés
Évaluation L'apprenant : ● utilise les formules de dénombrement et la formule du binôme de Newton ● détermine la probabilité des évènements dans le cas d'équiprobabilité ● choisit la loi de probabilité appropriée à une variable aléatoire.		

SCIENCES PHYSIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le programme de sciences physiques amène l'apprenant à :

- développer une compréhension approfondie des phénomènes scientifiques et technologiques
- maîtriser les démarches scientifiques, facilitant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant
- développer des compétences en analyse, expérimentation et résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences physiques est organisé en différentes thématiques :

- Matière
- Électricité et magnétisme
- Mouvement
- Force et interaction
- Énergie
- Lumière et son

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'enseignant doit prendre en compte les **représentations des apprenants** et organiser des situations les amenant à les remettre en question.
- Lors de l'enseignement-apprentissage, la **démarche d'investigation non-linéaire** est à prioriser.
- L'enseignant doit adapter les orientations pédagogiques des programmes à son contexte, en jouant plusieurs rôles : **guide, facilitateur et animateur**.
- L'enseignant doit garantir que les activités couvrent les résultats d'apprentissage attendus, veille à la sécurité et propose des **activités dynamiques**.
- Il est recommandé d'**organiser les apprenants en groupes** pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats.

VOLUME HORAIRE : 6 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
MATIÈRE	● titrage acido-basique ● titrage oxydo-réduction ● grandes classes de réaction ● synthèse d'un médicament
ÉLECTRICITÉ ET MAGNÉTISME	● alternateur ● haut-parleur électrodynamique ● oscillations électriques libres ● circuit en régime sinusoïdal forcé
MOUVEMENT	Cinématique ● expression des composantes des vecteurs position, vitesse, accélération ● équations horaires des mouvements ● équation cartésienne de la trajectoire dans le repère cartésien ● graphes du mouvement ● relation entre position, vitesse, accélération et temps Étude de quelques mouvements particuliers ● mouvement curviligne : mouvement parabolique et mouvement circulaire ● mouvement sinusoïdal : rectiligne et circulaire
FORCE ET INTERACTION	Dynamique ● mouvement du centre d'inertie d'un solide dans un repère galiléen ● théorème du centre d'inertie (TCI) ou deuxième loi de Newton ● applications du théorème du centre d'inertie : ● pendule(s) élastique ● mouvement d'un projectile dans un champ de pesanteur uniforme ● mouvement d'un satellite ou d'un astre ● Notion de GPS (Global Positioning System)
ÉNERGIE	● Énergie de liaison ● Radioactivité ● Décroissance radioactive ● Médecine et radioprotection ● Énergie nucléaire ● Avantages et inconvénients de la production d'énergie nucléaire
LUMIÈRE ET SON	Son et interférence acoustique ● nature ondulatoire du son ● interférence sonore Son et effet Doppler ● mise en évidence de l'effet Doppler ● interprétation de l'effet Doppler ● applications de l'effet Doppler

Valeurs à véhiculer : esprit de curiosité, rigueur scientifique

Durée : 52 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre un problème nécessitant un contrôle de qualité à partir de la réalisation d'un dosage acido-basique	• Titrage acido-basique • pH d'une solution d'acide fort et d'une solution de base forte - pH et concentration d'un acide fort - pH et concentration d'une base forte • Couple Acide/Base - équilibre d'autoprotolyse et produit ionique de l'eau - constante d'acidité pour un couple acide/base - classification des couples acide/bases suivants K_a ou pK_a • pH d'une solution aqueuse - Calcul du pH à partir du pK_a et concentration des espèces présentes - pH d'acides faibles, pH de bases faibles - équations de neutralité électrique et de conservation des atomes - mélange d'un acide faible et de sa base conjuguée : solution tampon - variation du pH d'une solution d'acide fort et d'acide faible de même concentration au cours de dilutions successives • principe de dosage - réaction acide-base - dosage par colorimétrie (changement de couleur) - dosage par pH-métrie (évolution de la courbe $pH = f(V)$)	Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer une solution d'acide fort et de base forte - mesurer le pH en variant la concentration - noter et interpréter les résultats - donner les caractéristiques d'un acide et d'une base forte - établir la relation entre le pH et la concentration de l'acide en se basant sur la définition du pH - écrire la réaction du couple H_3O^+/H_2O et celle du couple H_2O/OH^- - déduire que l'eau est un ampholyte - déduire la réaction d'autoprotolyse de l'eau - différencier la dissociation d'un acide fort d'un acide faible - définir la constante d'acidité d'un couple acide/base - établir la relation entre pK_a et pH d'un acide fort/base forte - appliquer les deux équations et cette relation pour déterminer les concentrations des espèces chimiques - étudier quantitativement la variation du pH d'une solution d'acide fort (acide chlorhydrique) et d'acide faible (acide éthanoïque) de même concentration C au cours de dilutions successives - s'informer sur le nom et le pK_a des quelques indicateurs colorés - suivre un protocole (but, principe, manipulation) - repérer le point d'équivalence et ses caractéristiques - déterminer la concentration de la solution à titrer par exploitation des résultats - analyser une vidéo ou une simulation relative à un dosage pH-métrie - exploiter des résultats (fournis par l'enseignant)

		- tracer la courbe de dosage - repérer le point de demi-équivalence par la règle de la tangente et ses caractéristiques - déterminer la concentration de la solution à titrer par exploitation des résultats. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Brainstorming - Travail de groupe - Études documentaires - Simulation Supports et matériels - Kraft - Documents audio-visuels - pH-mètre, papier pH - Dispositif de dosage, réactifs et indicateur coloré - Ordinateur, logiciel de simulation
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- équilibre de façon raisonnable une réaction acide-base
- établit et exploite convenablement la relation à l'équivalence
- détermine correctement la masse d'un composant d'une solution
- détermine précisément la concentration d'une solution non titrée
- vérifie de manière systématique le degré d'acidité d'une solution
- prépare correctement une solution (solution hydro alcoolique...) à pourcentage massique voulu.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre une situation-problème mettant en œuvre un contrôle de qualité à partir d'un dosage d'oxydoréduction	• Titrage oxydo-réduction - formes et couleurs des quelques couples redox - manipulation et protocole à suivre - repérage du point d'équivalence et ses caractéristiques - détermination de la concentration par exploitation des résultats	Activités Les apprenants sont amenés à : - s'informer sur les formes et couleurs de quelques couples redox - suivre un protocole (but, principe, manipulation) - repérer le point d'équivalence et ses caractéristiques - déterminer la concentration de la solution à titrer par exploitation des résultats - réaliser un dosage conductimétrique

	- Principe de dosage par conductimétrie - conductivité d'une solution et unité - manipulation et protocole à suivre. - traçage de la courbe de dosage - repérage du point d'équivalence et ses caractéristiques - détermination de la concentration par exploitation des résultats	- exploiter des résultats (fournis par l'enseignant) - tracer la courbe de dosage - repérer le point d'équivalence - déterminer la concentration de la solution à titrer par exploitation des résultats. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Brainstorming - Travail de groupe - Études documentaires - Simulation Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft - Dispositifs de dosage, réactifs - Conductimètre ou multimètre - Ordinateur, logiciel de simulation
--	---	--

Évaluation

L'apprenant :

- équilibre de façon raisonnable une réaction d'oxydo-réduction
- établit et exploite convenablement la relation à l'équivalence
- détermine correctement la masse d'un composant d'une solution
- détermine précisément la concentration d'une solution non titrée
- prépare correctement une solution de concentration voulue.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire corréler la structure et la grande réactivité des alcènes et des alcynes	Grandes classes de réaction ● réaction d'addition des alcènes et des alcynes - addition de dihydrogène - addition de dihalogène - addition d'eau - addition d'halogénure d'hydrogène ● réaction d'élimination - à partir d'un dérivé halogéné - à partir d'un alcool	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les produits d'une réaction d'addition - découvrir les utilités des produits mis en jeu à travers des exemples - préciser le catalyseur spécifique à une réaction - énoncer et appliquer la loi de Markovnikov - donner les produits d'une réaction d'élimination - énoncer et appliquer la loi de Zaytsev

	● réaction de substitution - à partir d'un dérivé halogéné - à partir d'un acide carboxylique	- donner les produits d'une réaction de substitution - découvrir les utilités des produits mis en jeu à travers des exemples. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
--	---	---

Évaluation

L'apprenant :

- précise correctement le produit d'une réaction d'addition ou le substrat qui permet d'avoir un produit
- prévoit le produit majoritaire exact en appliquant la loi de Markovnikov
- établit l'équation d'une réaction d'élimination en mentionnant le catalyseur nécessaire
- prévoit le produit majoritaire en appliquant la loi de Zaitsev
- équilibre les réactions d'addition, d'élimination et de substitution
- classe de manière systématique les réactions suivant les grandes catégories.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Initier à la synthèse d'un médicament	Synthèse d'un médicament ● fabrication d'un médicament à base de plante : - technique d'extraction d'une espèce chimique par un solvant (infusion, décoction ...) - technique d'identification d'une espèce chimique : chromatographie sur couche mince (CCM), spectroscopie (IR) ● initiation à la synthèse d'un médicament - quelques étapes de la synthèse du principe actif - méthode de purification	Activités Les apprenants sont amenés à : - apporter des organes de plante qui contiennent des espèces chimiques à extraire (ravintsara, ravimboafotsy, citronnelle...) - réaliser une infusion et/ou une décoction - décrire les propriétés de l'extrait obtenu - discuter sur l'utilisation des extraits - réaliser l'élution de quelques colorants alimentaires pur sur un papier vélin avec une solution saline comme éluant - expliquer le principe de la chromatographie - réaliser la chromatographie pour séparer un mélange de colorants - réaliser la chromatographie pour identifier les composants d'un mélange - expliquer la technique de la spectroscopie - interpréter un spectre - observer une vidéo en cas échéant - justifier la nécessité de synthétiser le principe actif : coût de production,

		préservation de l'environnement, amélioration de la molécule, etc - schématiser les différentes étapes de la synthèse - décrire une partie d'une synthèse de médicament - relever de la formule du précurseur les fonctions chimiques de la molécule susceptible de réagir - traduire par une réaction chimique chaque étape de transformation - expliquer le rôle de chaque dispositif - estimer la quantité synthétisée - expliquer le principe de la purification - vérifier la pureté du médicament. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Travail de groupe - Études documentaires - Simulation - Sorties éducatives (usines, laboratoires des universités) Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft - Verreries, organes des plantes et solvants - Ordinateur, logiciels de simulations
Évaluation L'apprenant : ● extrait une espèce chimique de manière rentable par infusion et décoction ● identifie les composants qui constituent l'extrait par chromatographie ● explique de manière logique les étapes de la synthèse du principe actif d'un médicament ● vérifie la pureté du médicament par un procédé adéquat à partir de ses propriétés physiques.		

Valeurs à véhiculer : esprit de curiosité, rigueur

Durée : 50 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Produire du courant alternatif à partir du phénomène d'induction électromagnétique	Alternateur - fonctionnement d'un alternateur - constituants et rôle d'un alternateur - principe des alternateurs dans une centrale hydraulique - principe des alternateurs d'éolienne - source de champ magnétique - champ magnétique produit par un aimant - champ magnétique produit par un courant circulant dans une bobine - champ magnétique terrestre - représentation et caractéristiques du vecteur champ magnétique - polarité d'un aimant - caractéristique du champ magnétique créé par un aimant - représentation et caractéristique du vecteur champ magnétique uniforme créé par un courant circulant dans une bobine - phénomène d'induction électromagnétique et d'auto-induction - induction électromagnétique - loi de Lenz - auto-induction	Activités Les apprenants sont amenés à : - illustrer les constituants et le rôle d'un alternateur - interpréter le principe de fonctionnement d'un alternateur - montrer expérimentalement l'existence du champ magnétique produit par un aimant, les lignes de champ, le champ magnétique dans une bobine parcourue par un courant et l'existence d'un champ magnétique terrestre - réaliser une expérience permettant d'identifier les pôles d'un aimant et le sens du champ magnétique créé par un aimant et une bobine parcourue par un courant - déterminer le sens du champ magnétique uniforme dans une bobine parcourue par un courant (règle de la main droite, bonhomme d'Ampère) - exprimer le champ magnétique créé par une bobine parcourue par un courant électrique - mettre en évidence l'induction électromagnétique - exprimer puis exploiter la loi de Lenz. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Observation - Travail de groupe - Études documentaires - Simulation Supports et matériels - Alternateur d'un vélo, dynamo... - Alternateur, aimant, boussole, bobine, ... - Bonhomme d'Ampère - Multimètre, galvanomètre ...

		- Kraft - Ordinateur, logiciels de simulation - Documents audio-visuels
Évaluation L'apprenant : • identifie correctement la source d'un champ magnétique • détermine correctement les caractéristiques du champ magnétique crée par n'importe quelle source • produit un courant électrique grâce à un alternateur.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre un problème mettant en jeu la force de Laplace	Haut-parleur • fonctionnement d'un haut-parleur électrodynamique - constituant d'un haut-parleur électrodynamique - principe de fonctionnement • existence de la force de Laplace • expression et caractéristiques de la force de Laplace	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les composantes essentielles d'un haut-parleur électrodynamique - expliquer le principe fonctionnement d'un haut-parleur électrodynamique - réaliser une expérience des rails de Laplace - en déduire les caractéristiques de la force de Laplace - faire ressortir la règle des 3 doigts de la main droite - exprimer et exploiter la force de Laplace. Stratégies et démarches - Expérimentation - Travail en groupe - Études documentaires - Simulation Supports et matériels - Haut-parleur, aimant, rails de Laplace - Kraft - Ordinateur, logiciels de simulation - Documents audio-visuels
Évaluation L'apprenant : • explique convenablement le fonctionnement d'un haut-parleur électrodynamique ; • corrèle convenablement l'effet dynamique (mouvement des membranes) à une action mécanique : la force de Laplace ; • résous convenablement toute situation mettant en jeu la force de Laplace.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire ressortir le fonctionnement d'un poste récepteur et émetteur radio	Oscillations électriques libres • étude d'un oscillateur électrique libre (circuit LC) - équation différentielle d'un oscillateur électrique (circuit LC) - bilan énergétique d'un circuit LC • notion d'amortissement dans un circuit électrique (perte d'énergie) • Circuit en régime sinusoïdal forcé - tension sinusoïdale - intensités et tension efficace - impédance - résonance d'intensité et bande passante - principe de fonctionnement des postes émetteurs radio	Activités Les apprenants sont amenés à : - appliquer la loi des mailles à un montage en série d'une bobine et d'un condensateur - déduire l'équation différentielle d'un oscillateur électrique RC - appliquer la loi des mailles à un montage en série d'une bobine et d'un condensateur - exprimer la puissance emmagasinée par le circuit ($P=U \times I$) - déduire le bilan énergétique du circuit LC - appliquer la conservation de l'énergie mécanique pour retrouver l'équation différentielle du circuit LC - établir l'équation différentielle du circuit RLC vérifiée par $q(t)$ - déduire la forme de la solution de l'équation différentielle (fonction sinusoïdale) - déduire la nature sinusoïdale de la tension et de l'intensité du courant - exprimer les tensions sinusoïdales aux bornes de chaque composant R, L et C et déduire leurs déphasages ϕ de i par rapport à u - proposer une explication sur la forme de la tension aux bornes d'un dipôle mesurée par un multimètre - vérifier l'hypothèse par la mesure la tension aux bornes d'un appareil à l'aide d'un multimètre - définir les grandeurs efficaces - appliquer la loi des mailles au circuit - représenter le diagramme de Fresnel - déterminer les conditions de résonance d'intensité par la représentation de Fresnel - déduire l'application des circuits RLC dans le filtrage de la fréquence - expliquer le principe de fonctionnement des postes émetteurs-récepteurs radio - déterminer les composants des circuits d'un récepteur radio - tirer la condition de réception d'un signal radio.

		Stratégies et démarches - Expérimentation - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Kraft - Résistor, condensateur, bobine - Multimètre - Poste radio
Évaluation L'apprenant : • définit correctement les grandeurs caractéristiques du circuit RLC • établit correctement une équation différentielle d'un circuit par la loi des mailles ou par un bilan énergétique • détermine correctement l'expression d'une tension sinusoïdale par la résolution de l'équation différentielle • applique correctement la résonance d'intensité dans le réglage d'un récepteur radio.		

MOUVEMENT

Valeurs à véhiculer : rigueur scientifique, esprit de curiosité

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exprimer les équations horaires de différents mouvements dans un référentiel donné	Cinématique • expression des coordonnées des vecteurs : - position - vitesse - accélération • équations horaires des mouvements : - rectiligne ► uniforme ► uniformément varié - circulaire ► uniforme ► uniformément varié - parabolique - sinusoïdal	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer l'expression de la position, de la vitesse et de l'accélération d'un point en mouvement dans un référentiel à deux dimensions - choisir un référentiel pour l'étude de chaque mouvement - écrire les expressions vectorielles des vecteurs positions, vitesse et accélération - identifier les équations horaires des mouvements : rectiligne, circulaire uniforme, uniformément varié, parabolique, sinusoïdal - retrouver les coordonnées des vecteurs vitesses et accélérations - représenter et comparer les particularités des vecteurs vitesses et accélération par type de mouvement - utiliser le repère de Frenet pour l'étude des mouvements circulaires

		- généraliser les acquis par la résolution d'autres situations-problèmes. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Études documentaires - Travail de groupe - Simulation Supports et matériels - Ordinateur, logiciels de simulation - Kraft - Ressorts, masses marquées
Évaluation L'apprenant : • exprime correctement les coordonnées des vecteurs positions, vitesse et accélération dans un référentiel donné • établit les équations horaires de différents mouvements dans un référentiel donné • exprime convenablement les équations horaires de différents mouvements dans un référentiel donné.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le mouvement d'un point mobile dans un plan au cours du temps	Cinématique • équation cartésienne de la trajectoire dans le repère cartésien • graphes du mouvement • relation entre position, vitesse, accélération et temps	Activités Les apprenants sont amenés à : - tracer et décrire le graphe correspondant au mouvement d'un mobile - identifier la forme de la trajectoire - expliquer la relation entre la position, la vitesse et le temps - donner une signification à la surface située en dessous de la courbe dans le graphe - donner la valeur de l'accélération à partir de la pente - généraliser les acquis par la résolution d'autres problèmes. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Travail de groupe - Études documentaires - Simulation Supports et matériels - Ordinateur, logiciel de simulation - Kraft

Évaluation

L'apprenant :

- établit correctement l'équation cartésienne de la trajectoire d'un mobile dans un plan
- exploite de manière systématique les graphes du mouvement afin de mettre en relation la position, la vitesse, l'accélération et le temps
- explique correctement le mouvement d'un point mobile dans un plan au cours du temps.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les caractéristiques de quelques mouvements particuliers	Étude de quelques mouvements particuliers : • mouvement curviligne : mouvement parabolique et mouvement circulaire • mouvement sinusoïdal : rectiligne et circulaire	Activités Les apprenants sont amenés à : - établir les expressions de la vitesse et de la position en fonction du temps par intégration mathématique de l'expression de l'accélération - établir les expressions de la vitesse et de l'accélération par dérivation de l'expression de la position - utiliser les expressions établies pour résoudre des problèmes. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail en groupe Supports et matériels - Kraft - Documents audio-visuels
Évaluation L'apprenant analyse convenablement les caractéristiques de quelques mouvements particuliers.		

Valeurs à véhiculer : esprit d'analyse, raisonnement logique

Durée : 32 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre une situation-problème faisant intervenir le théorème du centre d'inertie	Dynamique • mouvement du centre d'inertie d'un solide dans un repère galiléen : - centre d'inertie d'un système de points matériels - centre d'inertie d'un solide • théorème du centre d'inertie (TCI) ou deuxième loi de Newton • applications du théorème du centre d'inertie : - solide glissant sur un plan incliné - systèmes articulés - décollage d'un avion ou d'une fusée • pendule(s) élastique	Activités Les apprenants sont amenés à : - choisir un référentiel - établir la position du centre d'inertie d'un solide à l'aide de la relation barycentrique vue en mathématiques - établir la deuxième loi de Newton - énoncer le théorème du centre d'inertie - exprimer le théorème lorsque la masse du système est constante (N.B. : éviter d'utiliser l'expression « relation fondamentale de la dynamique ») - déterminer l'accélération du système étudié - déterminer l'équation horaire du mouvement - généraliser ces acquis par la résolution d'autres situations-problèmes. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Étude documentaire - Travail de groupe - Simulation Supports et matériels - Ordinateur, logiciel de simulation - Kraft - Documents audio-visuels - Ressorts, masses marquées
Évaluation L'apprenant : • détermine la position exacte du centre d'inertie à l'aide de la relation barycentrique • délimite correctement le système à étudier et choisit un référentiel adapté • inventorie correctement toutes les forces extérieures appliquées sur le système • applique correctement le TCI pour obtenir une relation vectorielle • projette correctement la relation vectorielle sur le ou les axes du repère • résout correctement les équations obtenues à travers une application numérique.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le mouvement d'un mobile dans un champ de pesanteur	• mouvement d'un projectile dans un champ de pesanteur uniforme • mouvement d'un satellite ou d'un astre - principe d'interaction ou troisième loi de Newton - Expression de la vitesse du satellite et de sa période de révolution - Notion de GPS (Global Positioning System)	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier des situations de la vie courante mettant en œuvre un mouvement de projectile - prévoir les caractéristiques du mouvement - trouver les équations horaires, l'équation cartésienne, la portée du lancement et la flèche - utiliser les expressions trouvées dans d'autres situations-problèmes - expliquer l'interaction gravitationnelle à travers la troisième loi de Newton - identifier des exemples d'interaction gravitationnelle entre deux corps - exprimer le principe d'interaction ou la troisième loi de Newton - caractériser un champ de gravitation en particulier celui de la Terre - caractériser la force exercée sur un objet placé dans un champ de gravitation - caractériser le mouvement d'un satellite artificiel terrestre - exprimer la vitesse orbitale - exprimer la période et la fréquence de révolution du satellite - établir l'expression de la troisième loi de Kepler à partir de l'expression de la période de révolution - utiliser les expressions trouvées dans d'autres situations-problèmes - expliquer la notion de GPS - expliquer le principe de fonctionnement du GPS - déterminer et illustrer les domaines d'applications du GPS. Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Travail de groupe - Étude documentaire - Simulation Supports et matériels - GPS ou téléphone équipé d'un GPS

		- Documents audio-visuels sur le mouvement des satellites et des astres - Ordinateur, logiciels de simulation
Évaluation L'apprenant : • résout correctement une situation-problème mettant en œuvre un mouvement de projectile en appliquant le TCI • résout correctement une situation-problème mettant en œuvre le mouvement d'un satellite autour d'un astre attracteur en appliquant le TCI.		

ÉNERGIE

Valeurs à véhiculer : esprit de curiosité, respect de la vie

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire ressortir la stabilité des noyaux à partir de l'énergie de liaison par nucléon	Énergie de liaison • élément, nucléide, isotope • composition du noyau, nucléons, énergie de liaison • défaut de masse • énergie de liaison par nucléon • condition de stabilité d'un noyau	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir les termes : élément, nucléide et isotope - présenter le nucléide - donner les propriétés des nucléons et des noyaux - expliquer la relation d'Einstein $E=mc^2$ - calculer le défaut de masse d'un noyau - calculer l'énergie de liaison par nucléon - appliquer les conditions de stabilité des noyaux selon l'énergie de liaison par nucléon et le nombre de masse A. Stratégies et démarches - Travail de groupe - Études documentaires - Exposé Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft, affiches
Évaluation • décrit correctement la composition d'un noyau • applique correctement la relation d'Einstein au défaut de masse • justifie convenablement la stabilité d'un noyau.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents types de réactions de désintégration	Radioactivité • différents rayonnements ionisants • réaction de désintégration radioactive	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les phénomènes des réactions nucléaires spontanées ainsi que les différents rayonnements ionisants - écrire les équations-bilan des différents types de radioactivités - inventorier les dangers de ces rayonnements - établir les lois de conservation qui régissent une réaction radioactive. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant analyse correctement les différents types de réactions de désintégration.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Estimer l'âge d'un objet ancien par la radioactivité	Décroissance radioactive • loi de décroissance radioactive • période radioactive • datation d'un objet	Activités Les apprenants sont amenés à : - établir la loi de décroissance radioactive à partir de l'équation différentielle - identifier le temps nécessaire pour que la moitié des noyaux se désintègre - déduire par la suite l'expression de la période radioactive et d'activité d'une source - expliquer les méthodes basées sur la radioactivité pour dater un objet - calculer approximativement l'âge d'un objet ancien à l'aide de la loi de décroissance radioactive. Stratégies et démarches - Études documentaires

		- Travail de groupe - Simulation de la décroissance radioactive Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant : • établit correctement la loi de décroissance radioactive • explique le principe de datation à l'aide des noyaux radioactifs • estime approximativement l'âge d'un objet ancien à l'aide de la loi de décroissance radioactive.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer l'intérêt de la radioactivité pour la médecine	Médecine et radioprotection • examen médical par scintigraphie • radiothérapie • radioprotection	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les utilisations médicales de la radioactivité (diagnostic, observation, traitement) - expliquer le principe du diagnostic médical par radioactivité - expliquer comment les rayonnements peuvent traiter un cancer - faire ressortir les raisons et les moyens de protection des personnes exposées au rayonnement radioactif. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant : • expose quelques applications de la radioactivité dans le domaine médical • distingue le matériel de protection adéquat lors de l'exposition aux rayons.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer le principe de fonctionnement d'une centrale nucléaire	Énergie nucléaire - réaction de fission et de fusion - production d'énergie au sein d'un réacteur nucléaire - énergie libérée par les réactions nucléaires	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer que les réactions de fission et de fusion sont des réactions en chaîne provoquées et fortement exoénergétiques - identifier les réactifs et produits d'une réaction de fission et de fusion nucléaire - expliquer le rôle d'un réacteur nucléaire , le phénomène ainsi que le type de réaction qui se produit dans une centrale nucléaire - écrire la réaction de fission de l'uranium 235 en respectant les lois de conservation - identifier les étapes de la production : fission nucléaire, production de chaleur, transformation en vapeur, rotation de la turbine, production d'électricité (alternateur) - relier chaque étape à une forme d'énergie - calculer l'énergie libérée par les réactions nucléaires - déduire l'intérêt d'un réacteur nucléaire. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe - Simulation du fonctionnement d'une centrale nucléaire Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant : - évalue convenablement l'énergie libérée par les réactions nucléaires - explique correctement le principe de fonctionnement d'une centrale nucléaire.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les avantages et les inconvénients de la production d'énergie nucléaire	Avantages • faibles émissions de CO₂ • production d'énergie stable et continue • forte puissance énergétique • moins de dépendance aux énergies fossiles Inconvénients • déchets radioactifs à long terme • risques d'accidents majeurs • coût élevé des installations • problèmes de sécurité et de prolifération	Activités Les apprenants sont amenés à : - interpréter des données énergétiques sur le nucléaire (rendement, coût, émission) - remplir un tableau sur les avantages, inconvénients et le niveau d'impact (faible, moyen, élevé) de l'énergie nucléaire Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe - Exposé suivi de débat - Étude de cas (gestion d'un accident nucléaire) Supports et matériels - Documents audio-visuels (données sur les émissions de CO₂, information sur les accidents, coûts de production, gestion des déchets radioactifs) - Kraft
Évaluation L'apprenant démontre convenablement les avantages et les inconvénients de la production d'énergie nucléaire.		

Valeurs à véhiculer : esprit de curiosité, respect de la vie

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire ressortir l'importance du phénomène d'interférence acoustique	Sons et interférence acoustique • nature ondulatoire du son - onde mécanique - onde progressive - onde longitudinale • interférence sonore - mise en évidence du phénomène d'interférence acoustique (dispositifs expérimentaux, observations et résultats) - interprétation du phénomène d'interférence acoustique - mise en équation du phénomène d'interférence : ► distance minimale pour que le son s'annule ► différence de marche entre deux ondes ► déphasage temporel entre deux ondes - interférence constructive et destructive	Activités Les apprenants sont amenés à : - mettre en évidence le phénomène d'interférence sonore - expliquer les conditions d'obtention d'une interférence sonore - établir l'équation d'onde d'une interférence sonore - interpréter l'équation d'onde d'une interférence sonore - relier l'annulation du son à la différence de marche - visualiser l'influence du déphasage entre deux ondes - illustrer à l'aide d'exemples les interférences constructives et destructives - déterminer et illustrer les intérêts de l'interférence acoustique (dans les casques antibruit, dans les avions, dans les auditoriums...). Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Expérimentation - Étude de cas - Travail en groupe - Études documentaires Supports et matériels - Générateur basse fréquence - Mètre ruban - Sonomètre ou application logicielle équivalente - Sources sonores - Micro - Émetteurs et récepteurs sonores - Documents audio-visuels

Évaluation

L'apprenant :

- détermine adéquatement l'intensité d'un son
- détermine correctement la vitesse d'un corps connaissant la position où il émet un son (écholocalisation)
- détermine correctement la ou les positions où le son s'annule ou s'intensifie
- détermine convenablement le déphasage temporel entre deux sources de même fréquence émises.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire ressortir l'importance de l'effet Doppler	Sons et effet Doppler • Mise en évidence de l'effet Doppler • Interprétation de l'effet Doppler - récepteur fixe, émetteur mobile - récepteur mobile, émetteur fixe - récepteur et émetteur mobile se déplaçant sur une même ligne • Applications de l'effet Doppler	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire l'effet Doppler à partir d'une observation d'une situation de la vie courante (exemples : déplacement d'une ambulance, déplacement d'une étoile...) - interpréter l'effet Doppler, en termes de fréquence et de vitesse de déplacement de l'émetteur par rapport au récepteur - déterminer et illustrer les domaines d'application de l'effet Doppler (radars, échographie, astronomie ...). Stratégies et démarches - Démarche d'investigation - Études documentaires - Travail de groupe Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft

Évaluation

L'apprenant :

- détermine correctement la vitesse de déplacement et /ou la fréquence de la source émetteur du son
- détermine convenablement le décalage de fréquence entre une source acoustique et un récepteur de signal.

ANNEXES

ANNEXE A : LE TRAVAIL DE GROUPE

I. Définition

C'est une stratégie pédagogique qui implique la collaboration de plusieurs apprenants pour atteindre un objectif ou obtenir un résultat commun.

II. Avantages

- Optimisation de l'enseignement et de l'apprentissage : efficace dans les classes à effectif pléthorique ou multigrade
- Coopération entre apprenants : entraide et inspiration mutuelle des membres qui les incite à s'améliorer
- Recherche collective de solution par les apprenants : face à des situations-problèmes, pépinière d'idées, contribution à la recherche des réponses innovantes
- Responsabilisation individuelle de l'apprenant : investissement, perception de son rôle comme indispensable à la réussite commune
- Socialisation des apprenants, interactions constructives.

III. Formation des groupes

- Répartir les apprenants en cinq ou six groupes en fonction de l'effectif en classe
- Maintenir un nombre égal d'apprenants dans chaque groupe
- Mélanger les apprenants forts, moyens et faibles
- Assurer un équilibre entre garçons et filles.

IV. Déroulement

- Moment collectif : émission des consignes, distribution des matériels, attribution des lieux de travail
- Moment de groupe : partage des responsabilités dans le groupe (régulateur, secrétaire, responsable du matériel et porte-parole) puis collaboration selon les consignes
- Moment collectif de la présentation : les porte-paroles expliquent et défendent à tour de rôle les idées du groupe
- Moment individuel : vérification personnelle de son propre travail, prise de note personnelle

ANNEXE B : LES DEMARCHES SCIENTIFIQUES

Les programmes d'études scientifiques à Madagascar sont basés notamment sur des résultats d'apprentissage généraux (RAG) qui correspondent à la maîtrise des démarches scientifiques de construction de savoirs par l'apprenant lui-même.

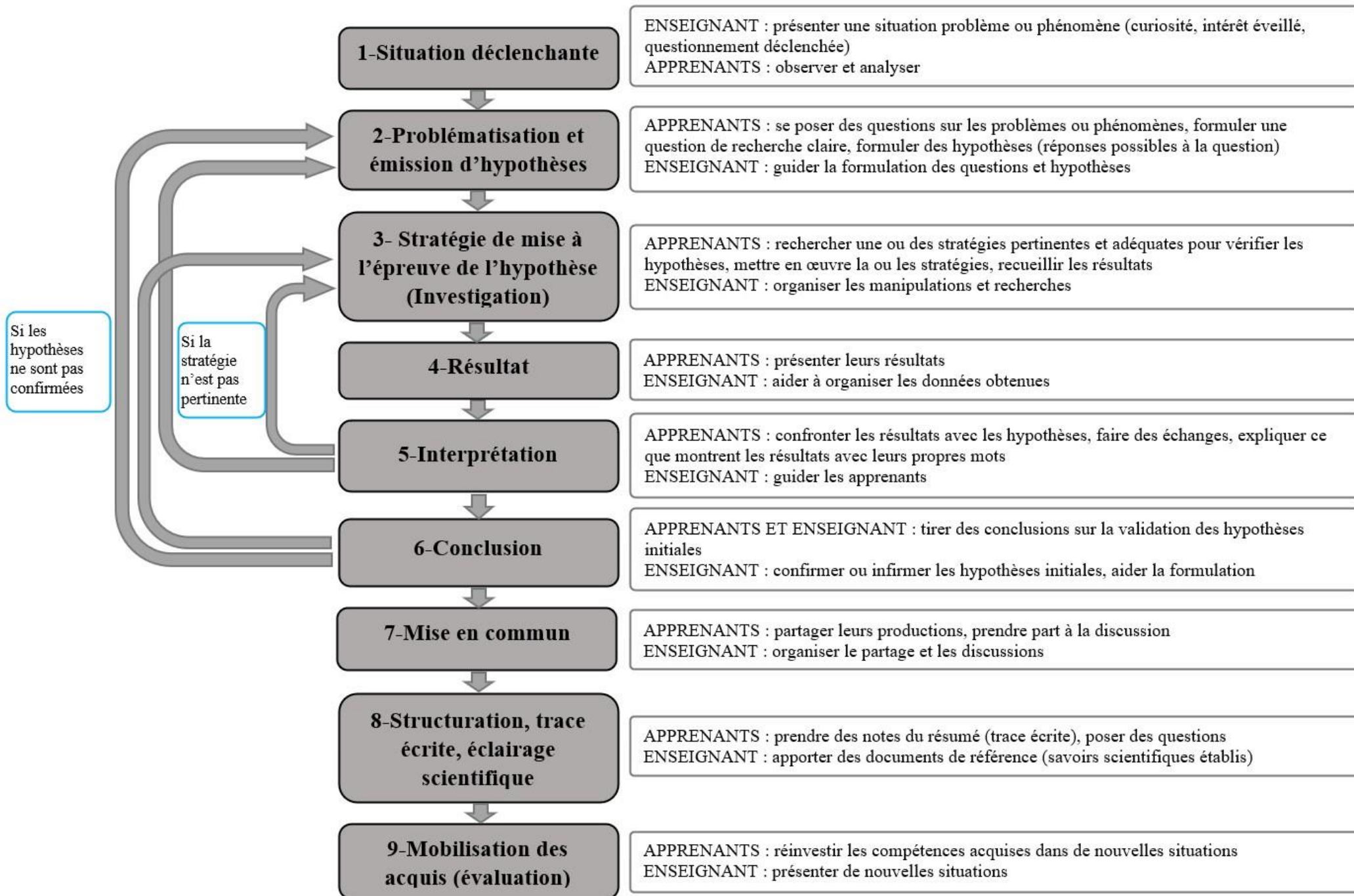
Les démarches correspondent essentiellement aux façons de faire dans divers contextes de résolution de problèmes, qu'ils soient scientifiques ou technologiques. Elles ne sont pas linéaires et supposent diverses interactions, c'est-à-dire des va-et-vient entre les diverses phases d'une démarche. En plus, elles ne doivent pas être mises en œuvre isolément, mais dans des situations d'apprentissage et d'évaluation qui font appel à plusieurs d'entre elles. Les démarches linéaires sont fortement déconseillées.

LA DEMARCHE D'INVESTIGATION

- Il s'agit d'une démarche scientifique de construction de savoir par l'apprenant lui-même
- La démarche d'investigation est une démarche à plusieurs phases non-linéaires. (Nécessite des allers-retours entre les étapes)

- Elle est semblable à la démarche adoptée par les scientifiques lors de leurs activités de recherche
- Elle ne s'applique pas à toutes ces thématiques, toutefois si possible, son utilisation est recommandée à l'enseignant
- L'enseignant doit consacrer du temps pour la pratique de chaque étape en tenant compte du niveau de chaque apprenant, la durée de chaque séance et des répartitions établies
- Lors de la mise en épreuve de l'hypothèse l'apprenant peut effectuer une expérimentation, une observation, une modélisation, une simulation, une étude documentaire ...

Ci-dessous les différentes étapes de cette démarche :



LA DEMARCHE D'OBSERVATION

- La **démarche d'observation** est un processus actif qui permet d'interpréter des faits selon des critères déterminés par l'observateur ainsi que par ce qui fait consensus dans un cadre disciplinaire donné. À la lumière des informations recueillies, l'apprenant doit en arriver à une nouvelle compréhension des faits qui reste toutefois tributaire du contexte dans lequel s'effectue l'observation. Par sa manière d'interpréter et d'organiser les informations, l'observateur fait une relecture du monde physique en tenant compte de ses présupposés et des schémas conceptuels qui font partie intégrante de la grille qu'il applique aux faits observés
- Un observateur n'agit sur aucune variable et se contente seulement d'observer le déroulement naturel d'un fait ou phénomène. Ainsi, toute observation repose déjà sur l'établissement d'un modèle théorique provenant de celui qui observe.

LA DEMARCHE EXPERIMENTALE

- Une **démarche** est qualifiée d'**expérimentale** si l'outil principal utilisé pour mettre à l'épreuve les hypothèses est l'**expérience**
- Elle implique tout d'abord la problématisation d'une situation. Elle permet ensuite d'amorcer une tentative de réponse ou une explication et de définir le cadre dans lequel se fera l'expérimentation
- L'apprenant doit ensuite s'engager dans l'**élaboration d'un protocole expérimental** dans lequel il reconnaîtra un certain nombre de variables en vue de les manipuler. Le but du protocole sera de faire émerger des éléments observables ou quantifiables, de les mettre en relation et de les confronter aux hypothèses
- Les interactions entre les diverses phases de la démarche expérimentale permettent de soulever de nouveaux questionnements, de formuler de nouvelles hypothèses, d'apporter des ajustements à sa mise en œuvre et de prendre en compte les limites de l'expérimentation
- Cette démarche se distingue de la démarche d'observation par une volonté de modification de variables par l'opérateur afin de voir son influence et de confirmer ou infirmer l'hypothèse.

ANNEXE C : GLOSSAIRE

Automédication : traitement de certaines maladies par les patients grâce à des médicaments autorisés, accessibles sans ordonnance.

Administrer : synonyme de conduire, diriger.

Photopile : appareil transformant directement un rayon lumineux en énergie électrique.

Simulation : technique de pédagogie active favorisant l'apprentissage et permettant l'acquisition des connaissances, le renforcement des acquis.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

BUT DU PROGRAMME

Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences de la vie et de la terre est centré sur l'apprenant. Il a un triple visé : l'acquisition des concepts scientifiques par les apprenants, la maîtrise de démarches scientifiques d'investigation permettant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant.

Les concepts scientifiques sont organisés en différents thématiques et leur apprentissage se fait selon une approche constructiviste. L'enseignant doit prendre en considération les conceptions-représentations de ce dernier et organiser une situation qui le pousse à les remettre en question et les changer. Pour y arriver, l'apprenant doit mettre en œuvre des démarches d'investigation à plusieurs étapes non-linéaires.

La démarche de construction de savoir, est à la fois un outil d'apprentissage et un objet d'apprentissage. En effet, elle est utilisée pour apprendre des concepts scientifiques et en même temps, l'apprenant apprend aussi à la maîtriser. Son apprentissage est une activité de longue haleine et peut durer pendant plusieurs années.

Cette démarche ne s'applique pas à toutes les thématiques, mais dans les cas où c'est possible, l'enseignant doit la mettre en œuvre.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences de la vie et de la terre est organisé en différentes thématiques.

- Biologie moléculaire
- Reproduction humaine
- Hérité et génétique
- Physiologie humaine
- Immunologie
- Géologie

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'exécution des activités intellectuelles et manuelles, qui ne se fait pas toujours de manière linéaire, nécessite la présence d'un enseignant accompagnateur. Le rôle de cet enseignant est d'encourager l'apprenant à mobiliser toutes ses ressources mentales et matérielles, de s'assurer que les propositions d'activités de l'ensemble de la classe et la stratégie couvrent la totalité des résultats d'apprentissages généraux, des résultats d'apprentissages spécifiques et des savoirs à acquérir. L'enseignant doit également veiller au respect des règles de sécurité et à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisés, favorisant la participation active des apprenants.

Compte tenu du contexte national (effectif par classe relativement élevé, insuffisance d'infrastructures scolaires et de matériels didactiques...), une dimension sociale est ajoutée au processus d'enseignement-apprentissage. Il est fortement conseillé à l'enseignant d'organiser la classe en plusieurs sous-groupes.

Le choix de la taille et la composition de chaque groupe nécessite la prise en considération de plusieurs paramètres et ne peut pas se faire au hasard. Cette organisation permet de transformer les contraintes contextuelles en avantage. Par exemple, elle permet la socialisation de l'apprenant et en même temps, elle permet d'atteindre d'autres résultats.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant, la créativité des enseignants est également recommandée, de manière qu'ils puissent adapter au besoin ces séquences pédagogiques à leurs contextes.

Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences pédagogiques.

Il est à noter que l'enseignant est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales. De plus, chaque activité correspondant à un résultat d'apprentissage spécifique (RAS) implique une rétroaction obligatoire de la part de l'enseignant.

VOLUME HORAIRE : 06 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Comme il est annoncé ci-dessus, le processus d'enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre vise aussi l'apprentissage de la démarche scientifiques constructives, que cet apprentissage se fait à long terme et indépendamment des thématiques, les différentes étapes qui la constituent sont les résultats d'apprentissage généraux.

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
BIOLOGIE MOLECULAIRE	● INFORMATION GENETIQUE ▶ Existence de l'Information Génétique ▶ Support de l'Information Génétique ● REPRODUCTION CONFORME ▶ Réplication de l'ADN ▶ Mitose ● EXPRESSION DE L'INFORMATION GENETIQUE ▶ Code génétique ▶ Biosynthèse des protéines ▶ Mutation génique

REPRODUCTION HUMAINE	● GAMETOGENESE ▶ Spermatogenèse ▶ Ovogenèse ● FECONDATION ▶ Définition ▶ Déroulement ▶ Procréation médicalement assistée (FIVETE, insémination artificielle) ● CONTROLE HORMONAL DU FONCTIONNEMENT CYCLIQUE DE L'APPAREIL GENITAL DE LA FEMME ● CONTROLE HORMONAL DU FONCTIONNEMENT DES TESTICULES ● GESTATION ▶ Période embryonnaire ▶ Période fœtale ▶ Symptômes liés à la gestation ▶ Hygiènes pendant et après la gestation ● PARTURITION ▶ Déterminisme hormonal ▶ Etapes de la parturition ● LACTATION ▶ Contrôle hormonal ▶ Contrôle nerveux
HEREDITE ET GENETIQUE	● MONOHYBRIDISME ▶ Vocabulaires ▶ Génétique de Mendel : Lois de Mendel ▶ Hérité liée au sexe ● DIHYBRIDISME ▶ Dihybridisme avec ségrégation indépendante des caractères ▶ Dihybridisme avec caractères liés ou Linkage absolu ▶ Crossing-over et carte factorielle ● HEREDITE HUMAINE (caractère autosomal, caractère gonosomal)

PHYSIOLOGIE HUMAINE	● MESURE DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE ▶ Appareils de mesure ▶ Classification ▶ Signes cliniques et évolution ● FACTEURS DE VARIATION DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE ● FACTEURS DE RISQUE ET CONSEQUENCES DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE ● REGULATION DE LA PRESSION ARTERIELLE ▶ Régulation hormonale ▶ Régulation nerveuse ● REGULATION DE LA GLYCEMIE ▶ Régulation hormonale ● PREVENTION ET SURVEILLANCE ▶ Comportement alimentaire ▶ Activités physiques ▶ Habitudes et hygiènes
IMMUNOLOGIE	● CELLULES IMMUNITAIRES ▶ Phages ▶ Lymphocytes ● ORGANES LYMPHOIDES ▶ Organes lymphoïdes primaires ▶ Organes lymphoïdes secondaires ● FONCTIONNEMENTS DU SYSTEME IMMUNITAIRE ▶ Réaction immunitaire non spécifique ▶ Réactions immunitaires spécifiques - Réponse à médiation humorale - Réponse à médiation cellulaire ● DISFONCTIONNEMENT DU SYSTEME IMMUNITAIRE ▶ Allergie ▶ Maladie auto-immune ▶ Déficit immunitaire
GÉOLOGIE	● CARTE TOPOGRAPHIQUE ▶ Définition ▶ Eléments d'une carte topographique ▶ Principes de réalisation d'un profil topographique ● CARTE GÉOLOGIQUE ▶ Définition ▶ Types de structure géologique ▶ Principes de réalisation d'une coupe géologique

	● POTENTIALITES MINIERES DE MADAGASIKARA ● METALLOGENIES DU SOUS SOL MALAGASY (or, métaux de base, terres rares, metalloïde) ▶ Origine ▶ Propriétés physico-chimiques ▶ Localisation à Madagasikara ▶ Utilisation ● MINERAUX GEMMES OU PIERRES PRECIEUSES ▶ Origine ▶ Propriétés physico-chimiques ▶ Localisation à Madagasikara ▶ Utilisation
--	--

Valeurs à véhiculer : estime de soi, curiosité

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Corréler l'Information Génétique, la synthèse protéique et les caractères héréditaires	● INFORMATION GENETIQUE - Existence de l'Information Génétique - Support de l'Information Génétique ● REPRODUCTION CONFORME - Réplication de l'ADN - Mitose ● EXPRESSION DE L'INFORMATION GENETIQUE - Code génétique - Biosynthèse des protéines - Mutation génique	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier l'existence de l'Information Génétique ; - analyser le comportement des chromosomes pendant la réplication et la mitose ; - schématiser le comportement des chromosomes pendant la réplication de l'ADN et la mitose ; - établir la correspondance entre gène et protéine (avant et après mutation). Stratégies ou démarches - Analyse de documents - Visionnage de vidéos éducatives - Ecoute de documents audio - Travaux de groupe - Discussion - Démarche expérimentale - Modélisation des comportements des chromosomes Supports et matériels - Documents et vidéos éducatives (expériences) ou enregistrements audio sur l'expression de l'IG et de la reproduction conforme - Planches/photos de la mitose et de la manifestation des mutations géniques - Matériels de laboratoire - Matériels de modélisation
Évaluation L'apprenant : ● démontre l'existence de l'IG ; ● identifie et établit la chronologie des étapes de la mitose ; ● explique la reproduction conforme ; ● décrit les étapes de la biosynthèse des protéines ; ● détermine la relation entre séquence polypeptidique et gène avant et après mutation.		

Valeurs à véhiculer : prendre soin de sa santé, sens de responsabilité

Durée : 32 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le mécanisme de la fécondation	● GAMETOGENESE - Spermatogenèse - Ovogenèse ● FECONDATION - Définition - Déroulement - Procréation médicalement assistée : ➤ insémination artificielle ➤ FIVETE	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes phases de la gamétogenèse ; - analyser les étapes de la fécondation et les techniques de la procréation médicalement assistée. Stratégies ou démarches - Analyse de documents - Visionnage de vidéos éducatives - Travaux de groupe - Etude de cas *Se limiter aux PMA par FIVETE et par insémination artificielle Supports et matériels - Documents textes et photos des étapes de la gamétogenèse et de la fécondation - Vidéos éducatives sur la gamétogenèse, la fécondation et la procréation médicalement assistée
Évaluation L'apprenant : ● détermine les étapes de la gamétogenèse ; ● met en relation le contrôle hormonal et le fonctionnement des appareils reproducteurs ; ● explique le déroulement de la fécondation (fécondation naturelle in utéro, fécondation in vitro) ; ● décrit l'évolution de l'œuf jusqu'à la parturition.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Anticiper les attitudes éclairées face au mécanisme de la reproduction	● CONTROLE HORMONAL DU FONCTIONNEMENT CYCLIQUE DE L'APPAREIL GENITAL DE LA FEMME ● CONTROLE HORMONAL DU FONCTIONNEMENT DES TESTICULES ● GESTATION - Période embryonnaire - Période fœtale - Symptômes liés à la gestation - Hygiènes pendant et après la gestation ● PARTURITION - Déterminisme hormonal - Etapes de la parturition ● LACTATION - Contrôle hormonal - Contrôle nerveux	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer le contrôle hormonal des cycles sexuels et du fonctionnement des testicules; - identifier les signes et les symptômes liés à la grossesse, les hygiènes intimes et les bons gestes à adopter pendant et après la grossesse; - différencier les fonctions hormonales en cas de grossesse ou non ; - identifier le déterminisme de la parturition et de la lactation. Stratégies ou démarches - Travail individuel - Analyse de documents - Exposé, étude de cas - Enquête - Visionnage de vidéos Supports et matériels - Documents textes, schémas et vidéos éducatives relatifs au mécanisme de la reproduction - Fiche d'enquête
Évaluation L'apprenant : ● propose des attitudes appropriées à l'hygiène intime et aux symptômes de la grossesse ; ● explique le mécanisme de contrôle hormonal de la reproduction, de la parturition et de la lactation ; ● corrèle la période pendant et après la gestation avec les changements physiologiques et les mesures d'hygiène à prendre.		

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect de la vie

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Justifier la transmission des caractères héréditaires des parents aux descendants	● MONOHYBRIDISME - Vocabulaires - Génétique de Mendel : Lois de Mendel - Hérité liée au sexe ● DIHYBRIDISME - Dihybridisme avec ségrégation indépendante des caractères - Dihybridisme avec caractères liés ou linkage absolu - Crossing-over et carte factorielle ● HEREDITE HUMAINE - Caractère autosomal : ➤ système ABO Rhésus ➤ albinisme - Caractère gonosomal : ➤ daltonisme ➤ hémophilie	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer la transmission des caractères héréditaires ; - différencier le cas de crossing-over et de recombinaison ; - analyser les modes de transmission des caractères héréditaires ; - déduire l'origine des anomalies liées à l'hérédité humaine. Stratégies ou démarches - Analyse et interprétation des résultats d'expériences en hérédité - Travaux de groupe - Modélisation - Etude de cas Supports et matériels - Documents, schémas, photos relatives aux mécanismes de transmissions des caractères héréditaires - Matériels pour modélisation (chromosome, crossing-over,...)
Évaluation L'apprenant : ● analyse et interprète les résultats des différents croisements ; ● identifie les caractères portés par les autosomes et les gonosomes et explique leur mode de transmission ; ● commente un croisement avec crossing-over et établit une carte factorielle ; ● justifie le mode de transmission des caractères à partir d'un arbre généalogique.		

Valeurs à véhiculer : respect de la vie, prendre soin de sa santé

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les caractéristiques de la pression artérielle et la glycémie	● MESURE DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE - Appareils de mesure - Classification - Signes cliniques et évolution ● FACTEURS DE VARIATION DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE ● FACTEURS DE RISQUE ET CONSEQUENCES DE LA PRESSION ARTERIELLE ET DE LA GLYCEMIE ● REGULATION DE LA PRESSION ARTERIELLE - Régulation hormonale - Régulation nerveuse ● REGULATION DE LA GLYCEMIE - Régulation hormonale	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire l'homéostasie, les appareils de mesure et mesure de la pression artérielle et de la glycémie ; - établir la classification, les signes cliniques, l'évolution, les facteurs de variation de la pression artérielle et de la glycémie ; - déduire les facteurs de risque et les conséquences relatifs à la variation de la pression artérielle et de la glycémie et d'en établir une synthèse ; - analyser et expliquer le système de régulation des paramètres physiologiques étudiés. Stratégies ou démarches - Traitement des deux fonctions physiologiques séparé - Enquête et exposé en groupe - Analyse de documents - Mesure de la pression artérielle et de la glycémie Supports et matériels - Appareils de mesure de la pression artérielle et de la glycémie - Fiche d'enquête - Documents relatifs aux mécanismes de régulation de la pression artérielle et de la glycémie
Évaluation L'apprenant : ● explique le fonctionnement d'un système de régulation et de contrôle d'une fonction physiologique ; ● explique les causes de variation des paramètres physiologiques et leurs facteurs de risque ; ● justifie l'importance des mesures de prévention pour éviter un dérèglement d'une fonction physiologique.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Justifier les moyens de prévention des maladies liées à la pression artérielle et la glycémie	● PREVENTION ET SURVEILLANCE - Comportement alimentaire - Activités physiques - Habitudes et hygiènes	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les mesures de prévention et de surveillance de la pression artérielle et de la glycémie ; - proposer des comportements éclairés de prévention de dérèglement de la pression artérielle et de la glycémie. Stratégies - Etude de documents - Exposé en groupe - Enquête - Etude de cas Supports et matériels - Documents relatifs aux mesures de prévention et de surveillance de la pression artérielle et de la glycémie - Fiche d'enquête
Évaluation L'apprenant : ● justifie l'importance des mesures de prévention pour éviter un dérèglement d'une fonction physiologique ; ● argumente des comportements éclairés pour la prévention de dérèglement de la pression artérielle et de la glycémie.		

Valeurs à véhiculer : respect de soi, prendre soin de sa santé

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Découvrir les cellules et organes mis en jeu du système immunitaire	● CELLULES IMMUNITAIRES - Phages - Lymphocytes ● ORGANES LYMPHOIDES - Organes lymphoïdes primaires - Organes lymphoïdes secondaires	Activité Les apprenants sont amenés à identifier les origines et les rôles respectifs des organes lymphoïdes et des cellules immunitaires. Stratégies ou démarches - Analyse de documents - Visionnage de films éducatifs - Débats - Etude de cas - Exposé Supports et matériels - Documents et vidéos éducatives sur le système immunitaire - Schémas/photos de la localisation des organes lymphoïdes

Évaluation

L'apprenant :

- illustre la différenciation des cellules immunitaires dans les organes lymphoïdes ;
- classe les cellules immunitaires suivant leurs rôles.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Justifier les attitudes pour renforcer le système immunitaire	● FONCTIONNEMENTS DU SYSTEME IMMUNITAIRE - Réaction immunitaire non spécifique - Réactions immunitaires spécifiques : ➤ réponse à médiation humorale ➤ réponse à médiation cellulaire	Activités Les apprenants sont amenés à : - différencier les réactions immunitaires spécifique et non spécifique ; - expliquer les causes et les conséquences du dysfonctionnement du système immunitaire. Stratégies ou démarches - Analyse de documents - Visionnage de films éducatifs - Débats - Etude de cas - Exposé

	● DISFONCTIONNEMENT DU SYSTEME IMMUNITAIRE - Allergie - Maladie auto-immune - Déficit immunitaire	<i>Supports et matériels</i> - Documents et vidéo éducatives sur le système immunitaire - Schémas/photos du mécanisme des réponses immunitaires
Évaluation L'apprenant : ● met en relation le type de réponse immunitaire et le type de cellules immunitaires ; ● explique les causes du dysfonctionnement du système immunitaire ; ● commente le mécanisme de réponse immunitaire.		

Valeurs à véhiculer : créativité, patriotisme

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Examiner la structure géologique d'une région	● CARTE TOPOGRAPHIQUE - Définition - Éléments d'une carte topographique - Principes de réalisation d'un profil topographique ● CARTE GEOLOGIQUE - Définition - Types de structure géologique - Principes de réalisation d'une coupe géologique	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier et interpréter les informations sur une carte topographique et géologique ; - comparer les différentes structures géologiques ; - réaliser un profil topographique et une coupe géologique de différentes régions sur des cartes. Stratégies ou démarches - Travail de groupe ou individuel - Lecture autodirigée et interprétation des cartes topographiques et géologiques - Pratiques répétitives - Visionnage de vidéos éducatives - Modélisation Supports et matériels - Cartes topographiques et géologiques - Matériels pour la réalisation d'un profil topographique et de coupe géologique - Vidéos éducatives sur la réalisation de profils topographiques et de coupes géologiques - Matériels pour modélisation
Évaluation L'apprenant : ● détermine les différentes valeurs des paramètres topographiques et géologiques sur une carte ; ● justifie le relief et la structure géologique d'une région à partir des informations sur une carte ; ● réalise un profil topographique et une coupe géologique d'une région représentée.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Valoriser les ressources minières	- POTENTIALITES MINIERES DE MADAGASIKARA - METALLOGENIES DU SOUS-SOL MALAGASY (or, métaux de base, terres rares, metalloïde) - Origine - Propriétés physico-chimiques - Localisation à Madagasikara - Utilisation - MINERAUX GEMMES OU PIERRES PRECIEUSES - Origine - Propriétés physico-chimiques - Localisation à Madagasikara - Utilisations	Activités Les apprenants sont amenés à : - prédire l'origine des ressources minières ; - identifier les propriétés physico-chimiques des ressources minières ; - déterminer la localisation des ressources minières à Madagasikara ; - déterminer l'utilisation des ressources minières malagasy en mettant en exergue la place de l'or pour la valeur monétaire de la banque centrale. Stratégies ou démarches - Enquête - Analyse de documents et de cartes minières malagasy - Travaux pratiques de reconnaissance des métallogénies et des pierres précieuses - Visite guidée - Exposé Supports et matériels - Documents et cartes minières malagasy - Echantillons de métallogénies et des pierres précieuses - Matériels d'observation et de reconnaissance des pierres précieuses - Fiche d'enquête - Fiche de visite
Évaluation L'apprenant : - cartographie les gisements des richesses du sous-sol malagasy ; - élabore une synthèse sur les différents gisements et sur les potentiels miniers dans les formations géologiques de Madagasikara ; - intègre l'exploitation de la richesse du sous-sol malagasy au développement socio-économique du pays.		

HISTOIRE

BUT DU PROGRAMME

L'enseignement-apprentissage de l'Histoire amène l'apprenant à :

- développer sa pensée historique et à appliquer la démarche historique à travers diverses thématiques et périodes.
- développer un esprit de curiosité et d'acquérir une capacité de raisonnement face à des problèmes historiques dont la mission est de comprendre le passé pour expliquer le présent afin d'améliorer le futur.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Trois thématiques seront traitées en T12 S

- L'Histoire de la photographie de Madagascar aux XIX^e siècle -XX^e siècle
- Le monde après la Deuxième Guerre mondiale
- Madagascar dans la seconde moitié du XX^e siècle et le XXI^e siècle

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

Les programmes d'études comportent des orientations pédagogiques qui servent d'exemples pour les enseignants. Ces derniers sont encouragés à faire preuve de créativité pour adapter ces activités à leurs contextes et le processus d'enseignement-apprentissage en Histoire se concentre sur l'apprenant et vise :

- à utiliser la méthode centrée sur l'apprenant et l'approche constructiviste,
- à l'aider à construire ses propres savoirs et compétences
- de répondre à des questions ou de résoudre des problèmes à caractère historique
- à appliquer la démarche ODAS et la pensée historique

Dans cette démarche, l'apprenant est encouragé à :

- utiliser et prioriser des sources primaires,
- définir la continuité et le changement de l'évolution des sociétés
- analyser des causes et les conséquences multidimensionnelles de l'Histoire
- adopter une perspective historique
- mobilise les connaissances acquises lors des classes antérieures ou dans sa vie quotidienne

Les cours d'Histoire offrent à l'apprenant l'opportunité d'exploiter diverses sources et documents historiques, tels que des textes, des images, des films ou des traditions orales. Ils permettent aussi d'interpréter les réalités sociales et de s'approprier des outils et des méthodes adaptées.

L'enseignant doit jouer les rôles de modérateur, accompagnateur, guide, facilitateur, et animateur tout au long des séquences pédagogiques, ainsi que de conserver une trace écrite ou numérique des productions des apprenants pour capitaliser et synthétiser les informations essentielles ainsi que de veiller à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisées, favorisant la mise en action des apprenants dans la mesure du possible.

VOLUME HORAIRE : 1heure 30 minutes par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Présentées sous forme de résultats d'apprentissage généraux (RAG), les démarches à caractère scientifique sont au cœur de l'organisation des programmes. Ces RAG orientent le traitement pédagogique des contenus de formation du programme et des résultats d'apprentissage spécifiques attendus.

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Maîtriser les repères et les notions en histoire.
RAG 2	Critiquer une réalité sociale.
RAG 3	Interpréter les particularités de la société.

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
L'HISTOIRE DE LA PHOTOGRAPHIE DE MADAGASCAR AUX XIX ^e siècle -XX ^e siècle	- L'arrivée de la photographie à Madagascar - Le rôle et la place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar
LE MONDE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE	- La constitution d'un Monde nouveau - La mise place de l'ONU - L'Ordre économique de 1947 à nos jours - La Naissance du Tiers Monde
MADAGASCAR DANS LA SECONDE MOITIE DU XXe siècle (1947-1991)	- Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - L'Evolution économique depuis 1960

Valeurs à véhiculer : identité malagasy

Durée : 6 semaines d'une 1 heure

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le contexte de l'introduction et l'évolution de la photographie à Madagascar	● Le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar - 1885 avec William Ellis - L'autorisation de photographier la famille Royale - Les œuvres d'Ellis William ● L'évolution de l'utilisation de la photographie au XX^e siècle - Les années 1930 : l'âge d'or de la photographie à Tananarive - Le développement des studios des portraits à Tananarive - Les réseaux de la photographie à Manakara et dans les autres provinces comme Tamatave - Les photographes renommés dans les années 1930 : Razaka, Razafitrimo, Ramilijaona	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar en 1856 - parler le rôle crucial d'Ellis - énumérer les grands œuvres de William Ellis - expliquer le contexte qui engendre la montée de la photographie ou "l'âge d'or" à Tananarive - déterminer les identités professionnelles dans les années 1930 à Tananarive Stratégies - Commentaire de texte - Commentaire de photo Supports - Texte - Photos
Démontrer la place de la photographie dans la compréhension de l'Histoire de Madagascar	● La place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar - L'impact de la photo d'Ellis à l'étranger - L'accélération de l'occidentalisation de Madagascar - L'acquisition d'une meilleure compréhension du monde moderne grâce aux photographies d'Ellis - Un aperçu de l'Histoire et de la culture de Madagascar - Une vision ethnologique banale de peuple malgache évitée - La construction à la	Activités Les apprenants sont amenés à : - parler les effets de la photo d'Ellis à l'étranger - déterminer les conséquences et les changements de la photographie dans la compréhension du monde moderne et dans la société Malgache - expose le rôle de la photographie dans la compréhension du passé de Madagascar Stratégies - Commentaire de texte - Commentaire de photo Supports - Texte - Photos

	compréhension de l'Histoire de Madagascar depuis le couronnement de Radama II - La préservation et la valorisation de la patrimoine photographique de l'Histoire de Madagascar	
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- démontre le contexte de l'entrée de la photographie à Madagascar
- décrit les différents photos de William Ellis
- parle des œuvres d'Ellis
- étudie l'identité des photographies à Tananarive
- énumère les œuvres des photographes malgaches
- déterminer les photographes dans les autres régions de Madagascar

Valeurs à véhiculer : solidarité et patriotisme

Durée : 08 semaines de 1 heure

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les faits qui ont construit un monde nouveau après la fin de la Deuxième Guerre mondiale	● La constitution d'un Monde nouveau - La nouvelle donne politique et économique mondiale - La création de l'ONU - Le monde après la Guerre Froide	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le contexte de la mise en place de l'ONU - identifier les conséquences et les bouleversements politique et économique de la Deuxième Guerre mondiale dans le monde - expliquer la dépendance de l'Europe vis-à-vis des Etats-Unis et de l'URSS - commenter une carte de l'Europe pendant la Guerre froide 1947-1962 - tracer le rideau de fer sur cette carte d'Europe - dresser un tableau comparatif entre les deux blocs concernant l'évolution des faits historiques pendant cette période Stratégies - Travail de groupe - Commentaire de texte - Commentaire d'une carte - Exploitation de document - Etude comparative Supports - Texte concernant les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale - Extrait de texte sur le plan Marshall - Extrait de la doctrine de Jdanov - Extrait du discours de Churchill à Fulton - Carte de l'Europe en 1947 - Texte sur l'organisation économique et politique des deux blocs
Évaluation L'apprenant : ● résume les conséquences de la guerre en Europe ● expose les origines, les buts, son rôle et les principes généraux de l'ONU ● établit la relation entre la reconstruction d'après-guerre et la domination des deux superpuissances mondiales ● expose les faits historiques de la bipolarité du monde		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Comparer les deux modèles économiques antagoniques mondiaux pendant la Guerre Froide (1947- 1991)	● L'Ordre économique de 1947 à nos jours - Le modèle du développement capitaliste - L'expérience du système socialiste - La mondialisation et les nouveaux pôles économiques	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer le modèle de développement capitaliste des Etats-Unis - démontrer le modèle développement socialiste de l'URSS - décrire le phénomène de mondialisation - définir la mondialisation - localiser les nouveaux pôles économiques. Stratégies - Travail de recherche - Exposé - Exploitation de carte Supports - Textes sur les modèles de développement capitaliste et socialiste - Carte démontrant la mondialisation et les nouveaux pôles économiques
Évaluation L'apprenant : ● catégorise les pays ayant suivi chacun des deux modèles économiques ● établit un tableau comparatif des deux modèles économiques ● explique la mondialisation ● localise les nouveaux pôles économiques ● parle de l'avenir des pays qui ont suivi ses deux modèles économiques		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer les origines du Tiers Monde et l'inégale évolution de ses différents pays	● La naissance du Tiers Monde - La Décolonisation - L'inégale évolution économique	Activités Les apprenants sont amenés à : - lire un document sur la décolonisation - déterminer les contextes favorables à la décolonisation - définir le Tiers monde - identifier les traits communs du Tiers monde : retard économique, pauvreté sociale, dépendance politique - identifier la diversité du Tiers monde : pays pétroliers, NPI, Pays en développement, PMA. Stratégies - Commentaire de documents historiques - Remue-méninge - Travail de groupe - Travail de recherche - Débat/discussion Supports - Film sur la décolonisation - Texte sur le Tiers Monde
Évaluation L'apprenant : ● définit la décolonisation, le non-alignement et le Tiers Monde ● cite les facteurs favorables à la décolonisation ● détermine les origines du Tiers monde ● caractérise le Tiers monde		

Valeurs à véhiculer : patriotisme, respect de la vie et des biens communs

Durée : 17 semaines de 1 heure

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Spécifier les régimes instaurés à Madagascar depuis 1960	● Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - La Première République et le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) - La Deuxième République et le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - La mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire les contextes politiques de Madagascar avant chaque naissance des républiques successives à Madagascar - déterminer la spécificité des différents régimes qui se sont succédés après 1960 à Madagascar - caractériser le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) pendant la Première République - exposer la vie politique à Madagascar pendant la première république surtout le rôle du PSD - expliquer les origines de la chute de la première république - spécifier le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - parler de la vie politique à Madagascar pendant la deuxième République surtout la place de l'AREMA - discuter sur les raisons de la chute du Ratsiraka en 1991 - expliquer la mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992 - expliquer les crises de 2002 ; 2009, 2018, 2025 et ses déroulements ainsi que leurs aboutissements - décrire les différents régimes successifs durant la quatrième république

		Stratégies - Commentaire de document en groupe - Débat/discussion - Exposé Supports - Extrait du discours de la proclamation de l'indépendance de Madagascar - Texte qui décrit le contexte politique à Madagascar de 1960 à 2026 - Frise chronologique montrant les républiques malgaches successives - Photos des présidents des républiques de Madagascar successives - Photos qui présentent les faits historiques de l'Histoire politique contemporaine de Madagascar - Presses et journaux
Évaluation L'apprenant : ● présente les spécificités de la Première République ● caractérise la Deuxième République ● analyse la mise en place de la Troisième République		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les grands faits économiques qui ont caractérisé ces évolutions politiques depuis 1960	● L'évolution économique depuis 1960 - L'économie dominée par les intérêts étrangers de 1960 à 1972 avec le plan quinquennal - L'économie contrôlée par l'État de 1975 à 1982 - La mise en place d'une économie libérale à partir de 1983 - La politique d'Ajustement Structurelle - La libéralisation économique à partir de 1991	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les grandes orientations économiques de Madagascar depuis 1960 - mettre en relation les régimes en place et les grands traits de l'économie malgache depuis 1960 - élaborer un tableau synoptique synthétisant la situation économique de Madagascar de 1960 à 1991 Stratégies - Conception d'un tableau synoptique de la situation économique de Madagascar de 1960 à 1991 - Exploitation de document Supports - Document montrant les aspects montrant les aspects économiques de Madagascar depuis 1960 - Tableau synoptique de la situation économique de Madagascar depuis 1960

Évaluation

L'apprenant :

- démontre la domination étrangère sur l'économie de la Première République
- caractérise l'orientation économique de la Deuxième République
- explique la mise en place d'une économie libérale depuis 1983

GÉOGRAPHIE

BUT DU PROGRAMME

Le programme de géographie amène l'apprenant à :

- comprendre les interactions entre les êtres humains, leur environnement et leurs activités ;
- adopter des comportements responsables pour préserver l'Environnement et améliorer le bien-être de la population

ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

Thématiques :

- Monde d'aujourd'hui : contrastes et inégalités
- Madagascar, un pays à forte potentialité économique

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'enseignement-apprentissage en géographie est centré sur l'apprenant : l'apprenant construit ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.
- Les cours de géographie constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - ✓ mettre en œuvre la démarche géographique qui se base sur l'observation, la description, l'analyse, et la synthèse (ODAS),
 - ✓ résoudre des problèmes posés par l'utilisation et l'aménagement de l'espace,
 - ✓ construire des repères géographiques et des représentations spatiales,
 - ✓ analyser les interactions entre les milieux humains et physiques et s'approprier des outils et des méthodes.
- L'exécution des activités intellectuelles et manuelles nécessite un enseignant accompagnateur pour guider les apprenants dans la mobilisation de leurs ressources et garantir que les activités couvrent tous les résultats d'apprentissage, des savoirs à acquérir. L'enseignant met en place des activités dynamiques et contextualisées, favorisant leur engagement.
- Il est recommandé d'organiser les apprenants en groupes pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats. Cela renforce le sens de la responsabilité, le respect mutuel, la communication et l'autonomie des apprenants.
- Les programmes fournissent des conseils et orientations pédagogiques (COP) à titre d'exemple, mais les enseignants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'originalité pour adapter les activités proposées dans les COP à leur contexte.
- L'enseignant joue divers rôles (modérateur, guide, encadreur, animateur, facilitateur, accompagnateur) tout au long des séquences pour optimiser le potentiel des apprenants.

Il est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales.

VOLUME HORAIRE : 1heure 30 minutes par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX
RAG 1	Adopter des comportements responsables et adaptés face aux phénomènes géographiques et à leur évolution.
RAG 2	Développer une pensée critique et systémique permettant d'analyser et de comprendre les situations socio-économiques aux échelles régionale et mondiale.
RAG 3	Participer activement à la prise de décisions collectives en tant que citoyen responsable, conscient de son milieu et engagé dans le développement durable de son environnement naturel, social et économique.
RAG 4	Mobiliser les démarches scientifiques propres à la géographie, notamment l'observation, la description, l'explication et l'interprétation, pour analyser les faits et phénomènes géographiques.
RAG 5	Analyser les interactions entre les activités humaines, les sociétés et les milieux aux différentes échelles géographiques, en mobilisant des connaissances et des outils géographiques.
RAG 6	Analyser les potentialités géographiques de Madagascar en vue de leur valorisation durable.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LE MONDE D'AUJOURD'HUI : CONTRASTES ET INÉGALITÉS	Le monde d'aujourd'hui ● Le Nouvel ordre mondial après 1991 - La disparition de l'URSS - L'hégémonie américaine - La multi polarisation - La mondialisation - Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie - La notion de la mondialisation - Les facteurs de la - La mondialisation - Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud - La délimitation des concepts Nord et Sud - Les indicateurs de développement ● La domination du Nord et la dépendance du Sud - La domination économique : DTE (Détérioration des Termes de l'Échange), - La domination Financière : aide et endettement - La domination politique - La domination technologique - La domination culturelle
MADAGASCAR, UN PAYS À FORTÉ POTENTIALITÉ ÉCONOMIQUE	Les atouts de Madagascar ● Un pays à capital humain prometteur Un pays à ressources naturelles riches et variées - Le territoire immense - Les atouts de l'insularité - Les ressources minières et énergétiques variées - Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) - Le climat et la végétation variés ● Un pays à richesses culturelles variées Les activités économiques à Madagascar ● Une agriculture diversifiée ● Une industrie en phase de décollage - Les types d'industrie existants à Madagascar - La production industrielle ● Le tertiaire, un secteur à deux vitesses - Les branches en difficultés - Les secteurs en plein dynamisme ● Les perspectives de développement de l'économie malgache face aux problèmes de chaque secteur - Pour le secteur agricole - Pour la promotion de la production industrielle - Pour le développement du Secteur tertiaire ● Madagascar dans le contexte économique international - Madagascar au niveau régional : - Madagascar et le Monde OMC, AGOA, Accords de Samoa

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différentes formes de contrastes et d'inégalités dans le monde actuel	Le monde d'aujourd'hui ● Le Nouvel ordre mondial après 1991 - La disparition de l'URSS - L'hégémonie américaine - La multi polarisation - La mondialisation - Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie - La notion de la mondialisation - Les facteurs de la mondialisation - Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud - La délimitation des concepts Nord et Sud - Les indicateurs de développement ➤ Les critères démographiques ➤ Les critères socioéconomiques : IDH, IPH, PNB, PIB, malnutrition, sous-nutrition ➤ Les critères du sous-développement	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le changement survenu dans le monde après la disparition de l'URSS - expliquer les différents aspects de la mondialisation - montrer l'évolution de la mondialisation à travers les concepts : ➤ internationalisation ➤ transnationalisation ➤ globalisation - montrer les facteurs : ➤ politique ➤ économique ➤ technique (révolution des transports) - expliquer le mouvement altermondialiste Les apprenants sont amenés à : - présenter une carte du monde montrant la division du monde en nord et sud - parler de l'accroissement rapide de la population lié entre autres à la grossesse et au mariage précoce - donner la définition de chaque indicateur démographique, socio-économique - évaluer le niveau de développement d'un pays selon les critères Stratégies - Exploitation des documents ou projection des films documentaires sur le nouvel ordre mondial - Analyse des documents et/ou des tableaux statistiques ou carte du monde Supports - Manuel de géographie - Films documentaires - Photos - Tableaux statistiques ou carte du monde

	● La domination du Nord et la dépendance du Sud - La domination économique : DTE (détérioration des termes de l'échange), - La domination financière : aide et endettement - La domination politique - La domination technologique - La domination culturelle	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les critères du sous-développement - analyser les formes de domination en commentant de carte des flux des échanges (touristique, commercial), insister sur : ➤ la polarisation au niveau de la TRIADE ➤ la dépendance du Sud envers le Nord ➤ Américanisation ➤ Européanisation ➤ Impérialisme culturel japonais (Cool Japan) - évoquer les différentes formes de domination dans les rapports Nord-Sud et la lutte contre la pauvreté (mode de gouvernance, prévention de la crise, développement durable, énergie renouvelable, autonomisation des femmes) Stratégies - Exploitation des documents en se référant aux 14 critères selon Yves Lacoste - Commentaire de carte des flux des échanges touristique, commercial - Commentaire de tableau statistique comparatif des indicateurs de développement de quelques pays du Nord et du Sud. Supports - Document (manuel de géographie) - Carte des flux des échanges touristiques commerciaux - Tableau statistique
Évaluation L'apprenant : • décrit le nouvel ordre mondial après la fin de l'URSS • explique les différents aspects de la mondialisation • analyse les formes de domination • évaluer le niveau de développement d'un pays selon les critères		

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect des biens communs

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les facteurs déterminant le développement économique de Madagascar	Les atouts de Madagascar • Un pays à capital humain prometteur • Un pays à ressources naturelles riches et variées - Le territoire immense - Les atouts de l'insularité - Les ressources minières et énergétiques variées - Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) - Le climat et la végétation variés • Un pays à richesses culturelles variées	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les atouts de la jeunesse de la population malagasy en rappelant sur les indicateurs et la structure démographique de Madagascar (TN, TM, TMI...) - montrer que la population jeune constitue une force à condition, entre autres : ➤ la prévention du mariage et de la grossesse précoce ➤ la considération de l'égalité de genre (notion de dividende démographique) - découvrir les ressources naturelles dont dispose Madagascar en insistant sur : ➤ la SAU (Surface Agricole Utile) ➤ l'étirement des côtes ➤ les ressources halieutiques ➤ les richesses minières ➤ les ressources hydrographiques ➤ la variété climatique NB : rappel de la leçon de la classe de 2nde - analyser la relation entre richesses culturelles et développement économique Stratégies - Exploitation des documents - Exposé Supports - Manuel de géographie - Tableau statistique de la population Malgache
Évaluation L'apprenant : • identifie les principaux facteurs du développement économique de Madagascar • analyse les rôles de la jeunesse malgache dans le développement économique du pays • expose les potentialités naturelles et culturelles de Madagascar		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exposer les perspectives de développement de l'économie malgache devant les problèmes de chaque secteur	Les activités économiques à Madagascar • Une agriculture diversifiée • Une industrie en phase de décollage - Les types d'industrie existants à Madagascar - La production industrielle • Le tertiaire, un secteur à deux vitesses - Les branches en difficultés ➤ Le transport ➤ Le commerce - Les secteurs en plein dynamisme ➤ La télécommunication ➤ Le tourisme • Les perspectives de développement de l'économie malgache face aux problèmes de chaque secteur - Pour le secteur agricole - Pour la promotion de la production industrielle - Pour le développement du Secteur tertiaire • Madagascar dans le contexte économique international - Madagascar au niveau régional : ➤ Madagascar, membre de la COI ➤ Madagascar au sein des organisations de la partie Sud-Est africain (COMESA, SADC) - Madagascar et le Monde (OMC, AGOA, Accords de Samoa)	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier l'évolution de la production agricole à Madagascar - décrire le développement des industries de transformation (zone franche), les industries extractives, les industries agroalimentaires - faire un commentaire de données chiffrées sur la production industrielle à Madagascar - identifier le dualisme dans le secteur tertiaire en insistant sur le commentaire de : ➤ carte routière ➤ données chiffrées sur la longueur des voies de transport existantes à Madagascar ➤ balance commerciale de Madagascar (se limiter aux principaux produits échangés) - analyser la balance touristique : ➤ faire des commentaires des cartes des flux touristiques (des sites et zones touristiques) et de voies de communication ➤ faire des commentaires des tableaux statistiques et de graphiques - favoriser la participation à l'analyse des problèmes liés aux différentes formes d'activités de service - montrer l'état de développement de chaque secteur d'activités économiques de Madagascar - dresser un tableau à deux colonnes montrant les problèmes de chaque secteur et les mesures de redressement y afférentes - formuler des solutions pour développer les secteurs d'activités économiques à Madagascar en vue de redressement économique Malagasy - distinguer les intérêts de Madagascar dans la coopération régionale et internationale - insister sur les intérêts de Madagascar au niveau de ces organisations ainsi que sur les efforts à faire pour faire face à la concurrence sur le marché régional et international - repérer les pays partenaires de Madagascar en utilisant une carte du monde

		Stratégie -Commentaire d'un diagramme montrant les parts de chaque secteur d'activité économique dans la formation du PIB, de données statistiques, ou carte économique de Madagascar Supports - Manuel de géographie - Carte économique de Madagascar - Carte des flux touristiques - Tableaux statistiques - Graphe
Évaluation L'apprenant : ● détermine les particularités de chaque secteur d'activité économique à Madagascar ● propose des solutions face aux problèmes de chaque secteur d'activité à Madagascar ● expose l'importance de l'intégration de Madagascar au sein des organisations régionales et internationales		

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

BUT DU PROGRAMME

- Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences Economiques et Sociales est centré sur l'apprenant : l'apprenant prend une grande part de contribution dans la construction de ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout à des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.
- Dans sa construction de nouveaux savoirs, en mobilisant des connaissances initiales acquises dans ses classes antérieures ou dans sa vie quotidienne, l'apprenant est amené dans ce programme à mettre en œuvre diverses démarches à caractère scientifique à travers diverses thématiques.
- Les cours de Sciences Economiques et Sociales constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - mettre en œuvre, selon les objets d'étude, les démarches inductive, empirico-inductive, déductive, hypothético-déductive, comparative, documentaire et argumentative afin d'analyser les phénomènes économiques, sociaux, politiques et juridiques ;
 - résoudre des problèmes de l'inégalité économique et de la société ;
 - contribuer à la formation d'un citoyen libre et responsable par une meilleure compréhension d'un environnement économique et juridique de plus en plus complexe ;
 - être consciente de la situation économique et sociale du pays ;
 - analyser les interactions entre les personnes physiques et personnes morales ;
 - mener une réflexion structurée sur quelques grandes questions d'ordre économique et social.

Tout cela dans le but de permettre aux apprenants de comprendre les interactions entre les personnes physiques et personnes morales pour le développement de l'économie et de la société.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études de Sciences Economiques et Sociales est constitué de six thématiques

- Croissance et développement
- Mondialisation
- Travail et emploi
- Organisations
- Cohésion et changement social
- Sciences politiques et droit

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La mise en œuvre du nouveau programme d'études dépend largement du traitement de chaque thématique. Les démarches et méthodes sont déterminantes. Il s'agit de rechercher l'efficacité d'apprentissage centrés sur l'apprenant. La première conséquence est que chaque enseignant doit construire son enseignement sur l'année, mais aussi au quotidien à partir des résultats d'apprentissage peu nombreux et précis.

D'une manière générale, il est important d'adapter les stratégies, les modes de communication, les supports et les démarches selon les besoins de chaque temps d'apprentissage.

Les contenus de l'enseignement/ apprentissage proposés dans ce nouveau programme d'études se présentent comme suit :

- au début de l'année, les apprenants doivent se familiariser à l'initiation des notions relatives aux sciences économique, aux sciences sociales, aux sciences politiques et au droit, afin de comprendre les interactions entre ces différents champs dans le contexte malagasy..
- ainsi, les apprenants font une analyse réflexive des acteurs économiques et sociaux aux niveaux nationaux concernant les thèmes à traiter.
- à la fin de l'année scolaire, l'appréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques du monde contemporain est une évidence afin d'interpréter la situation économique et sociale au niveau nationale et internationale, nous sollicitons une collaboration étroite entre l'administration de l'école, les communautés, les autorités locales, l'association des parents d'apprenants...

Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences

pédagogiques.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Appréhender le fonctionnement de l'économie, de la société, des organisations et des institutions politiques
RAG 2	Préparer son parcours professionnel
RAG 3	Développer les capacités d'analyse, de raisonnement, d'autonomie et d'esprit critique face aux phénomènes économiques et sociaux
RAG 4	S'intégrer efficacement dans la société
RAG 5	Développer l'esprit et les capacités entrepreneuriales
RAG 6	S'approprier des règles et mécanisme juridiques régissant la société et les institutions

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
CROISSANCE ET DÉVELOPPEMENT	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Facteur de production : travail, capital - Productivité Globale des Facteurs (Progrès technique) • Forme de la croissance - Croissance extensive - Croissance intensive - Croissance, un phénomène endogène • Sous-développement - Notion du développement/sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH • Principales causes du retard de développement - Insuffisance du capital et cercle vicieux du mal développement - Causes démographiques - Mauvaise insertion dans le commerce mondiale • Politiques économiques de développement - Modernisation agricole - Industrialisation et insertion dans le commerce mondial. - Rôle des institutions - Aide au développement et rôle des institutions internationales • Limites écologiques de la croissance • Politiques environnementales - Réglementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)

MONDIALISATION	• Principales évolutions du commerce mondial - Une forte progression - Des transformations dans la structure par produits • Interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale. - Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique - Différences d'avantages des pays dans le commerce mondial. - Libre échange et protectionnisme • Déterminants et fondements des échanges commerciaux et de la spécialisation - Avantages comparatifs et dotations factorielles - Commerce intra-branche - Avantages construits - Libre échange et nécessité de la coopération internationale : OMC • Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets
TRAVAIL ET EMPLOI	• Liens entre croissance économique, emploi, progrès technique et productivité: - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité : progrès technique créateur d'emploi • Fonctionnement du marché du travail • Les causes du sous-emploi et du chômage - Chômage keynésien - Chômage classique - Chômage structurel
ORGANISATIONS	• Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - Entreprises privées - Organisations publiques - Associations • Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéal
COHESION ET CHANGEMENT SOCIAL	• Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Différent type d'instance d'intégration social • Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim • Diversité des inégalités - Différence et inégalité - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités • Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation

SCIENCES POLITIQUES ET DROIT	• Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel • Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative • Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile/ Responsabilité pénale
---	---

Valeurs à véhiculer : Persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 24 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les facteurs de la croissance économique	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Foncteur de production : travail, capital - Productivité Globale des facteurs (Progrès technique) • Forme de la croissance - Croissance extensive - Croissance intensive • Croissance, un phénomène endogène	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir le PIB et PNB - commenter le PIB des pays de Madagascar - calculer le PIB - démontrer ses limites - définir la croissance économique - schématiser les différentes sources de croissance - déterminer le rôle du progrès technique dans la croissance - comparer la croissance extensive et la croissance intensive - expliquer le caractère endogène de la croissance Stratégies - Travail individuel/ binômes - Exploitation de texte - Observation et analyse de documents - Etude de cas - Débat ou argumentation courte Supports - Documents (Texte, Tableau chiffré, Graphique...) - Supports numériques ou audiovisuels
Évaluation L'apprenant: • calcule et interprète le PIB • expose les sources de la croissance économique • détermine l'importance du progrès technique • distingue la croissance extensive de la croissance intensive • explique le caractère endogène de la croissance		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents facteurs de développement	• Sous-développement - Notion du développement/ sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH • Principales causes du retard de développement - Insuffisance du capital et cercle vicieux du mal développement - Causes démographiques - Mauvaise insertion dans le commerce mondial • Politiques économiques de développement - Modernisation agricole - Industrialisation et insertion dans le commerce mondial. - Rôle des institutions - Aide au développement et rôle des institutions internationales	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir développement et sous-développement - différencier le développement de la croissance économique - comparer le niveau de développement des pays du monde à travers l'IDH et RNB - identifier l'IDH de Madagascar et son évolution - justifier les causes du sous-développement - expliquer le circuit du cercle vicieux - déterminer les politiques de développement à Madagascar ou d'autres pays Stratégies - Recherche documentaire - Travail de groupe - Compte-rendu réflexif (exposé individuel ou par groupe) Supports - Documents sur l'analyse du sous-développement - Schémas du cercle vicieux de Nurkse
Évaluation L'apprenant: • compare le développement des pays • différencie la croissance du développement • explique les causes du sous-développement • démontre le circuit du cercle vicieux • expose les politiques économiques de développement		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer les rôles de la croissance économique face au développement durable	• Limites écologiques de la croissance • Politiques environnementales - Règlementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir les définitions et historique du développement durable - démontrer la relation entre environnement et la croissance économique - déterminer et illustrer les actions des politiques environnementales (Madagascar ou autres pays) Stratégies - Discussion par groupe - Débat - Etude de documents Support Documents sur les GES, les pays-pollueurs, les politiques environnementales
Évaluation L'apprenant: • développe la croissance économique de la préservation de l'environnement • explique les stratégies environnementales pour le développement durable		

Valeurs à véhiculer : Persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les fondements du commerce international	• Principales évolutions du commerce mondial - Interactions entre Une forte progression - Des transformations dans la structure par produits • croissance des échanges et croissance économique mondiale - Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique - Différences des avantages entre les pays dans le commerce mondial - Intérêt et limite de la libre échange et protectionnisme	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer la définition du commerce international, libre échange, commerce intra-branche, commerce intra-firme - analyser l'évolution du commerce mondial et les transformations de sa structure par produits - démontrer les interactions entre croissance des échanges et croissance Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document - Discussion en groupe Support Documents (tableau chiffré, graphique, textes)

Évaluation

L'apprenant:

- définit le commerce international, le libre-échange, le commerce intra-branche, le commerce intra-firme, le protectionnisme
- analyse l'évolution du commerce mondial et les transformations de sa structure par produits
- mettre en évidence les interactions entre la croissance des échanges internationaux et la croissance économique mondiale

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les avantages du commerce international sur la croissance économique	• Déterminants et fondements des échanges commerciaux et de la spécialisation - Avantages comparatifs et dotations factorielles - Commerce intra-branche - Avantages construits - Libre-échange et nécessité de la coopération internationale : OMC • Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets	Activités Les apprenants sont amenés à : - détermine les différentes théories du commerce international un tableau synthétique - trouver quelques exemples de firmes multinationales et faire ressortir les stratégies de localisation Stratégies - Travail de groupe - Exploitation de documents, textes - Exposé

		Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes....) - Documents et photos sur des firmes multinationales.
--	--	---

Évaluation

L'apprenant :

- analyse la croissance des échanges et la croissance économique
- explique les stratégies de délocalisation/localisation des firmes multinationales

TRAVAIL ET EMPLOI

Valeurs à véhiculer : Responsabilité, autonomie

Durée : 8 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les déterminants du niveau d'emploi ainsi que le mécanisme du chômage et du sous-emploi dans une économie	• Liens entre croissance économique, emploi, progrès technique et productivité : - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité • Fonctionnement du marché du travail - Modèle standard du fonctionnement du marché du travail. - Limites du modèle du marché de travail • Les causes du sous-emploi et du chômage - Chômage keynésien - Chômage classique - Chômage structurel	Activités Les apprenants sont amenés à : - mobiliser les acquis sur la croissance économique, le progrès technique et la productivité - déterminer la définition, emploi, , d'emploi, de chômage et de sous-emploi - faire ressortir l'interaction entre croissance économique, niveau d'emploi, progrès technique et productivité - expliquer le fonctionnement du marché de travail - élaborer un tableau synthétique des causes du sous-emplois et chômage Stratégies - Exploitation de document - Discussion en groupe - Compte-rendu réflexif (exposé) Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes) - Carte mentale sur le fonctionnement du marché de travail - Supports numériques

Évaluation

L'apprenant :

- développe les liens entre croissance, emploi, progrès technique et productivité
- explique le fonctionnement du marché du travail
- différencie les différentes formes de chômage

Valeurs à véhiculer : Responsabilité, estime de soi et confiance en soi

Durée : 6 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les différents facteurs qui entrent en jeu dans la prise de décision dans les organisations	- Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - entreprises privées - organisations publiques - associations - Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéal	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer les sources de pouvoir selon les organisations - différencier les principaux styles de directions - dégager les facteurs influençant les styles de direction - décrire l'absence de style de direction idéal Stratégies - Enquête auprès des personnes ressources (Chef d'entreprise, maire...) - Travail de groupe - Débat Support Documents sur les styles de direction
Évaluation L'apprenant : - détermine les différentes sources de pouvoir de décision des organisations ; - différencie les styles de directions des organisations ; - dégage les facteurs influençant les styles de direction.		

Valeurs à véhiculer : Vie en harmonie, citoyenneté et patriotisme

Durée : 8 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les facteurs favorisant la cohésion sociale	- Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Différent type d'instance d'intégration social - Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir la définition des termes, groupe social, lien social, solidarité - identifier les différents groupes sociaux et les liens qui unissent leurs membres ; - identifier les types d'instances d'intégration sociale - illustrer à l'aide des cas dans la société les formes de solidarité Stratégies - Etude de cas dans une société - Investigation - Exploitation de documents - Travail de groupe Support - Documents (photos, extrait texte, tableaux,...) - Supports numériques et audiovisuels
Évaluation L'apprenant : - développe la sociologie, groupe social, lien social, solidarité - interprète les formes de solidarité		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser la diversité et le caractère cumulatif des inégalités ainsi que les différentes formes d'égalité	- Diversité des inégalités : Notions : différence et inégalités - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités - Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer différence et inégalité - démontrer la diversité des inégalités, les caractères cumulatif des inégalités, les grandes formes d'égalités

		Stratégies - Brainstorming - Etude de cas dans la vie quotidienne - Enquête auprès des personnes responsables dans la société (ex : responsable fiscal) Support Documents (photos, extrait de loi, tableaux,...)
Évaluation L'apprenant distingue les formes d'inégalités, les formes d'égalités et expliquer son caractère cumulatif		

SCIENCES POLITIQUES ET DROIT

Valeurs à véhiculer : Citoyen libre et responsable, Justice et solidarité

Durée : 8 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Estimer les différents régimes politiques et les formes de démocratie	• Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel • Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir et comparer les régimes parlementaires et le régime présidentiel et semi-présidentiel - différencier les différents modes de scrutin; - distinguer les formes de démocraties Stratégies - Travail individuel et travail de groupe - Etude de cas - Etude et exploitation de documents Supports - Document (extraits de Constitution, textes juridique,...) - Supports numériques et audiovisuels
Évaluation L'apprenant : • compare les différents régimes politiques • discute les modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection • différencie les formes de démocratie		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les rôles du Droit devant la justice	• Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile / Responsabilité pénale	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer le rôle du droit dans la protection des personnes - distinguer les différentes manières pour défendre ses droits devant la justice - établir les principes de responsabilité civile et pénale - démontrer les juridictions compétentes en matière de responsabilité pénale et en matière de responsabilité civile Stratégies - Débat - Enquête auprès d'un juriste de formation (du Tribunal, de la police, Maire, Député, ...) Support Extrait de loi
Évaluation L'apprenant : • expliquer les rôles du droit dans la protection des personnes et encadrement de l'activité économique • justifier l'engagement de la responsabilité civile et l'engagement de la responsabilité pénale • évaluer les juridictions compétentes en matière de responsabilité civil et pénale		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

BUT DU PROGRAMME

L'Éducation physique et sportive (EPS) vise à former un citoyen épanoui, en bonne santé, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. Le programme d'EPS aide l'apprenant à mener une vie saine et active qui va lui procurer des bienfaits non seulement au niveau individuel, mais aussi sur le plan socioéconomique. La discipline lui permet d'apprendre à faire des choix, à assumer ses décisions, à gérer ses émotions, à être responsable et à prendre des initiatives pour le développement de sa dignité humaine.

Le programme se décline en trois grandes finalités :

1. Développement des habiletés motrices par la participation régulière et sécurisée à plusieurs activités physiques et sportives.
2. Promotion d'une vie saine, en réduisant les inégalités d'accès aux pratiques physiques, et en permettant de comprendre les facteurs du développement physique, moteur, cognitif, psychologique et social.
3. Développement des valeurs socio-culturelles malgaches (« soatoavina ») pour amener les apprenants à accéder au patrimoine culturel malgache.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

L'EPS développe les sensations, les émotions, le raisonnement et l'esprit critique de l'apprenant, en le préparant à diverses responsabilités. Elle s'appuie sur les activités physiques sportives et artistiques (APSA) comme objets d'enseignement, réparties en cinq domaines :

1. **APS individuelles** : production d'une performance mesurée (athlétisme, natation, etc.).
2. **APSA d'expression corporelle** : expression corporelle à caractère esthétique, artistique ou acrobatique (danse, gymnastique, cirque, etc.).
3. **APSA d'opposition** : sports de combat (moderne ou traditionnel) et sports de raquette.
4. **APSA collectives** : coopération et opposition (foot ball, basket ball, etc.).
5. **APSA en pleine nature** : incertitude et environnement instable (randonnée, escalade, course d'orientation, etc.).

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignant veille à sensibiliser à la sécurité, surtout pour les activités à risque, en respectant les directives et en planifiant des activités sécuritaires. L'EPS initie aux bases du phénomène sportif, encourageant la participation à des compétitions adaptées au niveau et au choix de chacun. Dans cette réforme, les jeux et activités locaux et/ou traditionnels sont recommandés comme supports d'enseignement et d'apprentissage selon les régions et les infrastructures existantes.

Les thématiques du T12 sont :

- HABILETÉS TECHNIQUES ;
- HABILETÉS TACTIQUES ;
- CONDITION PHYSIQUE ;
- SECOURISME ;
- RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT.

Enfin, il est demandé aux enseignants d'EPS de respecter la répartition horaire suivante afin de favoriser le bien-être et le développement des apprenants.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
Développement des habiletés technicotactiques	Mobiliser, analyser et exploiter ses potentiels physiques, technicotactiques et énergétiques dans un environnement stable ou instable, codifié et règlementé
Acquisition d'une vie saine et active	Renforcer les composantes de la condition physique et de les exploiter dans des disciplines olympiques. Les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures engendrées lors des pratiques des activités physiques
Développement du « soatoavina Malagasy »	Approfondir les valeurs sociales malgaches dans leur relation à soi, à autrui et à l'environnement

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
HABILETÉS TECHNIQUES	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou un espace au service de l'équipe • Perfection des systèmes de défense et d'attaque en différentes séquences
	Domaine 2 • Création de son propre enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Maîtrise de création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié : ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre
	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure

	dynamique de la natation
HABILETÉS TACTIQUES	Domaine 3 • Analyse affinée des informations venant des autres • Prendre une décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues • Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense
	Domaine 4 • Choix de système d'attaque face à des situations posées • Enchaînement d'une organisation défensif à une offensif pour récupérer la balle • Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse
CONDITION PHYSIQUE	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique
SECOURISME	• Prise en charge à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques • Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques • Prise en main de plusieurs types d'accidents.
RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des Activités Physiques (AP) des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants : • Unité malgache • Coopération et solidarité • Jeu en équipe • Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches • Respect des consignes et règles • Encouragement et entraide des élèves • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play
	• Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandefarana, Firaïrankina</i> » dans les cinq domaines • Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandefarana, Firaïrankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou d'un espace au service de l'équipe • Amélioration du système de défense et d'attaque en différentes séquences	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - exploiter les efforts individuels dans les organisations offensifs et défensifs; - créer des situations favorables pour marquer un but ; - libérer son partenaire à travers des différentes entraides (1 contre1, flottement et couverture, verrouillage, rebond en défense) ; ou créer des incertitudes chez l'adversaire et de confiance chez les partenaires ; - enchaîner l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ; - situer son niveau de capacité motrice individuelle, ses ressources corporelles et affectives ; - s'écarter rapidement du défenseur pour aider un partenaire ; - éliminer un adversaire direct, profiter les situations de surnombre ; - proposer une stratégie d'attaque ou de défense ; Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en ateliers - Donner des rôles différents aux apprenants : attaquant, défenseur, arbitre ou officiel, coach, ramasseur, observateur, chronométrateur, juge, Infrastructures et matériels Terrain vaste ou divers terrains des jeux, divers ballons (Foot ball, basket ball, volley ball, hand ball, rugby) chasubles, sifflet, plots, bouteilles, etc

Évaluation

L'apprenant:

- enchaîne l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ;
- libère son partenaire à travers des différentes entraides ;
- perfectionne de système de défense et d'attaque en différentes séquences ;
- perfectionne des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner les repères efficaces dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique	Domaine 2 • Création de son enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Exploitation des qualités de chacun au profit de sa réussite	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: • sélectionner les éléments utiles dans chaque groupe d'exercices et présenter d'une manière correcte; • créer des éléments de liaisons et des groupes d'exercices combinés; • synchroniser des mouvements avec la musique pour avoir des figures de danse (chorégraphie); • donner les maximums dans la réalisation des activités (efforts individuels); • enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; • réaliser les actions en fonction d'un risque mesuré; Stratégie Travailler individuellement ou en groupe selon la cohérence des activités Infrastructures et matériels Terrain gazonneux ou espace libre ou tapis, instrument de musique, les agrès gymniques

Évaluation

L'apprenant :

- sélectionne les éléments dans chaque groupe d'exercices et présente d'une manière correcte ;
- synchronise des mouvements avec la musique pour donner des figures de danse (chorégraphie) ;
- perfectionne les repères d'efficacité dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique.

Résultat d'apprentissage	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
--------------------------	----------	---------------------------------------

spécifique		
Créer plusieurs thèmes issus de la vie courante	Domaine 2 • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié: ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre issus de la vie courante	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: - créer un projet d'action sous forme d'enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique; - choisir un thème faisant ressortir ses émotions et d'effectuer un enchaînement adapté; - concevoir un enchaînement choisi selon un tempo varié; - enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; - réaliser des actions en fonction du thème choisi; - etc. Stratégie Travailler individuellement ou en groupe ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, espace libre, tapis, instrument de musique, les agrès gymniques, etc.
Évaluation L'apprenant: • crée un projet d'action sous forme d' enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique ; • conçoit un enchaînement choisi selon un tempo varié ; • crée plusieurs thèmes de la vie courante.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exploiter les « constantes » parmi les techniques en athlétisme et en natation	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure dynamique de la natation	Domaine 1 Activités Les apprenants sont amenés à: - faire des gestes techniques efficaces; - exécuter aisément les étapes du mouvement demandé; - réaliser des enchaînements de plus en plus complexes et variés; - améliorer et mesurer sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer ; - enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons ; - exploiter ses points forts en course (« je suis meilleur en vitesse qu'en course de durée »), en sauts (« je peux choisir mon style de saut en hauteur), en lancers, etc. - etc. Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en atelier - Donner des rôles différents aux apprenants : athlète, observateur, chronométreur, starter, juge, etc. selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain vaste ou piste d'athlétisme ou sautoir ou aire de lancer, poids ou disque ou javelot, piscine homologuée, plots, bouteilles, etc. Activités Les apprenants sont aussi amenés à: - améliorer des activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ; - entrer dans l'eau en sautant du bord (départ en position debout) ;

		- s'immerger pour aller vers le fond du bassin, le plus loin possible et remonter à la surface ; - progresser le long du bord du bassin en « valsant » ; - regagner le bord du bassin en se déplaçant sur le dos avec ou sans une frite, une planche; - etc. Stratégies Travailler individuellement ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Piscine, planche, perche, sifflet, chronomètre, maillot de bain, lunette et bonnet, etc.
Évaluation L'apprenant: • réalise des enchaînements de plus en plus complexes et variés et mesure sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer (poids, disque, javelot) ; • exploite ses points forts en athlétisme ; • améliore les activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ; • analyse les activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales; • développe les capacités d'analyse dans les situations critiques ; • se positionne automatiquement face à l'adversaire: placement du pied d'appui, sens du déplacement, positionnement par rapport à l'espace.		

Valeurs à véhiculer : estime de soi, goût du risque et solidarité

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir des situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté	Domaine 3 - Analyse affinée des informations venant des autres - Provocation d'une prise de décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues - Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense	Domaine 3 Activités Les apprenants sont amenés à: - étudier la position de l'adversaire dans l'espace; - provoquer la déstabilisation de son adversaire et anticiper des solutions possibles à partir des informations perçues; - enchaîner l'attaque et de défense et utiliser ses mouvements dans des situations codifiées; - provoquer l'opportunité d'attaque en exploitant le positionnement de l'adversaire dans l'espace: placement du pied d'appui, positionnement par rapport à l'adversaire; - etc. Stratégie Travail 2 par 2 ou travail en circuit ou travail en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, tatami, kimono, espace libre ou table, raquette/balle/filet, tapis, etc
Évaluation L'apprenant: - provoque la déstabilisation de son adversaire et anticipe des solutions possibles à partir des informations perçues ; - renforce un schéma technico-tactique d'attaque et de défense ; - approfondis les situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Synthétiser une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles	Domaine 4 • Choix de système d'attaque face à des situations posées • Enchaînement de l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle • Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - extraire ou décomposer la situation problème posée lors d'un rencontre sportif; - conserver le plus le ballon pour avoir des situations favorable de marque; - perfectionner ses habiletés techniques dans tous le contexte du jeu, et dans des situations réelles; - s'engager dans les diverses situations de jeu en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces, ou les plus adaptées c'est à dire passer à un partenaire mieux placé que soi, etc. - en anticipant sur les actions à réaliser; - conserver le ballon en se déplaçant et en le protégeant de l'adversaire; - faire des passe avec précision à un partenaire libre (choix), proche ou éloigné ; - etc. Stratégie Travail en équipe (attaque-défense) Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, ballon, chasubles, etc.
Évaluation L'apprenant: • extrait ou décompose la situation problème posée lors d'un rencontre sportif ; • enchaîne l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle ; • synthétise une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles.		

Valeurs à véhiculer : confiance en soi, empathie

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques	- Mise à prendre face à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques - Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques	Activités Les apprenants sont amenés à: - prendre en charge les soins nécessaires face aux différents types d'accidents; - mettre en œuvre les soins nécessaires face à divers types d'accidents et de blessures ; - gérer toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain; - mise en pratique les différents types de soins nécessaires au premier secours; - prendre des mesures nécessaires pour éviter les accidents pendant les activités physiques; - etc. Stratégies - Travailler en groupe ou faire des exposés en groupe - Cours magistraux Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, cahier de notes, stylos, trousse de secours, etc.
Évaluation L'apprenant: • met en œuvre des soins nécessaires à des divers accidents et blessures lors de l'activité physique ; • gère toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain ; • approfondit les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques.		

CONDITION PHYSIQUE

Valeurs à véhiculer : confiance en soi, responsabilité

Volume horaire : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'Activité Physique	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique	Activités Les apprenants sont amenés à: - diriger seul les exercices de la condition physiques; - adapter les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives ; - gérer son effort de façon optimal; - réaliser et orienter son activité physique en vue d'avoir une meilleure performance; - exploiter ses forces, vitesses, endurance, et souplesse dans la réalisation d'une activité physique; - ajuster son action à celle des partenaires : courir au même rythme que les autres du groupe; - courir à allure régulière sans s'essouffler selon les capacités de chacun; - développer ses forces à travers des divers exercices sous forme de PPG; Stratégie Travail individuel ou travail en groupe ou circuit training selon les exercices proposés par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, bancs, chronomètre, sifflet, poids ou javelot, etc.
Évaluation L'apprenant: • dirige seul les exercices de la condition physiques; • adapte les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives; • approfondit les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'AP.		

Valeurs à véhiculer : citoyenneté et patriotisme

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Partager le "Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana"	Dans la pratique des activités physiques des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants: • Unité malgache. • Coopération et solidarité. • Jeu d'équipe. • Respect des consignes et règles. • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play.	Activités Les apprenants sont amenés à : - avoir le sens du fair-play ; - coopérer facilement avec les autres élèves ; - jouer en équipe ; - identifier le respect de soi-même ainsi que de ses proches ; - respecter des consignes et règles ; - encourager et entraider ses partenaires ; pour transmettre la culture malgache, possibilité d'utiliser des danses traditionnelles selon les régions (kidodo, basesa, kininike, kilalaka, tsapiky, salegy,...) ou encore des jeux ludiques traditionnels (avy mangataka izahay, fandraribola) ; - faire l'arbitrage, jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) dans les activités physiques des cinq domaines. - etc. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • coopère facilement avec les autres élèves ; • joue collectivement ; • partage du « Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana » avec ses proches et ses adversaires ; • respecte des consignes et les règles ; • encourage et aide ses partenaires ; • arrive à s'auto-arbitrer dans les jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) ou les activités physiques		

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Valoriser le « <i>Fihavanana</i> » dans la pratique physique et dans la vie quotidienne	• Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans chaque domaine et APSA • Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale	Activités Les apprenants sont amenés à inciter les élèves à incorporer le <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> dans sa vie. Exemples de dictons qui reflètent les <i>Soatoavina Malagasy</i> : “ Ny mandresy tsy hobiana, ary ny resy tsy akoraina, izay mitambatra vato izay misaraka fasika, ao anatin’ny vatana tomady no ahitana ny saina matsilo, tsy ny lohasaha mangina no jerena fa Andriamanitra an’tampon’ny loha”. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • applique avec aisance le « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la pratique des domaines des APSA; • partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaishankina</i> » dans la vie quotidienne.		

PHILOSOPHIE

BUT DU PROGRAMME

L'objectif de l'enseignement de la philosophie est de former des citoyens qui, à la fin du cycle, devraient avoir une capacité de réflexion leur permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités, pour une ouverture permanente vers leur propre personne et leurs concitoyens.

A la fin de la classe de première et de terminale, l'apprenant sera capable de :

- Comprendre ce qu'est la philosophie dans toute sa dimension.
- Appréhender les notions fondamentales en philosophie.
- Se servir des concepts philosophiques dans diverses situations.
- Se familiariser avec la culture philosophique, connaître des auteurs emblématiques de la philosophie.
- Exercer ses capacités intellectuelles.
- S'intégrer dans le monde de la philosophie.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études en philosophie est organisé en 4 thématiques :

- Caractéristiques de la philosophie
- Spécificité de l'Homme
- Formations de la connaissance
- Pratiques sociales

ORIENTATION PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement de la philosophie au lycée doit être orienté vers le développement de la réflexion, de l'esprit critique et de l'autonomie de pensée des élèves. Il doit partir de situations et de questions qui peuvent les intéresser afin de les amener progressivement à réfléchir sur les grandes questions de l'homme, de la société et du monde. Le professeur doit favoriser la participation des apprenants à travers les échanges, les discussions, les débats et l'étude des textes philosophiques. L'enseignement doit également permettre aux apprenants d'acquérir une bonne culture philosophique, de comprendre les notions et les concepts essentiels, et de développer leur capacité à argumenter de manière claire et cohérente. Ainsi, l'orientation pédagogique de la philosophie vise à former des apprenants capables de penser par eux-mêmes, de construire un jugement personnel et de respecter les opinions différentes.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	S'intégrer dans le monde de la philosophie
RAG 2	Enrichir la culture philosophique
RAG 3	Disposer d'une capacité de réflexion permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités
RAG 4	Approuver la valeur de l'être humain dans l'existence
RAG 5	Apprécier les valeurs de la connaissance humaine
RAG 6	Justifier la nécessité de la vie en société

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Caractéristiques de la philosophie	• Les spécificités de la philosophie • L'essence de la philosophie
Spécificité de l'Homme	• L'inné et l'acquis chez l'homme • Les éléments constitutifs de l'homme
Formations de la connaissance	• Les différentes origines de la connaissance • Les portées pratiques des connaissances
Pratiques sociales	• La vie morale • La vie politique

Valeurs à véhiculer : curiosité intellectuelle, réflexion critique

Durée : 04 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer les fondements de la philosophie	Spécificités de la philosophie • Esprit philosophique • Réflexion philosophique	Activité Les apprenants sont amenés à saisir les spécificités de la philosophie Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme textes ceux de René DESCARTES, P.F de TORQUAT - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • identifie les éléments spécifiques de la philosophie. • décrit le processus de l'acte de philosopher.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Situer la philosophie par rapport aux autres disciplines	Essence de la philosophie • Vérité philosophique • Valeurs et nécessités de la philosophie	Activités Les apprenants sont amenés à : - chercher la nature et les caractéristiques de la vérité philosophique en la comparant avec les autres vérités - constater la force et la faiblesse de la philosophie - analyser les spécificités et les valeurs de la philosophie. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Projection d'un cours de philosophie - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de HELVETIUS, Bertrand RUSSEL etc. - Citations philosophiques - Documentaire visuel (vidéo philosophique)

Évaluation

L'apprenant :

- identifie les caractéristiques de la vérité philosophique.
- exprime le statut de la philosophie vis-à-vis des autres disciplines.

SPECIFICITE DE L'HOMME**Valeurs à véhiculer :** curiosité intellectuelle, estime de soi**Durée :** 6 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Différencier ce qui est naturel et ce qui est culturel chez l'homme.	L'inné et l'acquis chez l'homme • La Nature • La Culture • Le rapport entre la nature et culture	Activités Les apprenants sont amenés à déterminer l'essence de l'homme à travers sa nature, sa culture Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de différentes citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports Extraits de texte comme ceux de Lévi-Strauss, Georges CHARBONNIER, BOURDIEU Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • explique la formation des caractères de l'homme. • distingue les faits de la nature et ceux de la société.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Distinguer la substance matérielle et la substance spirituelle de l'homme	Les éléments constitutifs de l'homme • L'Ame • Le Corps • Rapports entre l'âme et le corps	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les conceptions philosophiques relatives à l'âme ; - identifier les conceptions philosophiques relatives au corps ; - expliquer les rapports entre l'âme et le corps Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Discussion de groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de textes comme ceux de Georges CHARBONNIER, Ferdinand de SAUSSURE, - Extraits de texte comme DESCARTES, - HENRI BERGSON, WITTGENSTEIN, FERDINAND. - Extraits de texte comme ceux de PLATON, ARISTOTE, - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • comprend les traits distinctifs de l'homme • établit la spécificité de la nature humaine par rapport aux autres êtres vivants		

Valeurs à véhiculer : réflexion critique, pensée prospective, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 15 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Classifier les différents types de connaissances	Les différentes origines de la connaissance • Sens • Raison • Interdépendance entre Sens et Raison • Foi • Raison • Dualité entre Foi et Raison • Opinion, croyance et vérité	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes facultés de connaissance ; - souligner la complémentarité et l'opposition entre la foi et la raison ; - tenir compte de la corrélation entre ces trois concepts : l'opinion et croyance comme point de départ de l'accès à la vérité ou son obstacle Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de Saint AUGUSTIN, Blaise PASCAL, Georges BERKELEY, FREUDE, CHATELET, ALAIN etc. - Citations philosophiques : LOCKE, DAVID HUME, DESCARTES, SPINOZA, HELVETIUS, BACHELARD
Évaluation L'apprenant : • énumère les différentes facultés cognitives. • identifie les liens entre l'homme et la connaissance.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Examiner ces connaissances par une réflexion critique	Les portées pratiques des connaissances • Nature et science : caractéristiques, valeurs de la science, méthodes scientifiques • Science, technique et philosophie • Imitation • Création • Finalité de l'Art	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier la nature de la science - déterminer l'esprit et la méthode scientifique en considérant la nature comme objet de la science ; - montrer l'aspect critique de la philosophie vis-à-vis du développement de la science et de la technique ; - discuter les fondements de l'œuvre d'art et son rapport avec la réalité Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Prendre le changement climatique comme illustration de la conséquence du développement de la science et technique - Visite d'un centre de recherches (comme l'IOGA) - Documentaire scientifique - Visite d'une exposition d'œuvres d'art - Discussion en groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de John LOCKE, Friedrich NIETZSCHE, Gaston BACHELARD, etc. - Citations philosophiques - Film documentaire scientifique Œuvres d'art
Évaluation L'apprenant : • décrit le processus de la démarche scientifique. • formule une réflexion critique vis-à-vis de l'essor de la science et de la technique. • explique le processus de la création artistique.		

Valeurs à véhiculer : Respect de la vie, des biens communs, Citoyenneté et Patriotisme

Durée : 9 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les réalités de la vie morale et politique	La vie morale • Ethique et Morale • La conscience morale • Les différents éléments de la vie morale : liberté, responsabilité, devoir. • Droit et Justice	Activités Les apprenants sont amenés à : - constater la nuance entre l'éthique et la morale ; - déterminer la valeur de la conscience morale - élucider les différentes notions morales sur la liberté, responsabilité, devoir - mettre en relief le rapport entre le droit et la justice Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux d'ARISTOTE, , SPINOZA, André BRIDOUX, - Citations philosophiques : MACHIAVEL, BAKOUNINE, MARX, PLATON, MONTESQUIEU
Évaluation L'apprenant : • reconnaît les différentes notions morales. • applique ces notions dans la vie sociale.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en pratique les comportements citoyens	La vie politique • Notions sur la politique • L'Etat, le citoyen et le pouvoir • Individu et Etat	Activités Les apprenants sont amenés à : - considérer la politique comme organisation de la vie sociale ; - évoquer la réciprocité entre les droits et devoirs du citoyen et de l'État ; - analyser la raison d'être de l'Etat. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) - Jeu de rôle sur les acteurs politiques Supports - Extraits de texte comme ceux de Nicolas MACHIAVEL, Maurice DUVERGER, etc - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • constate les droits et devoirs d'un citoyen. • montre un comportement digne d'un citoyen.		

**SÉRIE ORGANISATION
SOCIÉTÉ ÉCONOMIE
(OSE)**

MALAGASY

ZAVA-KENDREN'NY FANDAHARAM-PIBEAZANA

Ny fandaharam-pibeazana dia mikendry ny fampivelarana ireto fahaiza-manaon'ny mpianatra ireto :

- mihaino sy mahatakatra ny ambara amin'ny teny malagasy ;
- mifampiresaka am-pahombiazana am-bava ;
- mamaky teny sy mahatakatra ny hevitra raketin'ny lahatsoratra ;
- manoratra fehezanteny, lahatsoratra ka manaja ny rafitra sy ny fitsipika ;
- mampiasa ny teny malagasy ho fitaovam-pifandraisana am-bava sy an-tsoratra.

Ankoatra izany dia mikendry ihany koa ny :

- fikolokoloana ny fitiavan'ny mpianatra ny literatiora malagasy sy fanomezan-danja izany ;
- fampivelarana ny maha olompirenena azy amin'ny alalan'ny fampiasana ny teny malagasy ôfisialy sy ny fanajana ny kolontsaina isam-paritra.

FANDAMINANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireo lohahevitra mandrafitra ny taranja malagasy :

- **Malagasy sy ny Fiarahamonina**
- **Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy**
- **Fitondran-tena**
- **Finoana**
- **Tontolon'ny literatiora**

Ny teknika fitrandrahana ireo lohahevitra ireo :

- **Fisan'ny teny**
- **Asa an-tsoratra**

FITARIHANA ARA-PEDAGOJIA ANKAPOBENY

Ireto ny fomba tsotra hanatanterahana ny fampianarana :

- atomboka amin'ny zavatra efa fantatry ny mpianatra ny lesona ;
- omena sehatra hitenenana matetika ny mpianatra, indrindra ao amin'ny T1 ;
- ampirisihina izy ireo hilaza hevitra, hanontany ary hamorona ;
- atao ao anaty fifampitokisana sy fifanajana ny fianarana, mba hahatonga ny mpianatra ho sahy haneho hevitra sy handray fanapahan-kevitra ;
- ampiasaina ny teny ho fitaovana ianarana, ifandraisana ary anehoana hevitra ;
- ampirisihina ny mpianatra hiaroka, handinika ary hamaha olana.

LANJAN'ORA

Ny fandaharam-pibeazana ao amin'ny T12 dia manokana ora 3 isan-kerinandro ho an'ny taranja malagasy.

Ny mpampianatra no mitsinjara sy mandrindra io ora voalaza io ho an'ny :

- lohahevitra (*Malagasy sy ny Fiarahamonina, Rafi-pisainana mandrafitra ny firenena malagasy, Fitondran-tena, Finoana, Tontolon'ny literatiora*)
- teknika fitrandrahana ireo lohahevitra (*Fisan'ny teny, asa an-tsoratra*)

VOKA-PIANARANA ANKAPOBENY

Malagasy sy ny Fiarahamonina
Manaja ny rafi-piarahamonina malagasy.
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy
Manome lanja ny rafi-pisainana malagasy.
Fitondran-tena
Manaja ny tena ary manome hasina ny hafa.
Finoana

Manome lanja ny fiheverana ny amin'ny hery inoan'ny Malagasy.
Tontolon'ny literatiora
Mampiroborobo ny literatiora malagasy ; manome lanja ny mpanoratra sy ny asa soratra ary ny tantarany.
Fiasan'ny teny
Manatanteraka fanehoan-kevitra am-bava sy an-tsoratra amin'ny fampiharana ny fitsipiky ny teny sy ny fitsipi-panoratana.
Asa an-tsoratra
Mamokatra fanehoan-kevitra an-tsoratra araka ny karazany sy ny paika fanatontosana azy mifanojo amin'ny zava-kendrena.

FAFAN'NY VOTOATINY

Lohahevitra	Votoatiny
Malagasy sy ny Fiarahamonina	Ny olombelona sy ny fifandraisany - Famaritana - Filamatra tratarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - Fepetra mampahomby ny fifandraisana - Ohabolana sy ohapitenenana Ny fitsimbinana ny aina sy faharetan'ny taranaka - Famaritana - Fiheveran'ny malagasy ny hasarobidin'ny aina sy ny taranaka - Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan'ny taranaka - Ohabolana sy ohapitenenana
Rafi-pisainana mampiavaka ny firenena malagasy	Ny tsiny - Famaritana - Loharano nipoirany - Toetra sy fisehony - Vokatry ny finoana ny tsiny - Ohabolana sy ohapitenenana Ny tody - Famaritana - Loharano nipoirany - Ny karazana tody - Vokatry ny finoana ny tody - Ohabolana sy ohapitenenana
Fitondran-tena	Ny fanahy - Famaritana - Endrika isehoan'ny fanahy - Loharano nipoiran'ny fanahy - Toe-panahy ananan'ny olona - Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona - Vokatry ny fananam-panahy - Ohabolana sy ohapitenenana Ny fady - Famaritana - Loharano nipoiran'ny fady

	• Karazany • Antom-pisian'ny fady • Vokatry ny fisian'ny fady • Ala fady • Ohabolana sy ohapitenenana
Finoana	Ny razana, andriamanitra, zanahary • Famaritana • Karazany sy endrika isehoany • Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy zanahary ary ny razana • Ohabolana sy ohapitenenana
Tontolon'ny literatiora	Lahateny • Famaritana • Sehatra hanaovana azy • Paika fananganana lahateny Tantaran'ny literatiora malagasy <i>Vanim-potoana : 1972-1991 "Literatioran'ny Tolom-piavotana"</i> <i>Vanim-potoana : 1991-2002 "Literatioran'ny Fahalalahana"</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny "Literatioran'ny Fanovana"</i> • Zava-nisy ara-tantara • Tara-kevitra • Zava-nisy teo amin'ny literatiora Asa soratra sy ny mpanoratra • Mpanoratra Elie RAJAONARISON • Mpanoratra RABENANDRASANA Lalao na NANDRASANA • Boky <i>Filozofia malagasy</i> • Boky <i>Onjam-pilafila</i>

Tekinika fitrandrahana ireo lohahevitra ireo	Votoatiny
Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny sy Tsipelina • Fisampanan-teny • Fitrandrahana voambolana
Asa an-tsoratra	Fanadihadiana lahatsoratra • Fananganana ny drafitra • Paika fandrafetana mirindra asa feno Famakafakan-kevitra • Karazana famakafakana • Dingana arahina • Paika fandrafetana asa feno

MALAGASY SY NY FIARAHAMONINA – Ny olombelona sy ny fifandraisany

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, firaisankina

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa amin'ny fampiharana ny soatoavina sy ny fahendena	● Famaritana - Ny olombelona - Ny fifandraisana misy - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Filamatra tratraarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - Fifanajana - Fifanampiana - Fifampitsimbina - Fihavanana ● Fepetra mampahomby ny fifandraisana - Ny fifandraisan'ny olombelona samy olombelona - Ny fifandraisan'ny olombelona sy ny zavaboary - Ny fifandraisana anaty antanan-tohatra - Ny fifamatoran'ny olombelona sy ny tontolo manodidina azy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra mikasika ny lohahevitra manodidina ny fiheverana ny olombelona sy ny fifandraisany - hamaritana ny atao hoe « olombelona » sy ny « fifandraisan'ny olombelona » ary ny « fiarahamonina » - hanao famelabelaran-kevitra mikasika ny fiainam-piarahamonina ahitana taratra ireo endri-pifandraisana misy - hanazava ireo filamatra tratraarina amin'ny fifandraisana amin'ny hafa - hanoritsoritra ireo fepetra mampahomby ny fifandraisana misy eo amin'ny samy olombelona - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Famelabelaran-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika...
Tombana ● Manasongadina ny lanjan'ny fifampitondrana sy ny fahaiza-mifandray eo amin'ny samy mpiara-belona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana ahitana taratra ny olombelona sy ny fifandraisana eo anivon'ny fiarahamonina ny mpianatra. ● Mampihatra ny soatoavina sy ny fahendrena mampahomby ny fifandraisan'ny olombelona amin'ny hafa ny mpianatra.		

MALAGASY SY NY FIARAHAMONINA – Ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka

Fahendrena voizina : fanajana ny hasin’ny aina, fanomezan-danja ny tena sy fahatokisan-tena

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny hasin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka	- Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika - Araka ny fiheverana Malagasy - Fiheveran’ny malagasy ny hasarobidin’ny aina sy ny taranaka - Hasarobidin’ny aina : tokana, marefo, tsy azo averina ... - Hasarobidin’ny taranaka : mpandova, mpandimby, mpamelo-maso ny anaran-drainy ... - Adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - Fiarovana ny aina - Fametrahana ny hasina - Soatoavina - Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana sy/na mpitsabo amina lohahevitra manodidina ny fitsimbinana ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka - hamaritra ny atao hoe « aina » sy ny « taranaka » ary ny « faharetan’ny taranaka » - hanao fikarohana mikasika ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ary hamelabelatra izany - hanatrika vela-kevitra sy fampirantiana mifandraika amin’ny fiarovana ny aina sy ny zon’olombelona, amin’ny ady amin’ny herisetra ary amin’ny fandriam-pahalemana - hijery horonan-tsary maneho ny maha zava-dehibe ny fitsimbinana ny aina hamoahana ny toetran’ny aina sy ny fiarovana azy - hikaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin’ny lohahevitra Tetika amam-paika - Adihevitra sy fifanakalozan-kevitra miaraka amin’ny mpisehatra ara-pahasalamana na/ sy mpitsabo - Famelabelaran-kevitra isan-tsokajy - Fanatrehana vela-kevitra/Fampirantiana miompana amin’ny fitsimbinana ny aina Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika... - Horonan-tsary maneho ny fitsimbinana ny aina (jereo “ Gasy Fomba ”- IBC)
Tombana - Manazava ny hevitra ny fitsimbinana ny aina sy ny faharetan’ny taranaka ny mpianatra. - Manasongadina ny lanja sy hasarobidin’ny aina sy ny fitohizan’ny taranaka amin’ny alalan’ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. - Mamakafaka tahirin-kevitra miresaka ny adidy sy andraikitra miandry ny tsirairay ho fitsimbinana ny aina ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mampifandray ny fihetsika, ny fiteny, ny atao, amin'ny filan'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy mpandinika ● Loharano nipoirany - Antony mahatonga ny fahazoana tsiny : antony niniana natao, antony tsy nahy - Ireo afaka manome tsiny : ny feon'ny fieritreretana, ny fiarahamonina, ireo hery sy zava-manankasina (razana, andriamanitra, zanahary...) ● Toetra sy fisehony - Ny toetrany - Ny fisehony ● Vokatry ny finoana ny tsiny - Vokatra tsara amin'ny finoana ny tsiny - Vokatra ratsy amin'ny finoana ny tsiny ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tsiny - hamaritra ny atao hoe « tsiny » - hihaino kabary ary hitrandraka izany ka mandalina ny loharano ipoiran'ny tsiny, ny toetra sy ny fisehony ary ny vokany - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra - Fanasana mpikabary, mpahay lahabolana Fitaovana - Lahatsoratra - Kabary/ Horonam-peo mirakitra kabary - Tenina mpanoratra na mpandinika
Tombana ● Manasongadina ny akon'ny tsiny amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Manazava ny toetra sy ny fisehon'ny tsiny eo amin'ny fitondran-tena sy ny fifandraisana amin'ny hafa ny mpianatra. ● Manazava ny fitondran-tena atao mba hisorohana ny tsiny na ny fifanomezan-tsiny ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana mahakasika ny tsiny ny mpianatra. ● Mamorona kabary manasongadina ny fialan-tsiny ny mpianatra.		

RAFI-PISAINANA MAMPIAVAKA NY FIRENENA MALAGASY – Ny tody

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fandraisana andraikitra

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandanjalanja ny fihetsika amam-pitondran-tena eo amin'ny fiarahamonina	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy mpandinika ● Loharano nipoirany Andriamanitra, Zanahary ● Karazana tody - Tody tsara - Tody ratsy ● Vokatry ny finoana ny tody - Vokatra tsara amin'ny finoana ny tody - Vokatra ratsy amin'ny amin'ny finoana ny tody ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra amina lohahevitra manodidina ny tody - hamaritra ny atao hoe « tody » - hihaino tantara an'onjam-peo ka hamoaka ny loharano nipoiran'ny tody sy ny karazany ary ny vokatry ny finoana izany - hamaky lahatsoratra ka hanazava ny fitondran-tena atao mba hahazoana tody tsara sy hisorohana ny tody ratsy - hikaoka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika... - Tantara an'onjam-peo
Tombana ● Manasongadina ny vokatry ny finoana ny tody amin'ny fiainan'ny olona amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny tody ny mpianatra. ● Manazava ny vokatry ny finoana ny tody, na ny lafiny tsara na ny lafiny ratsy eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainam-piarahamonina ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny tody ny mpianatra.		

FITONDRAN-TENA – Ny fanahy

Fahendrena voizina : fahafehezan-tena, fandeferana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Maneho ny fanahy maha olona amin'ny alalan'ny fanajana ny hasina, ny aina ary ny soatoavina iombonana eo	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny fanahy sy ny fananam-panahy - hamaritra ny atao hoe « fanahy » sy «

anivon'ny fiarahamonina	● Endrika isehoan'ny fanahy - Fanahy tahotra - Fanahy henatra - Fanahy fahendrena ● Loharano nipoiran'ny fanahy - Avy amin'Andriamanitra - Avy amin'ny fanabeazana ● Toe-panahy ananan'ny olona - Tsara : tsara fanahy, malemy fanahy, vory fanahy, anti-panahy, mahitsy fanahy, terem-panahy - Ratsy : ratsy fanahy, maty fanahy, fotsifotsy fanahy, tanora fanahy, very fanahy, lany fanahy, fanahin'alika, ● Maha zava-dehibe ny fanahy maha olona - Fitsinjavana ny ho avy - Fitsinjavana ny fiainam-piarahamonina - Fitandroana ny aina - Fanajana ny hasina ● Vokatry ny fananam-panahy - Vokatra ratsy - Vokatra tsara ● Ohabolana sy ohapitenenana	manam-panahy » - hihaino horonam-peo mirakitra fitondran-tena samihafa ary hanatsoaka ny endrika isehoan'ny fanahy, ny loharano nipoirany, ny toe-panahy ananan'ny olona, ny maha zava-dehibe ny fanahy maha olona ary ny vokatry ny fananam-panahy - hanoritsoritra ny fitondran-tena atao mba hahatonga ny fananam-panahy sy hisorohana ny haratsiam-panahy - hanasongadina ny hetsika atao eo amin'ny lafiny fitsipi-pitondran-tena manoloana ny hafa - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra <i>Tetika amam-paika</i> - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra - Fifanakalozan-kevitra <i>Fitaovana</i> - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika... - Horonam-peo
Tombana ● Manasongadina ny maha zava-dehibe ny fananam-panahy amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra. ● Manazava ny vokatry ny fananam-panahy tsara sy ratsy eo amin'ny tsirairay sy ny fiarahamonina ny mpianatra. ● Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fananam-panahy ny mpianatra.		

Fahendrena voizina : fitsinjovana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Miaro ny rindram-piarahamonina amin'ny fanajana ny fady	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny fiheveran'ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Loharano nipoiran'ny fady - Avy amin'ny razana - Avy amin'ny hasin'ny toerana/habaka, hasin'ny fotoana, hasin'andraikitra, saranga, ... - Avy amin'ireo hery hafa mifehy ny fiainana : vintana, ... - Avy amin'ny fiarahamonina marina, rariny, hitsiny ● Karazany - Fady be - Fady tsotra ● Antom-pisian'ny fady - Fametrahana lamina anaty fiarahamonina - Fanajana ireo niandohana - Fitandroana ny aina ● Vokatry ny fisian'ny fady - Vokatra tsara ny amin'ny fisian'ny fady - Vokatra ratsy ny amin'ny fisian'ny fady ● Ala fady - Famaritana - Endrika isehoany - Fomba fanatanterahana azy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra manodidina ny lohahevitra « fady » - hamaritana ny atao hoe « fady », - hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raia mandreny ara- drazana, na mpahay fomba, mikasika ny fady - hijery horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady ary hamoaka ny loharano nipoirany, ny karazany, ny antom-pisiany ary ny vokany - hamaky lahatsoratra ka hanasongadina ny fiheveran'ny Malagasy ny finoana ny fady - hanoritsoritra ny fitondran-tena tokony hatao mba hanajana ny fady sy hisorohana ota (ota fady) ary ny ala fady - hiaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra / Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raia mandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba - Fijerena horonan-tsary Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra na mpandinika, ... Horonan-tsary maneho ny fiheverana ny fady (Jereo " Gasy Fomba " -IBC)

Tombana

- Manazava ny atao hoe fady, ala fady, ny endrika isehoany ary ny fomba fanatanterahana azy ny mpianatra.
- Manasongadina ny lanjan'ny fady eo amin'ny fitondran-tena sy ny fiainana ankapobeny amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra momba ny fady ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny fady ny mpianatra.

FINOANA – Ny razana – andriamanitra - zanahary

Fahendrena voizina : fanajana ny hafa, fifanajana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fiheverana malagasy mikasika ny finoana andriamanitra-zanahary-razana	● Famaritana - Ara-bakiteny - Ara-kevitra - Araka ny mpanoratra sy ny mpandinika ● Karazany sy endrika isehoany - Hita maso - Tsy hita maso ● Vokatry ny finoana an'andriamanitra sy zanahary ary ny razana - Tsara - Ratsy ● Ohabolana sy ohapitenenana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiady hevitra sy hifanakalo hevitra ny amin'ny finoana ny razana, zanahary, andriamanitra - hamaritana ny razana, andriamanitra, zanahary - hanatrika vela-kevitra tanterahin'ny raia mandreny ara-drazana, na mpahay fomba na mpahay tantara, mahakasika finoana ny razana, andriamanitra, zanahary - hijery horonan-tsary maneho fomba manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary hamoahana ny karazany sy ny endrika isehoany ary ny vokatry ny finoana azy - hizaroka ireo ohabolana sy ohapitenenana mifandraika amin'ny lohahevitra Tetika amam-paika - Asan-tarika - Asa samirery - Adihevitra/ Fifanakalozan-kevitra. - Fanatrehana vela-kevitra ataon'ny raia mandreny ara-drazana, olobe, mpahay fomba, mpahay tantara Fitaovana - Lahatsoratra - Tenina mpanoratra sy mpandinika, ... - Horonan-tsary maneho ny finoana ny razana, andriamanitra, zanahary

Tombana

- Manasongadina ny finoana ny razana, andriamanitra ary ny zanahary amin'ny alalan'ny fanadihadiana lahatsoratra ny mpianatra.
- Mamakafaka hevitra na ohabolana na ohapitenenana momba ny razana, andriamanitra ary ny zanahary ny mpianatra.

TONTOLON'NY LITERATIORA – Lahateny

Fahendrena voizina : fitiavana ezaka, fikatsahana ny tsara indrindra

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mandray fitenenana amin'ny alalan'ny lahateny	• Famaritana • Sehatra hanaovana azy - Fivoriana - Lanonana fanombohana sy fitokan-javatra • Paika fananganana lahateny - Karazana lahateny - Singa mandrafitra azy - Firafiny	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hihaino lahateny maromaro araka ny sehatra hanatontosana azy ary hanatsoaka ny famaritana, ny karazany, ny singa mandrafitra azy sy ny firafiny - hanangana drafitra hitondrana ny lahateny - hamolaka ny teny ary hizatra hiteny imasom-bahoaka ampahasahiana Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asa samirery - Fihainoana horonam-peo mirakitra lahateny Fitaovana - Lahatsoratra - Horonam-peo mirakitra lahateny

Tombana

- Manasongadina ireo singa mandrafitra ny lahateny syn y firafiny ny mpianatra.
- Mamorona lahateny araka ny karazany atao asan-tsokajy ny mpianatra ary miantsa izany.

TONTOLON'NY LITERATIORA – Tantaran'ny literatiora malagasy

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 14

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manamarina ny fivoaran'ny literatiora malagasy araka ny vanim-potoana nifandimby	<i>Vanim-potoana : 1972-1991 “Literatioran'ny Tolom-piavotana”</i> <i>Vanim-potoana : 1991-2002 “Literatioran'ny Fahalalahana”</i> <i>Vanim-potoana : 2002 mandraka ankehitriny</i>	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hiatrika vela-kevitra na fampirantiana ataon'ny mpikirakira literatiora na mpahay tantara maneho ny literatiora mifandraika amin'ny vanim-potoana - hanao tsoa-kevitra ka manasongadina ny zava-nisy teo amin'ny literatiora - hanao famelabelaran-kevitra manasongadina ny maha zava-dehibe ny

	<i>“Literatioran’ny Fanovana”</i> ● Zava-nisy ara-tantara - Teo amin’ny fiarahamonina - Teo amin’ny firenena - Maneran-tany ● Tara-kevitra ● Zava-nisy teo amin’ny literatiora - Ny endrika nisehoan’ny literatiora - Ny tara-kevitra novoiziny - Ny mpanoratra sy ny sehatra nanoratany	tantara nolalovan’ny firenena sy ny akony teo amin’ny literatiora - hitrandraka asa soratra na horonan- tsary na horonam-peo mirakitra ny zava-nisy ara-tantara tao anatin’ny vanim-potoana nifandimby ary hisintona ny tara-kevitra novoiziny - handahatra ny fivoaran’ny literatiora araka ny vanim-potoana <i>Tetika amam-paika</i> - Asan-tsokajy - Famelabelaran-kevitra - Fampirantiana - Fanasana olona anatin’ny tontolon’ny literatiora sy ny tantara <i>Fitaovana</i> - Lahatsoratra mifandraika amin’ny vanim-potoana - Sary fanehoana (peta-drindrana) - Horonan-tsary mirakitra ny zava- nisy ara-tantara tao anatin’ny vanim- potoana nifandimby - Horonam-peo mirakitra literatiora Aterineto
--	---	--

Tombana

- Mamaritra ny literatiora araka ny zava-nisy ara-tantara ny mpianatra.
- Manasongadina ny tantaran’ny literatiora amin’ny fametrahana ny mpanoratra sy ny tara-kevitra anaty vanim-potoana ny mpianatra.
- Manoritsoritra ny tara-kevitra voizin’ny literatiora anatin’ny vanim-potoana iray voafaritry mazava ny mpianatra.
- Mampifandray ny akon’ny fivoaran’ny fiarahamonina eo amin’ny literatiora malagasy ny mpianatra.

TONTOLON’NY LITERATIORA – Mpanoratra sy ny asa soratra

Fahendrena voizina : maha olompirenena sy fitiavan-tanindrazana

Faharetany : Ora 12

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manome lanja ny asa soratra malagasy sy ny mpanoratra amin’ny fankamamiana izany	● Mpanoratra Elie RAJAONARISON - Raki-piainany - Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Mpanoratra RABENANDRASANA Lalao na NANDRASANA - Raki-piainany	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hanao fikarohana mikasika ny mpanoratra - hanatrika fampirantiana ao an- tsekoly momba ny literatiora sy ny mpanoratra ary hisintona avy amin’izany ny fahafantarana ny mpanoratra - hanoritsoritra izay mampiavaka ny mpanoratra

	- Karazana asa sorany - Tara-kevitra voiziny ● Boky <i>Filozofia malagasy</i> - Mpanoratra : R.P. RAHAJARIZAFY - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny ● Boky <i>Onjam-pilafila</i> - Mpanoratra : Iharilanto Patrick ANDRIAMANGATIANA - Toetra literera ananany : ny firafitry ny boky, ny fizarana sy ny famintinana azy, ny mpandray anjara - Foto-kevitra voiziny	- hitrandraka asa soratra nosoratan'ily mpanoratra - hisintona ny tara-kevitra novoiziny sy ny fomba fanehoany ny kanto - hamaky ny boky <i>Filozofia malagasy</i>, <i>Onjam-pilafila</i> - hamakafaka ny boky novakiana <i>Tetika amam-paika</i> - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Fifanakalozan-kevitra - Fanatrehana fampirantiana literera karakarain'ny mpampianatra taranja malagasy ao an-tsekoly <i>Fitaovana</i> - Boky nosoratan'ny mpanoratra - Lahatsoratra - Aterineto
--	---	--

Tombana

- Manasongadina ny tantaram-piainan'ny mpanoratra misy ifandraisany amin'ny literatiora vokarin'ny mpianatra.
- Manazava ireo hevi-dehibe isaky ny asa soratra sy ny tara-kevitra ironan'ny mpanoratra amin'ny ankapobeny ny mpianatra.
- Mamelabelatra sy mamintina ny boky *Filozofia malagasy* ny mpianatra.
- Mamelabelatra sy mamintina ny boky *Onjam-pilafila* ny mpianatra.

ASA AN-TSORATRA – Fanadihadiana lahatsoratra

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipipanoratana ny teny malagasy	● Fananganana ny drafitra - Foto-dresaka - Foto-kevitra - Renihevitra - Zana-kevitra - Porofon-kevitra ● Paika fandrafetana mirindra asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	<i>Sahanasa</i> Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amina lahatsoratra mifanaraka amin'ny lohahevitra - hikaoka ireo hevitra samihafa raketin'ny asa soratra hohadihadiana - hanavaka sy handravona ireo hevitra ho: FD, FK, RH, ZK, PK - hanangana ny drafitra araka ny fepetran'ny fanoratana sy ny dingana arahina amin'ny fandrafetana ny fanadihadiana <i>Tetika amam-paika</i> - Asan-tsokajy

		- Asan-tarika - Asa samirery <i>Fitaovana</i> Lahatsoratra
Tombana - Manangana ny drafitra amin'ny antsipirihany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra. - Manadihady lahatsoratra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy ka hanamarika manokana ny fomba fanehoan'ny mpanoratra ny kanto sy ny lanjan'ireo sarin-teny amin'ny hevitra ambarany ny mpianatra.		

ASA AN-TSORATRA – Famakafakan-kevitra

Fahendrena voizina : fizakantena, fahenterana

Faharetany : Ora 6

Voka-pianarana manokana	Votoatiny	Torohevitra sy tari-dalana enti-mampianatra
Mamakafaka hevitra manaraka ny fenitra sy ny fitsipi-panoratana ny teny malagasy	- Karazana famakafakana - Famakafakana mifototra amina lohahevitra, famakafakana - Famakafakan-kevitra mifototra amin'ny fandalinana - Famakafakana mifototra amin'ny tsikera - Dingana arahina - Fomba hitadiavana ny foto-dresaka - Fomba hisintonana ny petrak'olana - Fomba hamoahana ny zana-kevitra - Fomba hamoahana ny renihevitra - Fomba hampiasana ny porofon-kevitra - Paika fandrafetana asa feno - Teny fampidirana - Famelabelarana - Teny famaranana	Sahanasa Tarihina ny mpianatra : - hitrandraka hevitra ao amin'ny laza hevitra araka ny karazana famakafakana - handamina hevitra araka ny karazana famakafakana - handinika ny rafi-pehezanteny na ny teny savily, ny teny manan-danja, ny sarin-teny - hamantatra ny FD, PO, RH, ZK, PK miainga amin'ny fandinihana ny laza hevitra - hanangana drafitra amin'ny antsipiriany araka ny karazana famakafakana manaraka ireo dingana - hanazava ireo zana-kevitra ao amin'ny renihevitra Tetika amam-paika - Asan-tsokajy - Asan-tarika - Asa samirery <i>Fitaovana</i> - Tenina mpanoratra - Teny nalaina tao anaty boky - Ohabolana, ohapitenenana

Tombana

- Manangana ny drafitra amin'ny antsipiriany, ny teny fampidirana, ny teny famaranana ny mpianatra
- Mamakafaka hevitra manaja ny fitsipi-panoratana mifehy ny teny malagasy sy ny fenitry ny famakafakan-kevitra ny mpianatra.

FRANÇAIS

BUT DU PROGRAMME

Le programme de français, tout au long du parcours scolaire de l'apprenant, vise à développer sa capacité à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit ;
- s'ouvrir aux autres et à diverses cultures.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme de T1 se concentre uniquement sur l'oral. Il se distingue par sa nature : **transdisciplinaire** (les activités mobilisent des éléments liés aux mathématiques, aux arts, etc.), **plurilingue** (l'enseignant établit des liens entre le malagasy (langue maternelle) et le français afin de faciliter les transferts), **contextualisé** (les apprentissages partent du vécu de l'apprenant et de situations concrètes). Il permet à l'apprenant de développer progressivement les habiletés langagières nécessaires pour utiliser le français dans des situations simples de la vie scolaire et quotidienne.

Pour les autres niveaux, le programme d'études de français s'articule autour de six composantes :

- **Compréhension orale**
- **Compréhension écrite**
- **Fonctionnement de la langue**
- **Production écrite**
- **Production orale**
- **Lecture** (fluidité)

Toutes les composantes sont traitées pour chaque thématique. De plus, ces composantes sont interconnectées et se renforcent mutuellement tout au long du parcours d'apprentissage.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'apprenant est au centre des apprentissages.
- La langue est considérée comme un outil de communication, d'apprentissage et d'expression.
- L'enseignant valorise les connaissances antérieures et la langue maternelle pour favoriser les transferts.
- L'apprentissage se déroule dans un climat de confiance et de respect.
- Les activités proposées sont courtes, variées et dynamiques (jeux, chansons, saynètes, jeux de rôle).
- Les pratiques et répétitions orales sont régulières et fréquentes.

VOLUME HORAIRE

Il est prévu trois heures par semaine pour l'apprentissage du français en T12 OSE.

COMPOSANTES	VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE
Compréhension orale	30 minutes
Production orale	30 minutes
Lecture - Fluidité	30 minutes
Compréhension écrite	30 minutes
Production écrite	30 minutes
Fonctionnement de la langue	30 minutes
TOTAL	180 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Le tableau ci-dessous indique les finalités qu'un apprenant doit atteindre à la fin de l'enseignement secondaire

COMPREHENSION ORALE
Analyser, inférer, évaluer les informations pertinentes des textes liés aux thématiques traitées au lycée en faisant preuve d'ouverture aux valeurs culturelles y afférentes. Faire preuve d'ouverture aux valeurs culturelles qui s'y reflètent et de leur respect.
COMPREHENSION ECRITE
Repérer, interpréter et évaluer les informations principales et secondaires véhiculées dans une variété de types d'écrit, adaptés à son développement intellectuel et à ses intérêts. Se servir d'une grande variété de stratégies pour comprendre le sens des mots nouveaux et des expressions figuratives adaptés à son développement intellectuel
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE
Produire des communications écrites et orales complexes spontanées et planifiées, conformes aux exigences langagières du niveau lycée, en s'appuyant sur ses connaissances approfondies du fonctionnement de cette langue.
PRODUCTION ORALE
Communiquer ses idées et ses opinions clairement, aisément et de manière cohérente, conformes aux exigences de la langue et à la situation de communication. Se servir de mots et d'expressions variés et précis, liés aux thématiques traitées au lycée, y compris des expressions idiomatiques, et des structures de phrases variées.
PRODUCTION ÉCRITE
Planifier et produire des textes cohérents, adaptés à la situation de communication, tout en utilisant des stratégies variées pour structurer sa pensée avec précision.
LECTURE
Lire avec aisance, précision et expressivité une variété de textes en adaptant son rythme et son intonation à la structure et au sens du texte, afin d'en favoriser une compréhension fine et critique.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LES ARTS ET LA CULTURE (traditions, us et coutumes...)	Procédés et techniques : littérature – sujet de réflexion • Connaissances antérieures sur le genre littéraire et ses caractéristiques • Système énonciatif • Analyse et interprétation des procédés lexicaux et grammaticaux • Méthodologie d'argumentation - composantes de l'argumentation (thème, thèse, arguments et exemples) - visées argumentatives (démontrer, convaincre, persuader, délibérer) - structure de l'argumentation, les moyens lexicaux de jugement, d'opinion, d'argumentation, etc. • Structure d'un sujet de réflexion : - introduction - développement - conclusion
	Lexique Champ lexical des arts et cultures
	Morphosyntaxe

	Connaissances antérieures en : - modes et temps verbaux - types et formes de phrase
LES FAITS DE SOCIÉTÉ (abus sexuel, vindicte populaire, insécurité, délinquance)	Procédés et techniques : synthèse de documents ● Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - lecture des documents - repérage des indices communs aux documents - confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) - rédaction de la synthèse ● Plans d'une synthèse de documents : - plan par catégories ou plan inventaire - plan par opposition - plan problème / causes / conséquences / explication / solution
	Lexique Champ lexical des technologies et sciences
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - connecteurs logiques - expressions de la comparaison - expression de l'opposition - types et formes de phrase - tournure impersonnelle
L'AMOUR, LE CONSENTEMENT ET L'AMITIÉ	Procédés et techniques : débat Connaissances antérieures sur : - l'analyse de document, - les types de raisonnement et leurs caractéristiques, - la méthodologie d'argumentation.
	Lexique ● Champ lexical des faits de société ● Moyens lexicaux de l'argumentation ● Expressions d'opinion et de jugement Registres de langue
	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - connecteurs logiques - compléments circonstanciels - mode indicatif - mode conditionnel
	Procédés et techniques : dissertation ● Etapes de la dissertation : - analyse du sujet - formulation de la problématique - édification du plan - rédaction de l'introduction - rédaction du développement (transitions y comprises) - rédaction de la conclusion
	Lexique ● Champ lexical de la vie en société ● Moyens lexicaux de l'argumentation :

LA VIE EN SOCIÉTÉ (responsabilité, tolérance, honnêteté)	dénotation et connotation (connotation méliorative ou péjorative) - modalisateurs : ponctuations, adverbes ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité - expressions d'opinion et de jugement
	Morphosyntaxe • Expressions de circonstances Connecteurs logiques
LA CORRESPONDANCE ADMINISTRATIVE	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport, demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae Caractéristiques d'une lettre administrative : Forme : - en-tête - accroche - formule d'attaque - formule de politesse finale - signature - pièces jointes Fond : - rappel des faits et reformulation de l'objet - explication ou argumentation - demande proprement dite Variétés : - procès-verbal - rapport - demande d'emploi - lettre de motivation - CV
	Lexique : • Moyens lexicaux • Expressions d'opinion et de jugement • Langage soutenu et standard
	Morphosyntaxe : • Valeurs temporelles et modales • Voix passive et active • Phrases simples et complexes

LES ARTS ET LA CULTURE (tradition, us et coutumes...)

Valeurs à véhiculer : esthétique, ouverture d'esprit

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d'un texte argumentatif sur les arts et les cultures Déduire la structure d'une argumentation en vue de traiter un sujet de réflexion	Procédés et techniques : littérature – sujet de réflexion • Connaissances antérieures sur le genre littéraire et ses caractéristiques • Système énonciatif • Analyse et interprétation des procédés lexicaux et grammaticaux • Méthodologie d'argumentation : - Composantes de l'argumentation (thème, thèse, arguments et exemples) - Visées argumentatives (démontrer, convaincre, persuader, délibérer) - Structure de l'argumentation, les moyens lexicaux de jugement, d'opinion, d'argumentation, etc. • Structure d'un sujet de réflexion : - Introduction - Développement - Conclusion Lexique Champ lexical des arts et cultures	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire un document sur les arts et les cultures - identifier les mots nouveaux et déduire le sens des mots et des expressions figuratives inconnus (les métaphores, les proverbes, les dictons, etc.) - répondre à des questions de compréhension pour identifier les informations explicites et implicites communiquées - reformuler les idées essentielles du texte pour soutenir leur compréhension - déterminer la structure d'une argumentation en identifiant le thème, la thèse, les arguments et les exemples. Stratégies - Brainstorming - Ecoute collective - Lecture collective, lecture silencieuse, lecture relecture, lecture sélective, lecture en détail, balayage, survol... Supports - Documents sonore, audio-visuel et/ou texte sur les arts et les cultures (textes littéraires et paralittéraires) - Extrait de textes littéraires Jean Joseph Rabearivelo : L'interférence
Se servir correctement dans ses productions des : - modes et temps	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - Modes et temps verbaux - Types et formes de phrase	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les éléments de

verbaux - types et formes de phrase		fonctionnement de la langue et dégager les règles régissant leur utilisation - vérifier les variations morphologiques des éléments à travers des exercices ou activités de pratiques guidées structurées - utiliser les éléments en question dans un travail d'écriture d'une manière indépendante. Stratégies - Observation des phrases - Brainstorming - Manipulation et transformation des phrases Supports - Textes modèles, images, documents sonores ou audiovisuels sur les arts et les cultures - Jean Joseph Rabearivelo : <i>L'interférence</i> - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Présenter un discours sur les arts et les cultures	• Techniques discursives ou code oral : compensation des lacunes linguistiques (accent, intonation, tonalité, kinésique, mimique, geste) • Comportements respectueux correspondants aux traits de l'oralité : - Écoute réciproque - Posture appropriée - Ton de voix qui communique l'assurance, un volume et un débit adéquat pour assurer la compréhension. • Stratégies de base pour planifier et organiser un discours : - Dresser un plan - Rédiger des notes	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un discours sur les arts et les cultures en agencant leurs idées de manière logique et en utilisant le lexique spécifique à la thématique - utiliser les manières verbales et non verbales pour capter l'attention de leur auditoire. Stratégies - Travail de recherche - Brainstorming - Simulation de présentation Supports Documents sonore, audio-visuel et/ou texte sur les arts et les cultures
Produire un sujet de réflexion sur les arts et les cultures	Connaissances antérieures en fonctionnement de la langue.	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger un sujet de réflexion en

		donnant leurs idées personnelles sur le thème de l’auteur ou du texte de départ en utilisant le lexique et les structures grammaticales appropriés. Stratégies - Repérage et hiérarchisation des idées - Rédaction progressive - Relecture Supports - Corpus de texte littéraire et paralittéraire sur le même thème englobé par la thématique « les arts et les cultures » - Jean Joseph Rabearivelo : <i>L’interférence</i>
Lire d’une manière fluide un texte sur les arts et les cultures	● Eléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le respect : - Des signes de ponctuation - De l’intonation - De la prononciation - De la lecture par groupe de souffle - Du débit de lecture. ● Programme de lecture quotidien	Lecture – La fluidité Activités - Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle de lecture fluide qui met en évidence son expressivité - lire, à tour de rôle, un texte sur les arts et les cultures en respectant les éléments d’une lecture rapide, expressive et précise - s’exercer quotidiennement à lire suivant un programme conçu avec l’enseignant. Stratégies - Modélisation - Lecture à haute voix Supports - Texte sur les arts et les cultures - Extrait de textes littéraires : Jean Joseph Rabearivelo : <i>L’interférence</i>
Évaluation L’apprenant : ● repère le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites d’un texte argumentatif sur les arts et les cultures ● utilise correctement dans ses productions des : modes et temps verbaux, types et formes de phrase ● présente un discours sur les arts et les cultures ● produit un sujet de réflexion sur les arts et les cultures ● lit d’une manière expressive un texte sur les arts et les cultures.		

LES FAITS DE SOCIÉTÉ (abus sexuel, vindicte populaire, insécurité, délinquance)

Valeurs à véhiculer : autonomie, estime de soi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots, les informations et les documents sur les faits de société Comparer les informations convergentes et divergentes des documents Déduire la structure d'une synthèse de documents	Procédés et techniques : Synthèse de documents • Méthodologie de la rédaction d'une synthèse de documents : - Lecture des documents - Identification de leurs natures respectives - Repérage des indices communs aux documents (thème, idées convergentes) - Confrontation des idées essentielles, rédaction (forme, système énonciatif, les articulateurs logiques) - Structure d'une synthèse de documents: introduction, développement, conclusion Lexique Champ lexical des faits de société - Mots de la société : loi, politique, association, citoyenneté, solidarité, inégalité, pauvreté - Mots de l'économie : emploi, salaire, croissance, marché, secteur informel, développement - Phrases utiles : "Le gouvernement a décidé de...", "L'ONG propose de...", "Les citoyens demandent que"	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à: - inférer sur le contenu des documents à partir des chapeaux introductifs et des références - écouter ou lire les documents sur les faits de société - répondre à des questions de compréhension générale et détaillée pour déterminer le sens des mots nouveaux et identifier les idées véhiculées dans chaque document - déterminer la nature de chaque document et identifier le thème commun - dégager les idées essentielles de chaque document dans un tableau comparatif et récapitulatif pour confronter les idées - trouver la problématique et structurer le plan. Stratégies - Etude de cas réelle à Madagascar (ex. : problème de l'eau, chômage des jeunes, déchets en ville) - Fiche "Les acteurs et leurs solutions" (tableau à remplir) - Débat organisé : chaque groupe joue un rôle (ministre, directeur d'ONG, entrepreneur, habitant) - Simulation : conseil de quartier ou réunion de commission scolaire Supports - Rapports simples : UNICEF Madagascar, Banque mondiale, Ministère de l'Éducation - Articles de L'Express de Madagascar ou de La Gazette de la Grande Île - Extraits de textes de loi simplifiés et accessibles - Infographies sur les problèmes sociaux à Madagascar (scolarisation, eau, santé)
Se servir correctement dans ses productions	Morphosyntaxe • Connaissances antérieures	Fonctionnement de la langue Activités

orales et écrites des conventions langagières T12	en: - Expression d'une obligation ou d'une recommandation : "Il faut que...", "Il est nécessaire de...", "Le gouvernement doit..." - Expression de la possibilité : "On pourrait...", "Il serait utile de...", "Une solution serait de..." - Expression une concession : "Même si...", "Bien que la loi existe, en pratique..." - Comparaison des situations : "Avant... maintenant...", "Dans les villes... dans les campagnes..." - La tournure impersonnelle dans les textes officiels : "Il a été décidé que...", "On constate que..."	Les apprenants sont amenés à: - identifier toutes les phrases qui donnent une obligation ou une recommandation.; - transformer un constat en recommandation : "Beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école." → "Il est nécessaire que l'État construise plus d'écoles." - écrire des phrases pour proposer des solutions à un problème de société, en utilisant : "Il faudrait...", "Une solution serait...", "Le gouvernement pourrait..." - écrire un court compte rendu d'une réunion fictive (2 à 3 phrases par acteur).. Stratégies - Observation guidée - Exercices de transformation : changer un constat en recommandation - Jeu de rôle d'écriture : rédiger ce que dirait un ministre, une ONG, un citoyen. Supports - Fiche de grammaire : exprimer l'obligation, la recommandation et la possibilité - Extraits simples de rapports officiels sur Madagascar - Tableau de structures utiles pour écrire en contexte institutionnel.
Présenter un discours sur les faits de société	• Présentation claire du problème, des personnes touchées et de la solution proposée. • Prise de parole au nom d'un rôle défini (ex: représentant de l'État). • Écoute active des autres et réponse pacifique à leurs questions. • Illustration par des exemples concrets issus de la vie à Madagascar. • Maintien d'un ton calme, d'un débit clair et du regard vers l'auditoire.	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à: - préparer et présenter oralement une synthèse de documents sur les faits de société en agençant leurs idées de manière logique et en utilisant le lexique spécifique à la thématique utiliser les expressions verbales et non verbales pour capter l'attention de leur auditoire. Stratégies - Préparation de l'intervention à l'aide d'une fiche de rôle (identité, problème, solution). - Restitution progressive de la production, d'abord en binôme puis devant la classe.

		- Évaluation formative réciproque et co-évaluation de la clarté et de l'argumentation. Supports - Fiches de rôle préparées : ministre / directeur d'ONG / entrepreneur / habitant - Grille de préparation orale : problème / acteurs / solution / arguments Courts extraits de conférences ou de débats publics simples
Produire une synthèse de documents sur les faits de société en respectant les conventions langagières T12	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et fonctionnement de la langue : • Les structures grammaticales étudiées (recommandation, obligation, comparaison) • Le vocabulaire de la société et de l'économie • La structure : présentation du problème → qui fait quoi → solutions → conclusion	Production écrite Activité Les apprenants sont amenés à rédiger la synthèse de documents sur les faits de société en utilisant le lexique et les structures grammaticales appropriés. Stratégies - Planification textuelle via le renseignement d'une fiche "acteurs / solutions" pour la structuration des idées - Rédaction itérative en trois phases : élaboration du plan, production du brouillon et finalisation du texte. - Révision collaborative par les pairs axée sur la caractérisation des acteurs et la clarté de la solution. Supports - Corpus de documents OSE : rapport d'association + article de journal + infographie sur Madagascar - Liste de mots utiles : vocabulaire social, institutionnel et économique Grille d'évaluation : acteurs identifiés / solutions proposées / cohérence du plan
Lire d'une manière fluide un texte sur les faits de société	• Eléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le • Respect : - Des signes de ponctuation - De l'intonation - De la prononciation - De la lecture par groupe - De souffle - Du débit de lecture. • Programme de lecture	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle d'une lecture fluide qui met en évidence les éléments d'une lecture expressive - lire, à tour de rôle, un texte sur les faits de société en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise

	quotidien.	- s'exercer quotidiennement à lire suivant un programme conçu avec l'enseignant. Stratégies - Modélisation - Lecture à haute voix - Entraînement progressif à la lecture - Lecture interactive - Autocorrection et correction entre pairs. Supports - Textes littéraires ou documents authentiques sur les faits de société (Jean-Joseph Rabearivelo, <i>L'Interférence</i>, Flaubert, <i>Madame Bovary...</i>) - Fiches de lecture expressive - Enregistrements audio de modèles de lecture - Grille d'observation de la fluidité.
Évaluation L'apprenant : ● identifie les acteurs (État, ONG, entreprises, citoyens) et leurs positions dans les documents; ● utilise correctement les informations dans une structure cohérente ● présente à l'oral le point de vue d'un acteur en défendant une solution concrète ● élabore une synthèse de document sur les faits de société organisée en : présentation du problème / qui fait quoi / solutions possibles / conclusion ● lit correctement les syllabes, les mots et une phrase courte en respectant la prononciation et avec une fluidité progressive		

Valeurs à véhiculer : respect de soi, sens de responsabilité

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer le sens des mots, les informations d'un texte argumentatif sur l'amour, le consentement et l'amitié	Procédés et techniques : débat • Connaissances antérieures sur : - L'analyse de document, - Les types de raisonnement et leurs caractéristiques - La méthodologie d'argumentation. Lexique • Champ lexical des faits de société • Moyens lexicaux de l'argumentation • Expressions d'opinion et de jugement • Registres de langue	Compréhension orale et/ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - observer le titre et l'image du texte pour faire des hypothèses sur le contenu - écouter ou lire une argumentation sur l'amour, le consentement et l'amitié - identifier les mots nouveaux et déduire le sens des mots et des expressions figuratives inconnus (les métaphores, les proverbes, les dictons, etc.) - répondre à des questions de compréhension pour identifier les informations explicites et implicites communiquées - déterminer la structure d'une argumentation en identifiant le thème, la thèse, les arguments et les exemples. Stratégies - Travail de groupe ou travail individuel - Brainstorming - Ecoute collective - Lecture collective, lecture silencieuse, lecture relecture, lecture sélective, lecture en détail, balayage, survol... - Jeu de rôle : "Êtes-vous d'accord ou pas ?" (prise de position orale rapide) - Fiche de lecture guidée avec questions progressives Supports - Témoignages écrits ou audio sur l'amour et l'amitié (jeunes, adultes) - Extraits de lettres, journaux intimes, articles de magazines pour jeunes - Vidéo courte : interview ou mini-documentaire sur le consentement

Se servir correctement dans ses productions les mots de liaison, les modes verbaux et les structures de phrase appris en T12	Morphosyntaxe Connaissances antérieures en : - Les connecteurs logiques (donc, pourtant, en revanche, ainsi...) - Les compléments circonstanciels (de cause, de but, de conséquence) - Le mode indicatif et le mode conditionnel - Types et formes de phrases (affirmative, négative, interrogative...) - La tournure impersonnelle (Il est important que..., Il faut...)	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les éléments de fonctionnement de la langue et dégager les règles régissant leur utilisation - vérifier les variations morphologiques des éléments à travers des exercices ou activités de pratiques guidées structurées - utiliser les éléments en question dans une argumentation d'une manière indépendante. Stratégies - Découverte de la règle par induction avant lecture. - Brainstorming - Travail par paires : correction mutuelle des phrases produites - Affichage en classe d'un tableau de référence des connecteurs Supports - Fiches d'exercices graduées (du simple au complexe) - Phrases-modèles extraites des textes de compréhension : Jules Verne : <i>Voyage au centre de la terre</i> - Tableau mural : connecteurs logiques et leurs fonctions
Participer à un débat sur l'amour, le consentement et l'amitié en défendant un point de vue.	• Techniques discursives ou code oral : compensation des lacunes linguistiques (accent, intonation, tonalité, kinésique, mimique, geste) • Comportements respectueux correspondants aux traits de l'oralité : - Ecoute réciproque - Posture appropriée - Ton de voix qui communique l'assurance, un volume et un débit adéquat pour assurer la compréhension. • Etapes d'un débat : - Organisation de la séance - Présentation et compréhension du sujet - Débat proprement dit - Préparation des arguments et des exemples	Production orale Activités Les apprenants sont amenés à : - Lire le sujet du débat et noter sa position personnelle (pour/contre/neutre) - En groupe : préparer 3 arguments avec un exemple pour chaque - Débat en classe avec un modérateur élu par les apprenants - Faire la synthèse orale à la fin : "Ce que nous avons retenu" Stratégies - Remue-méninges collectifs pour trouver les arguments - Simulation progressive : d'abord en petit groupe, puis devant la classe - Grille d'auto-évaluation remplie par chaque apprenant après le débat Supports

	- Rôles : modérateur, intervenant, secrétaire Déroulement : prise de position → arguments → réponses → synthèse	- Carte de rôle pour chaque participant (modérateur, intervenant...) - Fiche d'aide : expressions utiles pour débattre ("Je pense que...", "En revanche...") - Vidéo d'un vrai débat de jeunes pour servir de modèle
Produire une argumentation sur l'amour, le consentement et l'amitié en respectant les conventions langagières T12	Structure du texte argumentatif : ● Introduction : présentation du sujet et annonce de la thèse ● Développement : arguments + exemples bien organisés ● Conclusion : résumé de la thèse et ouverture Types de raisonnement : ● Thématique : un argument par paragraphe ● Analytique : causes → faits → conséquences ● Dialectique : thèse → antithèse → synthèse Langue : Orthographe, conjugaison et structure de phrase vues en cours	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - Analyser un texte argumentatif modèle : identifier chaque partie - Compléter un plan à trous avant de rédiger - Rédiger une argumentation courte (15-20 lignes) sur un sujet choisi - Réviser son texte avec une grille de relecture (structure, langue, clarté) Stratégies - Écriture par étapes : plan → brouillon → version finale - Travail en binôme pour relire et corriger le texte du camarade - Commentaires de l'enseignant sur une production commune projetée Supports - Texte argumentatif modèle annoté (introduction, arguments, conclusion identifiés) - Fiche méthode: "Comment rédiger une argumentation en 5 étapes" - Liste de sujets possibles: "L'amour vrai existe-t-il?", "L'amitié peut-elle résister aux épreuves?"

Lire d'une manière fluide un texte sur l'amour, le consentement et l'amitié	● Éléments qui contribuent à une lecture expressive tels que le respect : - Des signes de ponctuation (pause, montées, descentes) - De l'intonation, - De la prononciation, - De la lecture par groupe de souffle - Du débit de lecture (ni trop vite, ni trop lent) ● Programme de lecture quotidien	Lecture – La fluidité Activités Les apprenants sont amenés à : - préparer et présenter un modèle de lecture fluide qui met en évidence les éléments d'une lecture expressive - lire, à tour de rôle, un texte sur les technologies et sciences en respectant les éléments d'une lecture rapide, expressive et précise - s'exercer quotidiennement à lire suivant un programme conçu avec l'enseignant - Préparer une lecture choisie à présenter devant la classe - Enregistrer sa propre voix et se réécouter pour s'améliorer Stratégies - Modélisation par l'enseignant puis imitation guidée - Lecture en écho : répétition phrase par phrase de l'apprenant après l'enseignant - Lecture à deux voix : lecture de l'apprenant rythmée par les pauses d'un camarade Supports - Extraits de romans ou nouvelles sur l'amour et l'amitié (textes simples et accessibles) - Poèmes courts sur le thème - Enregistrements audio à télécharger ou lecture par l'enseignant
Évaluation L'apprenant : ● comprend un texte argumentatif en décodant le vocabulaire, les informations, et en identifiant la thèse des arguments ● utilise correctement les structures grammaticales et le vocabulaire dans ses écrits et ses prises de parole ● rédige une argumentation structurée sur l'amour, le consentement ou l'amitié avec le vocabulaire et la grammaire appropriés ● lit correctement les syllabes, les mots avec une expression, un rythme et une prononciation exacte.		

Valeurs à véhiculer : rigueur, esprit critique

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des textes traitant la vie en société Résumer les informations d'un document avec ses propres mots Dégager la structure d'une dissertation Analyser les différents éléments d'un sujet de dissertation et déduire la problématique Déduire les différents éléments constitutifs d'une introduction et d'une conclusion Adopter un plan cohérent à son axe de réflexion	Procédés et techniques : dissertation • Etapes de la dissertation - Analyse du sujet - Formulation de la problématique - Edification du plan - Rédaction de l'introduction - Rédaction du développement (transitions y comprises) - Rédaction de la conclusion Lexique • Champ lexical de la vie en société • Moyens lexicaux de l'argumentation : - Dénotation et connotation (connotation méliorative ou péjorative) - Modalisateurs : ponctuations, adverbes ou groupe nominaux évoquant le doute, la certitude et la distance, verbes qui expriment une opinion, un jugement, une certitude et une probabilité - Expressions d'opinion et de jugement	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - écouter ou lire des extraits de documents sur la vie en société - mobiliser leurs connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment) pour repérer des informations communiquées sur la vie en société - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - observer la forme de la dissertation et à en déduire la structure - décortiquer un sujet, à en déduire les différents éléments et à formuler une problématique - décortiquer l'introduction ainsi que la conclusion et déduire les différents éléments qui les constituent *Pour l'introduction : l'accroche, l'explication du sujet, la formulation de la problématique, l'annonce du plan *Pour la conclusion : retour sur la problématique, analyse des résultats mentionnés dans le développement et une réponse à la problématique, une perspective d'ouverture sur le sujet - identifier les différents types de plan à travers des exemples d'introduction. Stratégies - Brainstorming - Observation de phrases /texte - Repérage des indices contextuels - Utilisation de connaissances culturelles ou personnelles Supports - Citation - Proverbes - Extrait de dissertation

		- Texte argumentatif - Essai - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Se servir dans ses productions des -Expressions de circonstances connecteurs logiques	Morphosyntaxe • Expressions de circonstances • Connecteurs logiques	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les circonstanciels dans des corpus, leur nature et leur fonction ; les utiliser dans leur production - identifier les articulateurs logiques, déduire leur rôle et les utiliser dans sa production pour hiérarchiser et organiser leurs idées. Stratégies - Brainstorming - Observation de corpus (structure et fonctionnement) - Repérage des règles - Manipulation - Réinvestissement Supports - Extrait de dissertation - Texte argumentatif - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i> - Essai - Batterie d'exercices ou activités de pratique guidée structurées
Débattre sur un sujet concernant la vie en société	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus) • Techniques de débat - Contexte et enjeux du sujet - Arguments - Exemples • Pratiques à utiliser lors de la prise de parole	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à participer à un débat sur un sujet concernant la vie en société lors duquel ils pourront défendre leurs idées, leurs opinions, poser ou répondre à une question, demander ou donner une précision, une clarification sur les informations communiquées. Stratégies - Brainstorming - Travail collaboratif - Echanges - Jeux de rôles - Table ronde Supports - Citation - Proverbes Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Défendre ses idées à travers des paragraphes argumentatifs en respectant un type de plan bien défini	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - rédiger des paragraphes argumentatifs sur un sujet concernant la vie en société en

Rédiger une introduction et une conclusion en respectant une méthodologie précise Défendre ses idées à travers un travail de dissertation comprenant une introduction, un développement et une conclusion respectant les conventions régissant ce type d'écrit.	• Paragraphes argumentatifs • Introduction • Conclusion	défendant leurs idées à travers des arguments, des explications et des exemples concrets - rédiger une introduction et une conclusion en s'assurant d'intégrer tous les éléments constitutifs de chaque partie - émettre leur réflexion dans un travail de dissertation, sur un sujet concernant la vie en société, respectant les conventions régissant ce type d'écrit. Stratégies - Modélisation - Travail collaboratif - Exercices partiels - Rédaction Supports - Citation - Proverbes - Extrait de dissertation - Texte argumentatif - Essai
Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Les éléments qui contribuent à une lecture expressive • Intonation • Signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des textes argumentatifs, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l'auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer leur fluidité de lecture. Stratégie Lecture à haute voix Supports - Extraits de dissertation - Texte argumentatif - Essai - Naivo : <i>Au-delà des rizières</i>
Évaluation L'apprenant : • repère les indices de sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des textes traitant de la vie en société • reformule et synthétise les informations d'un document avec ses propres mots • déduit la structure d'une dissertation • repère les différents éléments d'un sujet de dissertation et formule la problématique ; • suit les différentes étapes de l'introduction et de la conclusion • élabore un plan • réinvestit dans ses productions des expressions de circonstance, des connecteurs logiques • discute sur un sujet concernant la vie en société		

- soutient ses idées à travers des paragraphes argumentatifs en respectant un type de plan bien défini
- élabore une introduction et une conclusion en réinvestissant la méthodologie acquise
- soutient ses idées à travers un travail de dissertation intégrale
- lit à haute voix et de manière expressive un texte.

LA CORRESPONDANCE ADMINISTRATIVE

Valeurs à véhiculer : rigueur, persuasion

Durée : 19 heures

Résultats d'apprentissage spécifiques	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques										
Identifier les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport Déterminer systématiquement le sens des mots inconnus, les informations explicites et implicites dans des lettres administratives Résumer les informations d'un document dans ses propres mots Déduire les techniques d'entretien d'embauche, les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation ou d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal, d'un rapport	Procédés et techniques : procès-verbal, rapport, demande d'emploi, la lettre de motivation, Curriculum Vitae Caractéristiques d'une lettre administrative : Forme : - en-tête - accroche - formule d'attaque - formule de politesse finale - signature - pièces jointes Fond : - rappel des faits et reformulation de l'objet - explication ou argumentation - demande proprement dite Variétés : - procès-verbal - rapport - demande d'emploi - lettre de motivation - CV Lexique ● Moyens lexicaux ● Expressions d'opinion et de jugement ● Langage soutenu- standard	Compréhension orale ou écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - distinguer les différents types d'écrit administratif : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae en observant les formes du document - écouter un entretien d'embauche ou lire un guide d'entretien d'embauche, une demande d'emploi, une lettre de motivation, un Curriculum Vitae - mobiliser leurs connaissances antérieures (synonymie, antonymie, décomposition de mots, étymologie ...) pour déduire le sens des mots inconnus - répondre à des questions guides (quoi, où, quand, comment, dans quel but) pour repérer des informations communiquées dans le document - relater les informations les plus importantes du document avec leurs propres mots - remplir les tableaux ci-dessous pour l'analyse des documents. Pour les textes Audio ou vidéo d'entretien d'embauche <table><tr><td>Système d'énonciation</td><td></td></tr><tr><td>Registre de langue</td><td></td></tr><tr><td>Attitude et comportement</td><td></td></tr><tr><td>Ce qu'il faut dire et ne pas dire</td><td></td></tr><tr><td>Autres</td><td></td></tr></table>	Système d'énonciation		Registre de langue		Attitude et comportement		Ce qu'il faut dire et ne pas dire		Autres	
Système d'énonciation												
Registre de langue												
Attitude et comportement												
Ce qu'il faut dire et ne pas dire												
Autres												

		Stratégies - Travail de groupe (petit groupe, grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV - Rapport Procès-verbal
Se servir dans ses productions de/des : - valeurs temporelles et modales - la voix passive/active phrases simples et complexes	Morphosyntaxe ● Valeurs temporelles et modales ● Voix passive/active ● Phrases simples et complexes	Fonctionnement de la langue Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les temps et modes verbaux présents dans les textes cibles, étudier leurs rôles et leurs valeurs dans les genres et types de texte concernés et les utiliser convenablement dans leurs productions - étudier la forme de la phrase passive et la phrase active puis analyser les différentes transformations pour passer de l'actif vers le passif et vice versa - identifier, les verbes conjugués dans une phrase, les différentes propositions, leur nature, le mot introduisant chaque proposition et les utiliser pour donner plus d'informations ou de précisions. Stratégies - Travail collaboratif (petit groupe, grand groupe) - Travail individuel Supports - Lettres administratives - Documents audio/vidéo - CV - Rapport Procès-verbal
Présenter à l'oral un rapport ou un procès-verbal	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production orale Activité Les apprenants sont amenés à rapporter à l'oral une séance de réunion en respectant les conventions régissant le type de production en question. Stratégies - Travail individuel - Travail de groupe

		Support Documents audio ou vidéo de réunion
Rédiger un Curriculum Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport, un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant le type d'écrit	Eléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus)	Production écrite Activités Les apprenants sont amenés à : - élaborer un Curriculum Vitae à partir d'une annonce choisie et rédiger une lettre de motivation - élaborer un rapport, un procès-verbal à partir d'un document sonore ou de vidéo. Stratégies - Travail individuel - Travail collaboratif Supports - Offre d'emploi - Enregistrement de réunion
Lire à haute voix et de manière expressive un texte	Eléments qui contribuent à une lecture expressive -Le respect : ● de l'intonation ● des précisions de l'auteur ● des signes de ponctuation	Lecture/fluidité Activité Les apprenants sont amenés à lire à haute voix des courriers administratifs de nature variée, en prêtant attention à leur rythme de lecture, et à leur précision, en se concentrant particulièrement sur les précisions de l'auteur ainsi que sur les signes de ponctuation pour améliorer leur fluidité de lecture. Stratégies - Lecture à haute voix - Travail individuel Supports - Rapport - Procès-verbal
Évaluation L'apprenant : ● reconnaît les différents types d'écrits administratifs : demande d'emploi, lettre de motivation, Curriculum Vitae, procès-verbal, rapport ● repère systématiquement le sens des mots inconnus ainsi que les informations explicites et implicites dans des lettres administratives ● restitue les informations d'un document dans ses propres mots ● explique les techniques d'entretien d'embauche ainsi que les caractéristiques d'une demande d'emploi, d'une lettre de motivation, d'un Curriculum Vitae, d'un procès-verbal et d'un rapport ● emploie dans ses productions les valeurs temporelles et modales, la voix passive et active, ainsi que les phrases simples et complexes ● expose oralement un rapport ou un procès-verbal ● élabore un Curriculum Vitae, une lettre de motivation, une demande d'emploi, un rapport et un procès-verbal en respectant les caractéristiques et les règles régissant chaque type d'écrit. ● lit à haute voix et de manière expressive un texte.		

ANGLAIS

BUT DU PROGRAMME

Étant une langue étrangère, l'anglais est non seulement un objet d'études, mais surtout un instrument de communication et un moyen d'accès à la culture.

Ainsi, le but du programme d'anglais, dont l'enseignement/apprentissage commence en T4, doit amener l'apprenant à :

- communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit dans la vie courante ;
- lire et produire des écrits simples en Anglais ;
- s'ouvrir aux cultures des pays anglophones.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

La discipline Anglais est organisée en trois composantes :

- **la communication orale (*listening, speaking*)**;
- **la lecture (*reading*)**;
- **la production écrite (*writing*)**.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement de l'anglais repose sur les principes pédagogiques suivants :

- l'apprentissage met l'accent sur le développement des habiletés communicatives à travers des activités interactives, des échanges authentiques ou simulés et à travers l'exploitation des acquis linguistiques en malgache et en français. Cette approche permettra aux apprenants d'utiliser la langue de manière fonctionnelle et significative;
- les quatre compétences linguistiques (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite) sont développées de manière intégrée pour assurer un apprentissage global et cohérent de la langue;
- les activités de compréhension orale (***listening***), de compréhension écrite (***reading comprehension***) et d'expression écrite (***writing***) suivront les étapes "pre-, while-, post-".
 - *Pre-* : les apprenants sont préparés en activant les prérequis ou en découvrant le contexte de l'activité.
 - *While-* : ils réalisent l'activité principale en mobilisant la compétence ciblée.
 - *Post-* : les acquis sont consolidés et réinvestis à travers des réflexions ou des activités complémentaires.
- les éléments grammaticaux sont enseignés en partant des textes travaillés dans la compréhension orale ou écrite, ou d'une situation de communication.

Ces principes pédagogiques sont traduits sous forme de conseils et orientations pédagogiques (Teaching Advice and Guidance) dans le programme.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

ORAL COMMUNICATION
Interact with people by using adequate register according to the situation of communication
READING
Analyse written texts related to the lycée's units and students' interests
WRITING
Express themselves in clear, structured short essays in an appropriate register or style

TABLEAU DES CONTENUS

UNIT 1 : FAMILY LIFE	UNIT 2 : SCHOOL LIFE	UNIT 3 : SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES	UNIT 4: WORLD OF WORK
Vocabulary items and expressions • Family members • Family types • Verbs related to family description • People's personality • Family issues Language functions • Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... • Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could... - Why don't you.....? - I (completely) understand but..... Grammar • Adverbs : always, never ... To keep/stop + Ving	Vocabulary items and expressions • Have fun (playing football/in class) • Have a good time (learning English/at the school festival) • Have trouble (with pronunciation) • Spend a lot of time (reading books/on revision) • Waste a lot of time (talking/on social media) • Get bored (waiting/with too much noise) • Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting • School behaviours • Sanctions Language functions Expressing opinions: • I think that.... • I (strongly) believe that... • I have no doubt that • It is considered	Vocabulary items and expressions • Sport activities • Leisure activities and hobbies • Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... • Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes • To be keen on (basketball/travelling) • To be fond of (music/reading) • To be passionate about (photography/painting) Grammar • "Can" ability Adjectives ending with "-ed" and "-ing": interested, interesting	Vocabulary items and expressions • Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities • Basic workers' right • Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar • S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) • Causal verbs: have, make, get • Passive voice Noun formation (to bribe – bribery)

	that.... ● I (completely) agree with this view ● I disagree with ... Grammar ● Relative pronouns ● Linking words expressing comparison and contrast: similarly, in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though ● If/when clauses		
UNIT 5 : TECHNOLOGY	UNIT 6 : IN THE NEWS	UNIT 7 : INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN MADAGASCAR	
Vocabulary items and expressions: ● Technology devices ● Use of the technology devices ● The advantages of technology ● The disadvantages of technology ● Common use of technology of the Malagasy teens ● Common use of the technology by the Anglophone teens Grammar: Parallel structure	Vocabulary items and expressions: ● News sources ● Expressions related to news story: have you heard ..., I read that, ... ● Types of news: sports news, political news, etc. ● News stories: a new discovery, a birth, a crime ... ● Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc. ● Structure of the newspaper article	Vocabulary items and expressions ● Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. ● Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity ● The different international organizations cooperating with Madagascar : - their responsibility - their Acronyms ● Malagasy common social problems and possible solutions	

	Grammar • “Will” and “be going to” to express future events Expressing a condition: “unless”, “only if...”	• Grammar : Relative clause : which / that	
--	---	---	--

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 6 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about family	Vocabulary items and expressions - Family members - Family types - Verbs related to family description	Activities Students are asked to: Pre-listening - match family vocabulary with pictures or definitions While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text Post-listening - describe their family members and family types Strategy Using audio-visual aids Teaching aids - Pictures of family types - Recorded text on family types
Assessment Students: - identify the gist and specific information in an oral text on family. - use appropriate words and expressions to describe family members. - use appropriate words and expressions to describe family types. - speak with correct pronunciation.		

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Express and respond to complaints	Vocabulary items and expressions - People's personality - Family issues Language functions - Complaining - I'm not happy with.... - I have a problem with.... - Asking for and giving suggestions - What should I do? - What do you suggest? - I'm sorry to hear that - You should.... - You need to... - Perhaps, you could...	Activities Students are asked to: Pre-listening - brainstorm vocabulary related to people's personality While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the dialogue - listen and underline complaining expressions - listen and underline expressions used to ask for and give suggestions Post-listening - identify the use of adverbs from the dialogue extract - identify the forms of the verbs following "keep" and "stop" from

	- Why don't you.....? - I (completely) understand but..... Grammar ● Adverbs : always, never ... ● To keep/stop + Ving	dialogue extracts - prepare a simulation in which one person is a family counsellor and the others ask for suggestions related to family issues - perform the simulation Strategies - Using audio aids - Role-play Teaching aid Dialogue about family issue with complaint and suggestion expressions
--	--	---

Assessment

Students:

- identify the gist and specific information in an oral text on family.
- express complaints appropriately.
- respond to complaints appropriately.
- uses appropriate vocabulary related to family issue.
- speak with correct pronunciation.

READING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic "Family life"	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text - find the meaning of words Post-reading - discuss with classmates possible solutions to the issues in the text - read the text aloud Strategy Using visual aids Teaching aid Text on family issues

Assessment

Students :

- identify the gist and detailed information in a text on family life.
- identify inferential information from a text on family life.
- pronounce words correctly.
- use appropriate intonation.

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Family life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm ideas about a given family issue - brainstorm suggestions While-writing - write an essay on the given family issue Post-writing - check grammar points and cohesion with classmates Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students : ● give relevant ideas. ● organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. ● connect ideas using linking words. ● use appropriate vocabulary. ● use correct grammar. ● use correct spelling and punctuation.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 6 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share their opinions about school life	Vocabulary items and expressions • Have fun (playing football/in class) • Have a good time (learning English/at the school festival) • Have trouble (with pronunciation) • Spend a lot of time (reading books/on revision) • Waste a lot of time (talking/on social media) • Get bored (waiting/with too much noise) • Interesting, helpful, brilliant, beneficial, enjoyable, motivating, disciplined, boring, stressful, useless, demanding, exhausting Language functions Expressing opinions: • I think that.... • I (strongly) believe that... • I have no doubt that • It is considered that..... • I (completely) agree with this view • I disagree with ... Grammar • Relative pronouns • Linking words expressing comparison and contrast: similarly, in the same way, although, despite/in spite of, however, although even though	Activities Students are asked to: Pre-listening - share how they feel about school subjects While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify opinion expressions - draw from the text extracts the use and form of the grammar points - debate on a school life subject Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Classroom debate Teaching aid Recorded text on school experiences

Assessment

Students :

- identify the gist and detailed information in an oral text about school life.
- express opinions appropriately.
- use appropriate vocabulary related to school life.
- speak with correct pronunciation.

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about rules and consequences	Vocabulary items and expressions School behaviours Sanctions Grammar If / when clauses	Activities Students are asked to: Pre-listening - talk about sanctions they have experienced While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - draw from the text extracts the form and use of grammar points - talk about school rules and consequences Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules Teaching aid Recorded dialogue between a teacher and a student or a classroom story

Assessment

Students :

- identify the gist and detailed information in an oral text about school life.
- use appropriate vocabulary related to school behaviours and sanctions
- speak with correct pronunciation.

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about school life
Assessment Students: ● identify the gist and detailed information in a text related to school life. ● identify inferential information from a text related to school life. ● pronounce words correctly. ● use appropriate intonation.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “School life”	Activities Students are asked to: Pre-writing - interview peers about their positive and negative school experiences While-writing - write an essay about common students’ school experiences Post-writing - check grammar points and cohesion with peers Strategy Peer correction Teaching aid -
Assessment Students: ● give relevant ideas about school life. ● organise their essays with a clear introduction, body and conclusion. ● connect ideas using linking words of comparison and contrast. ● use appropriate vocabulary. ● use correct grammar. ● use correct spelling and punctuation.		

Values to be transmitted: responsibility, solidarity

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Talk about sports, leisure activities and hobbies.	Vocabulary items and expressions • Sport activities • Leisure activities and hobbies • Feelings related to sports, leisure activities and hobbies: passionate, refreshed, joyful, energetic, fascinated, drained, uncomfortable, annoyed... • Have fun, enjoy oneself, feel full of energy, feel exhausted Language functions Likes and dislikes • To be keen on (basketball/travelling) • To be fond of (music/reading) • To be passionate about (photography/painting) Grammar • “Can” ability • Adjectives ending with “-ed” and “-ing”: interested, interesting	Activities Students are asked to: Pre-listening - share to class what they like doing during their free time While-listening - listen and answer questions related to the gist and specific information in the text - draw the meaning of vocabulary items Post-listening - identify the expressions used to express likes and dislikes - find out the use and form of the grammar points from text extracts - talk about unhealthy leisure activities for teenagers and suggest helpful ones Strategies - Personalisation technique - Contextualisation of vocabulary and grammar - Eliciting grammar rules - Problem-solving related to unhealthy leisure activities Teaching aid Recorded text on sports, leisure activities or hobbies
Assessment Students : • identify the gist and detailed information in an oral text on sports, leisure activities and hobbies. • use relevant words and expressions to talk about their likes and dislikes. • use relevant words and expressions to talk about sports, leisure activities and hobbies. • speak with correct pronunciation.		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a text	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-reading - predict the content of a text based on its title or illustrations While-reading - answer questions related to the gist and detailed information in the text - infer information from the text Post-reading - read the text aloud - share their opinions on the text Strategy Using visual aid Teaching aid Text about sports and leisure
Assessment Students: • identify the gist and detailed information in a text related to sports and leisure activities. • identify inferential information from a text related to sports and leisure activities. • pronounce words correctly. • use appropriate intonation.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “Sports and leisure activities”	Activities Students are asked to: Pre-writing - brainstorm solutions on a given issue related to teenagers’ leisure activities - brainstorm arguments supporting the solutions While-writing - write an essay on the given issue related to teenagers’ leisure activities Post-writing - check grammar points and cohesion with peers - read their essays out loud and respond to peers’ questions Strategy Peer correction Teaching aid -

Assessment

Students:

- give relevant ideas about sports and leisure activities.
- organise their essays with a clear introduction, body and conclusion.
- connect ideas using linking words.
- use appropriate vocabulary.
- use correct grammar.
- use correct spelling and punctuation.

READING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Interpret information from a reading passage related to working conditions	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “world of work”	Activities Students are asked to : Pre-reading - describe pictures showing working conditions in Madagascar and in Anglophone countries - read the first paragraph of a passage, then guess its possible contents While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - read the whole passage correctly - answer questions related to the gist and detailed information of the text - infer information related to the gist and detailed information of the text by answering questions Post-reading - Share to the class what they learned from the reading passage Strategies - Repetition drill - Skimming and scanning - Inference - Groups work Teaching aid Text about world of work

Assessment

Students :

- read texts correctly ;
- identify the gist and the detailed information of a reading passage on sports and leisure.

Values to be transmitted : Self confidence, effort

Duration : 5 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Discuss about working issues	Vocabulary items and expressions • Work conditions - salary, wages - working hours - break - holiday - leave - safety - workload - facilities • Basic workers' right • Adjectives related to work: - productive, discriminated against, etc. - concerned about - worried about - exhausted from - scared of - annoyed with - bored by Grammar • S + Make + obj + adj (The toxic fumes makes me sick.) • Causal verbs: have, make, get • Passive voice • Noun formation (to bribe – bribery)	Activities Students are led to : Pre-listening - describe pictures showing working conditions - draw the meaning of working conditions - complete sentences with adjectives describing ideal and bad work conditions based on the pictures above While-listening - listen to an oral passage on work issues and note them down Post-listening - peer correct with their friends - draw the meaning of the other vocabulary items and grammar points such as from the oral passage - practise the vocabulary items and the grammar points in new situations - discuss and give solution in groups the working issues they know or experience Strategies - Contextualisation of the vocabulary items and grammar points - Using audio visual aids - Peer correction Teaching aids - Pictures showing working conditions - An oral passage on work issues (recorded or not)
Assessment Students : • state basic workers' right ; • describe working conditions ; • distinguish the gist and detailed information from an oral passage about working issues ; • discuss working conditions.		

READING

Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information from a reading passage related to working conditions	Vocabulary items, expressions and grammar points related to “world of work”	Activities Students are asked to : Pre-reading - read the first sentence of a text, then guess its possible contents - describe pictures showing working conditions in Madagascar and in Anglophone countries While-reading - skim the passage for overall comprehension and check their prediction - scan the whole text for specific information - answer questions related to the gist and detailed information of the text - infer information related to the gist and detailed information of the text by answering questions Post-reading - find out the meaning of difficult words - read the text aloud correctly - share what they think about the working condition presented in the text Strategies - Repetition drill - Skimming and scanning - Inference Teaching aid Text about world of work
Assessment Students : ● read texts correctly ● identify the gist and the detailed information of a reading passage on ● Infer information from a text about working conditions		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Defend one's suggestion to improve workers' conditions in an essay	Vocabulary items, expressions and grammar points related to "world of work"	Activities Students are asked to : Pre-writing - brainstorm ideas on a given working issue - complete sentences about workers' right While-writing - write an essay where they defend their suggestions to improve the working conditions in Madagascar based on the paragraph above Post-writing - peer correct their productions - read their production to the class Strategy - Peer correction Teaching aid
Assessment Students : • write complex sentences about working issues • write an essay on defending their suggestion to improve workers' conditions in an essay		

UNIT 5 : TECHNOLOGY

Values to be transmitted : self-esteem, tolerance

Duration : 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Content	Teaching advice and guidance
Defend one's opinion on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items and expressions • Technology devices • Use of the technology devices • The advantages of technology • The disadvantages of technology	Students are led to : Pre-listening - list different types of technology they are familiar with - discuss how technology is used in their daily lives - predict some advantages and disadvantages of technology While-listening - listen to an oral passage about the advantages and disadvantages of technology - write down its main idea - listen again and note

	Grammar Parallel structure	specific information about the details from listening passage - infer information that is not explicitly stated in the listening passage - identify the words or expressions used to discuss the advantages and disadvantages of technology Post-listening - compare notes with partners - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items in a new context - expand vocabulary items by drawing their meaning in the passage - share with friends what they have learned from the passage and their opinion about it - take a stand and defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology Strategies - Repetition drill - Prediction - Inference - Personalization - Peer correction Using audio-visual aids Teaching aid Listening passage on the advantages and disadvantages of technology (recorded or not)
Assessment Students : ● identify the gist and the detailed information of an oral passage on the advantages and disadvantages of technology ● infer information that is not explicitly stated in the listening passage ● state the advantages and the disadvantages of technology ; ● express opinions on the advantages and the disadvantages of technology ; ● defend their opinion on the advantages and disadvantages of technology		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
- Analyse an essay on technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are led to : Pre-reading - share the advantages and disadvantages of technology they are using - list the different ways one can use a computer - predict the content of the essay based on its title While-reading - skim the text “The Internet and the World Wide Web” to check if their opinions about computer match those presented in the text - scan the text and answer questions about specific information - identify the main ideas and supporting details in the text - infer information that is not explicitly stated in the text - identify the author's ideas about the use and impact of technology Post-reading - share to friends their opinion on the text - listen to a documentary on the use of technology by teens from an Anglophone country - share what they have learnt from it - investigate more about the differences between teens’ use of technology in Madagascar and Anglophone countries - present the result of their work in the form of presentation - discuss how Malagasy teenagers could make effective and responsible use of technology, drawing inspiration from practices observed among teenagers in English-speaking countries.

		Strategies - Repetition drill - Predicting - Personalization - Skimming - Scanning - Inference - Conducting research Teaching aids - Text : “The Internet and the World Wide Web” - Listening passage on the use of technology by teens from an English speaking country (recorded or not)
Assessment Students : ● read a text about technology with appropriate pronunciation and fluency ● identify the gist and specific information in a reading passage about the advantages and disadvantages of technology ● infer information that is not explicitly stated in the passage; ● analyse the main ideas and supporting details presented in the text; ● express their opinions about the ideas presented in the text and support them with reasons		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write an essay defending their opinions on the advantages and disadvantages of technology	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “Technology”	Students are to : Pre-writing - listen to the teacher who reads a paragraph about “Smartphones” ; - write : e) the main idea after the first reading and ; f) the details after the second reading; - in pairs or small groups, write a brief summary of the paragraph - write the advantages and disadvantages of the internet (or other form of technology) on a graphic organizer While-writing - write an essay defending their opinion on the advantages and disadvantages of the internet based on the above pre-writing activity - organize their ideas into coherent paragraphs with an introduction, supporting paragraphs, and a conclusion - exchange their essays with peers and check grammar, vocabulary, organization, and paragraph cohesion - revise their essays based on peer feedback. Post-writing - read their essay aloud with appropriate pronunciation and intonation - answer questions from classmates about the ideas and arguments presented in their essays Strategies - Using graphic organizers - Peer correction - Personalization Teaching aids - Paragraph about smartphones - Graphic organizer for advantages and disadvantages
Assessment Students : ● write correct complex sentences about the advantages and disadvantages of technology ● write a coherent essay defending their opinion on the advantages or disadvantages of technology		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyse a text about a news story	• Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news” • Structure of the newspaper article • Grammar : “unless”, “only if...” expressing a condition:	Activities Students are asked to : Pre-reading - predict the content of a newspaper article based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea and check their predictions - scan the text to find specific information - answer questions related to detailed - infer information from the passage - identify the textual clues that support their inferences Post-reading - read the passage aloud with appropriate pronunciation and intonation - draw the structure of a newspaper article - draw the commonly used vocabulary items used in news stories - draw the meaning of difficult vocabularies from the text - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify sentences containing “unless” and “only if” and infer the conditions they express - identify and explain the function of the different parts of the newspaper article - rewrite or adapt the news story by changing selected details while maintaining the structure of a newspaper article; - share and compare their rewritten versions with classmates Strategies - Repetition drill - Personalization - Skimming

		- Scanning - Inference - Contextualization Teaching aid Text about news story
Assessment Students : ● read texts about a news story aloud with appropriate pronunciation and intonation ● identify the gist and specific information in the text ● show understanding of detailed information from the text ● infer information that is not explicitly stated in the text ● analyse a text about news story.		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information in written form about news stories	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “In the news”	Students are asked to : Pre-writing - gather information about a news story related to a topic given by the teacher as homework; - organize their information by answering the questions: Who? What? Where? When? Why
		While-writing - write a newspaper article responding to a British friend's question: “What's new in Madagascar these days?” - exchange their work with a partner for peer correction - check the content, coherence, grammar, vocabulary, expressions and the structure of the article - revise and improve their article
		Post-writing - display their production through a

		gallery walk - report their peer's work by summarizing its main idea - provide oral feedback or corrections where necessary Strategies - Peer correction - Gallery walk Teaching aids -
Assessment Students : ● write simple sentences about issues correctly ● write complex sentences on environmental issues correctly ● write news story articles to share information		

UNIT 6 : IN THE NEWS

Values to be transmitted : self-esteem, tolerance

Duration : 4 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Share information orally about news stories	Vocabulary items and expressions ● News sources ● Expressions related to news story: have you heard ..., I read that ... ● Types of news: sports news, political news, etc ● News stories: a new discovery, a birth, a crime ... ● Adjectives related to news: good news, disturbing news, etc Grammar “Will” and “be going to” to express future events	Students are asked to : Pre-listening - list news sources they know - predict the type of news they might hear based on a picture, headline, or key words While-listening - listen to a passage about news story and answer comprehension questions about its gist and specific information - listen again and infer information that is not explicitly stated in the passage - identify expressions used to introduce or report news Post- listening

		- listen and repeat selected difficult word and expressions focusing pronunciation on pronunciation and intonation - draw the meaning of difficult vocabularies from the passage - use those new vocabulary items by putting them in a new context - expand vocabulary items - identify examples of will and be going to and discuss their use in context - take turns sharing a news story they have heard or seen, mentioning the news source - report to the class whose story kept their attention the most and explains why (emphasis on the content of the topic) Strategies - Repetition drill - Brainstorming - Personalisation - Contextualisation - Using audio-visual aids Teaching aids - Oral passage about news story (recorded or not)
Assessment Students : ● identify the gist and specific information in an oral passage about a news story ● show understanding of detailed information from the passage ● infer information that is not explicitly stated in the passage ● report information orally ● share information orally about news stories using appropriate expression		

UNIT 7: INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN MADAGASCAR

Values to be transmitted : self-esteem, perseverance

Duration : 3 weeks

ORAL COMMUNICATION		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Analyze the impact of International organizations on the development of Madagascar	Vocabulary items and expressions • Verbal expressions with country development: to eradicate poverty, to provide support to, etc. • Vocabulary items related to country development: sanitation, childcare, biodiversity • The different international organizations cooperating with Madagascar: - their responsibility - their acronyms • Malagasy common social problems and possible solutions	Activities Students are to : Pre-listening - brainstorm the main social and environmental challenges in Madagascar - list international organizations they already know that work in Madagascar - match each organization with the issue(s) they may address While-listening - listen to a passage about international organizations working in Madagascar - identify the name of each organization, its acronym, its main responsibilities and the social problem(s) it addresses Post-listening - summarize what they have learned about each organization - discuss the possible impact of International organizations on the development of Madagascar Strategies - Brainstorming - Using audio-visual aids Teaching aid Passage about international organizations working in Madagascar
Assessment Students : • distinguish the gist and specific information in an oral passage on international organizations • state international Organizations cooperating with Madagascar, their acronyms and their roles • analyze their impact on the development of Madagascar		

READING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar	Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar”	Activities Students are led to : Pre-reading - predict the content of a text about a specific international activity in Madagascar based on its title or illustrations While-reading - skim the text to identify its main idea - scan the text to find specific information about the organization and its activities - infer information from a text Post-reading - check their prediction - find out the meaning of difficult vocabulary items from the text - draw the impact of International organizations on the development of Madagascar in groups Strategies - Skimming - Scanning Teaching aid Text about International Organizations cooperating with Madagascar.
Assessment Students : ● read texts correctly ● Infer information in a text about International Organizations cooperating with Madagascar		

WRITING		
Specific learning result	Contents	Teaching advice and guidance
Write a paragraph about the role of the International Organizations in Madagascar	- Vocabulary items, expressions and grammar points related to the topic “International organizations in Madagascar” Grammar : Relative clause : which / that	Activities Students are asked to : Pre-writing - work in groups and choose an International Organization - brainstorm and list ideas about its role, the problems it addresses in Madagascar and the actions it takes While-writing - write a paragraph on the role of the International Organizations in Madagascar - use relative clauses with which/that to give additional information Post-writing - present their production by using the gallery walk Strategies - Brainstorming - Gallery walk Teaching aid -
Assessment Students : - write complex sentences on the role of the International Organization in Madagascar - write a coherent paragraph about the role of an international organization in Madagascar		

ANNEXES

D. Notes sur les activités et les techniques pédagogiques :

COMMUNICATIVE ACTIVITIES : une activité de communication est celle où les apprenants doivent écouter ce que l'autre ou l'enseignant disent, le comprendre, et puis dire quelque chose ou faire quelque chose en réponse. L'accent est mis sur le sens, pas sur l'exactitude, à ce stade, bien que l'exactitude puisse entrer en scène plus tard.

Exemples : jeux de rôle, brainstorming, information gap, jigsaw activity etc.

CONTEXTUALISATION OF GRAMMAR : présenter la grammaire dans des phrases isolées ne permettra pas aux apprenants de comprendre comment les structures grammaticales fonctionnent. Contextualiser la grammaire consiste à connecter la grammaire à enseigner avec une situation réelle de communication, donc qui a un sens, permettant à l'apprenant de comprendre son usage et comment ensuite l'utiliser. Dans la pratique enseignante, contextualiser la grammaire consiste à prendre par exemple un texte ou un dialogue que les apprenants viennent d'étudier (donc qu'ils ont compris) et de les inviter à observer la signification d'un point de grammaire et comment l'utiliser.

BINGO : 3 versions

1. L'enseignant pose des questions sur un sujet, l'apprenant qui trouve les réponses dit : "BINGO" et les cite. Si les réponses sont vraies, il/elle gagne, si c'est faux le jeu continue.

2. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.). L'enseignant prépare et lit une question pour chaque espace dans un ordre aléatoire. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

A1. Which animal says Miaow? A2. Which animal says Bow-Wow? A3. Which animal says Squeak?				
		A	B	C
	1	Cat	Dog	Mouse
	2			
	3			
Bingo !				

3. Chaque paire d'apprenants reçoit une feuille de papier quadrillée (3x3, 4x4, etc.) avec des mots ou des phrases. L'enseignant lit ces mots ou ces phrases dans un ordre aléatoire et les apprenants les marques. Quand une paire a une rangée de réponses (horizontale, verticale, diagonale), elle crie Bingo. L'enseignant et la classe vérifient les réponses ensemble.

BRAINSTORMING : 2 versions

1- Poser une question sur un sujet bien défini aux apprenants, et ces derniers disent tout ce qu'ils connaissent. A la fin l'enseignant donne la bonne réponse.

2- Le sujet n'est pas bien défini. Chaque groupe d'apprenants reçoit la même question écrite qui n'a pas de réponse claire. Ils en discutent pendant 10 minutes et parviennent à un consensus sur la meilleure réponse. Chaque groupe rapporte sa réponse et puis l'enseignant ou les apprenants décident de la plus raisonnable.

GUESSING GAMES : les activités de devinettes sont d'excellents moyens d'amener les apprenants à communiquer ou à interagir linguistiquement les uns avec les autres. Un exemple est qu'un apprenant décrit l'une des quatre images, puis les autres apprenants devinent s'il / elle décrit l'image A, l'image B, etc. Une autre version, peut-être plus appropriée pour un grand groupe, consiste à suivre le modèle du jeu « charades ». C'est un jeu dans lequel une personne décrit quelque chose, sans en utiliser le nom, et les autres membres de la même équipe doivent deviner de quoi il s'agit.

Les apprenants sont répartis en équipes et chaque apprenant décrit à son tour l'une des images (sans dire « Image A », etc.) afin que l'équipe obtienne la bonne réponse. Les équipes jouent les unes contre les autres. L'enseignant applique les règles du jeu et accorde un point pour avoir obtenu la bonne réponse ; une option consiste à imposer une limite de temps (deux minutes).

GUESS WHICH PICTURE : il s'agit d'une activité générique qui combine donner et obtenir des informations via l'anglais. L'enseignant place ou trace 4 à 6 images au tableau, numérotées de manière à pouvoir s'y référer facilement.

Puis soit :

- 1) L'enseignant en décrit un, les apprenants devinent lequel il s'agit. (Remarque : il / elle doit utiliser le vocabulaire connu ou bien le vocabulaire qui se trouve au tableau)
- 2) Les apprenants (couples ou individus) choisissent une image sans dire laquelle, puis écrivent une phrase la décrivant. Les phrases sont lues et le reste de la classe doit deviner laquelle (No 3 ! Etc.).

Cela peut se concentrer sur une structure de phrase qui a été enseignée récemment, et encore une fois, il faut veiller à ce que les apprenants (apprenants) aient le vocabulaire dont ils ont besoin

INFORMATION GAP

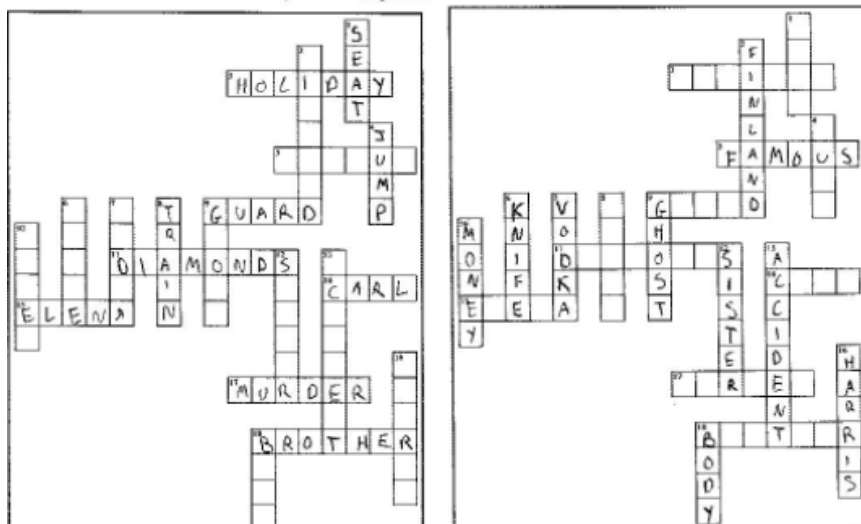
Eg : 'What's in the room?'

Par groupe de deux, l'apprenant 1 possède les informations. L'apprenant 2 doit poser des questions pour essayer de les obtenir. Donnez une image d'une pièce avec des objets à l'apprenant 1 et donner une image d'une pièce vide à l'apprenant 2. Demandez-leur de le remplir sans regarder la photo de l'apprenant A. Pour ce faire, l'étudiant A doit décrire l'image et l'étudiant B doit poser des questions pour clarifier. Et puis les rôles inversés - S2 a l'image complète et S1 l'image vide à remplir en demandant des questions.

JIGSAW

Eg : 'Crossword'

Chaque apprenant n'a qu'une pièce d'un puzzle et ils doivent tous deux compléter leurs informations en les obtenant de leur partenaire. Chacun pose une question à son tour. L'enseignant s'assure que les apprenants comprennent la langue des mots croisés (1-down, 2-across, etc.) et en ont déjà fait une en français ou en malagasy.



Jigsaw crossword puzzle activity – one puzzle cut in half

DICTION : en utilisant des mots ou des structures enseignées, ou comme révision, l'enseignant lit un texte à haute voix, quelques mots à la fois, et les apprenants l'écrivent. Pour faciliter la correction ensuite, deux apprenants écrivent au tableau et les autres écrivent sur papier. Objectif : Orthographe, grammaire, écoute.

Version 1: l'enseignant lit vite pour que les apprenants ne puissent tout écrire, puis ils reconstruisent le texte à partir de ce qu'ils auraient pu écrire. En échangeant leurs notes.

Version 2 :

PLM (Procédé La Martinière – une version de la dictée)

Pour tout nouveau mot ou expression

Les apprenants lèvent leurs stylos.

L'enseignant répète le mot ou la phrase 2 ou 3 fois, puis tape dans ses mains.

Les apprenants écrivent.

Lorsque l'enseignant applaudit à nouveau, les apprenants arrêtent d'écrire et lèvent leur stylo.

Le but : variété, renforcement, encourager les apprenants à travailler rapidement au même rythme.

DRILLS : plusieurs types, en fonction du point de grammaire ou du vocabulaire enseigné et du niveau des apprenants. Note : Tous les drills commencent comme 'repetition' drill avant de devenir plus élaborés.

- 9) REPETITION DRILL : Faire plusieurs repetitions des mots ou des phrases pour habituer l'apprenant.

T : Cloudy ! Ss : Cloudy.

T : It is cloudy ! Ss : It is cloudy.

- 10) SUBSTITUTION DRILL : Phrase modèle au tableau, tel que « It is _____ today. »

T : 'hot' ! Ss : It is hot today.

T : 'cold' ! Ss : It is cold today.

T : 'sunny' ! Ss : It is sunny today.

- 11) TRANSFORMATION DRILL : les apprenants doivent changer les phrases de négatif à positif, de positif à interrogatif, ou de simple du présent au passé simple, etc., selon les instructions de l'enseignant. Au tableau : un exemple de la transformation.

Au tableau : Positive to interrogative : "It is warm today → Is it warm today?"

T : 'There is a car outside.' Ss : Is there a car outside?

T : 'A teacher asks a question.' Ss : Does a teacher ask a question?

- 12) EXPANSION DRILL : Les apprenants construisent une phrase en ajoutant un mot.

Au tableau: "We study..."

T : 'Mathematics.' Ss : We study mathematics

T : 'every day' Ss : We study mathematics every day.

T : 'except Tuesday' Ss : We study mathematics every day except Tuesday.

T : 'with Professor X' Ss : We study mathematics with Professor X every day except Tuesday.

JAZZ CHANTS : these are like spoken songs that exercise a particular sentence structure in an enjoyable way.

Example:

Jazz chant

What! What! What!

What do you wear on your head?

What do you wear on your head?

A hat! A hat! A hat!

A cap! A cap! A cap!

What! What! What!

What do you wear on your feet?

What do you wear on your feet?

A pair of shoes! A pair of shoes! A pair of shoes!

A pair of socks! A pair of socks! A pair of socks!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A dress! A dress! A dress!

A skirt! A skirt! A skirt!

What! What! What!

What do you wear?

What do you wear?

A pair of shorts! A pair of shorts!

A pair of trousers! A pair of trousers!

LISTEN AND DO : il y a plusieurs variations, telles que « Listen and perform », « Listen and draw », « Listen and match »... L'enseignant dicte/donne des instructions et les apprenants exécutent.

SIMON SAYS, ... : Version de 'listen and do'

L'enseignant place une liste de 10 commandes au tableau et les explique, montre, et fait pratiquer (« levez la main », « secouez le doigt », etc.).

- L'enseignant choisit chacun au hasard et le dit à haute voix.
- Parfois, la commande commence par « Simon says... » et parfois non.
- Si la commande commence « Simon says... », tous les apprenants le font;
- Si ce n'est pas le cas, ils ne le font pas.
- Les apprenants qui ne suivent pas la commande, ou qui le suivent sans avoir entendu « Simon Says », quittent le jeu et restent assis.
- La dernière personne qui joue est le gagnant.

Objectifs : amusement ; écoute ; apprentissage des expressions en salle de classe ; prendre conscience du 's' sur 'sayS'

MEMORY GAME : prendre des bouts de papier de même taille, mettre des images ou mots identiques dans chaque 2 bouts de papiers, ensuite les mélanger, puis les ranger par 4 sans montrer les images ou mots. Demander à l'équipe ou à l'apprenant de chercher les images ou mots identiques en tournant deux papiers, s'il/elle en trouve, il/elle continue le jeu, mais si les deux images ou mots qu'il tourne ne sont pas identiques, les adversaires prennent leur tour et ainsi de suite. L'équipe ou l'apprenant qui trouve le plus d'images ou mots identiques gagne. Objectif : Pratiquer un nouveau vocabulaire.

MINGLE : 2 versions

- Version 1 - Les apprenants se déplacent et essaient d'obtenir le maximum d'informations et/ou la réponse adéquate à partir de questions qu'ils posent à leurs camarades.

- Version 2 - **Find someone who.....**: L'enseignant prépare une liste de 10 sujets que les apprenants peuvent poser sous forme de question et se poser mutuellement. « Come from Tanà, prefers rice to potatoes ... » Les apprenants font le tour de la pièce et posent leurs questions. Si oui, notez le nom. Le premier avec 10 noms gagne. Au tableau : « Do you... come from Tana, prefer rice, etc. »

Q : Comes from Tana. S1 : Do you come from Tana ? S2: Yes, S1: Write your name here.

Comes from Tana	S2's name
Prefers rice to potatoes	S4's name
Etc	

PAIR/GROUP WORK : les apprenants travaillent par groupes de deux (pair work) ou plus (group work). L'enseignant n'intervient pas, mais il joue plutôt le rôle de facilitateur ou de guide (facilitator/guide). Un des principaux intérêts d'une telle technique est de donner aux apprenants timides l'occasion de s'exprimer.

PERSONALISATION TECHNIQUE : les apprenants sont amenés à émettre leurs idées, à partager leurs sentiments, à parler de leurs propres préférences. La personnalisation conduit à une véritable communication où les apprenants communiquent de vraies informations sur eux-mêmes. De ce fait, elle rend les activités de communication plus significatives et aide également à la mémorisation. La personnalisation peut avoir lieu à n'importe quelle étape d'une leçon.

Exemple

Les apprenants ont lu un texte sur le sport. En pair, ils parlent de leurs sports préférés et s'ils préfèrent jouer ou regarder.

QUIZ QUIZ TRADE : les apprenants écrivent sur un bout de papier un nom d'objet ou animal ou d'une personne, ensuite ils échangent les papiers et se posent des questions sur le nom écrit sur le papier qu'ils ont été donnés. Eg : Apprenant 1 a écrit «cat » et l'a donné à S2, qui doit poser des questions pour trouver le mot écrit. Règles : Seules les questions auxquelles la réponse est Oui ou Non ('Yes-No questions' ; il/elle ne peut pas regarder le papier.

Apprenant 2: Is it a person?

Apprenant 1: No.

Apprenant 2: Is it an animal?

Apprenant 1: Yes.

Etc

ROLE-PLAY : les apprenants jouent le rôle des personnages (characters) dans un dialogue/ou une conversation donné(e). Le dialogue peut être écrit d'avance ou non. Les activités de jeu de rôle commencent souvent par une description écrite d'un cadre ou d'une situation donnée à chaque groupe. Les scénarios pourraient inclure un bureau des objets trouvés, un commis et un client dans un magasin ou une agence de voyage, quatre personnes en attente d'un bus en retard, - et beaucoup d'autres, choisi selon le vocabulaire et les structures sous instruction. Essayez de réfléchir à la langue dont les apprenants auront besoin et assurez-vous que cette langue a été présentée et est écrit au tableau. Pensez aux accessoires ('realia') que les apprenants pourraient utiliser.

TRANSFER : c'est une technique d'enseignement qui consiste à tenir compte de ce que les apprenants ont déjà construit en L1 (Malagasy) et L2 (le français). La technique consiste à tirer profit des similitudes ou des différences entre les langues pour faciliter l'apprentissage de la langue cible (l'anglais).

Ex:

Enseignant : Avez-vous déjà vu ou entendu un mot similaire que "carrots" en français ou en Malagasy?

Apprenant : Oui. "carotte" en français et "karaoty" en Malagasy.

Enseignant : Donc, in English *carrots* c'est le même que "carotte" ou "karaoty"

E. Acronymes

- **Eg** : Example
- **Fr** : French
- **Eng** : English
- **S** : Subject
- **V** : Verb
- **C** : Complement

- **O** : Object
- **Adj** : Adjective
- **T** : Teacher
- **S** : Student
- **Ss** : Students
- **Nb**: Nota Bene
- **Vs** : Versus
- **CD**: Compact Disk
- **TV** : Television
- **PLM** : Procédé La Martinière

Ci-après la progression du niveau des textes lus et des productions écrites attendues des apprenants :

	T10	T11	T12
Types de texte	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif	- Narratif - Descriptif - Informatif - Argumentatif
Production écrite	- Paragraphe - Essay 100 mots	Essay - Série L: 120 mots - Séries S et OSE : 100 mots	Essay - Série L: 150 mots - Séries S et OSE : 120 mots

ALLEMAND

ZIEL DES PROGRAMMS

Dieses Lehrbuch ermöglicht es den Lernenden in T10, die grammatischen Regeln, die Grundlagen des üblichen Deutsch, einen angemessenen und passenden Wortschatz sowie eine korrekte Aussprache zu erwerben. Fünf Arten von Sprachaktivitäten werden in gängigen Alltagssituationen trainiert: Hörverstehen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen, Leseverstehen und schriftlicher Ausdruck.

Die Nutzung von Computern und des Internets ist in punktuellen Aktivitäten präsent, bei denen die Schülerinnen und Schüler suchen und sich informieren müssen. So haben sie die Gelegenheit, Texte, Geschichten, historische Ereignisse, die mit Deutschland und allen deutschsprachigen Ländern verbunden sind, zu lesen, zu verstehen, was ihnen ermöglicht, ihre Kenntnisse zu vertiefen und Persönlichkeiten aus der germanischen Welt zu entdecken.

Der handlungsorientierte Ansatz beinhaltet die Arbeit im Team und ermöglicht so den Erwerb von Werten, die im gesellschaftlichen Leben wichtig sind, wie z. B. zuhören zu können, in gegenseitigem Respekt zusammenarbeiten zu können oder gemeinsam aufgestellte Regeln einzuhalten.

Die Bewertung von Aktivitäten ermöglicht es den Lernenden, ihre erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu erkennen, zu identifizieren und zu vertiefen.

Für Lernende in T11 finden Sie auch einen angeleiteten sprachlichen und kulturellen Lernpfad rund um die fünf Sprachaktivitäten: Hören, Lesen, zusammenhängendes Sprechen, interaktives Sprechen und Schreiben.

Die vorgeschlagenen Aktivitäten sind leicht auffindbar und ermöglichen es ihnen, die erworbenen sprachlichen, grammatischen und kulturellen Fähigkeiten wieder anzuwenden.

Am Ende ihrer Ausbildung sind die Schülerinnen und Schüler der Klasse T11 in der Lage, ihre Kenntnisse über die deutschsprachige Welt zu vertiefen und zu erweitern und sich auf Deutsch auszudrücken.

BUT DE PROGRAMME

Ce manuel permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'allemand usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite.

L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Allemagne et à tous les pays germanophone, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde germanique.

La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble.

L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire.

Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde germanique et à s'exprimer en allemand.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude

In Klasse T12 werden sie dank der in diesem Lehrbuch vorgeschlagenen Aktivitäten sowie der selbstständigen Arbeit: angeleitete Lektüre, Dokumentationsrecherche, Selbsteinschätzung auf evolutionäre Weise auf die Abiturprüfungen vorbereitet.

Nach Abschluss des Gymnasiums können sie das Studium und die Praxis der deutschen Sprache mit dem Vergnügen fortsetzen, andere Kulturen zu entdecken, über die Gesellschaften, deren Sprache sie studieren, nachzudenken und zu kommunizieren.

Vielen Dank an alle!

ALLGEMEINE PÄDAGOGISCHE LEITLINIEN DES PROGRAMMS

Die Anwesenheit einer begleitenden Lehrkraft ist unerlässlich. Ihre Aufgabe ist es, die Lernenden zu ermutigen, das Wort zu ergreifen und eine größere Sprachgewandtheit zu erlangen, indem sie Dokumente und aktuelle und vielfältige Themen präsentiert, die es den Schülerinnen und Schülern nach dem Abitur ermöglichen, das Studium fortzusetzen, andere Kulturen zu entdecken und zu kommunizieren.

Schließlich sollte die Lehrkraft beachten, dass die Lehrpläne einen Abschnitt mit pädagogischen Leitlinien und Ratschlägen enthalten. Diese sollten als Beispiele für Aktivitäten betrachtet werden, die mit den Lernenden durchgeführt werden können. Die Kreativität und Originalität der Lehrkräfte wird jedoch dringend empfohlen.

So sollte die Lehrkraft als Moderator und Führer fungieren, um eine autonome und aktive Haltung der Schülerinnen und Schüler zu bewirken.

et la pratique de la langue allemande avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et de communiquer.

Merci à tous !

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La présence d'un enseignant accompagnateur est indispensable. Son rôle est d'encourager l'apprenant à prendre la parole et acquérir une plus grande aisance linguistique à travers la présentation de document et des sujets actuels et variés qui permettront aux élèves après le baccalauréat de poursuivre l'étude de découvrir d'autres cultures et de communiquer.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant la créativité et l'originalité des enseignants sont fortement recommandées.

Ainsi l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur et guide pour susciter une attitude autonome et active de la part de l'élève.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

ALLGEMEINE LERNERGEBNISSE

- Erste Kontaktaufnahme entwickeln
- Schule strukturieren
- Über Familienmitglieder vortragen
- Wohnsituationen entwickeln
- Tagesablauf organisieren
- Über die Arbeitswelt vortragen
- Freizeitaktivitäten organisieren
- Gesundheit und Hygiene entdecken
- Dorfleben mit Stadtleben vergleichen
- Feste organisieren
- Studium und Berufsauswahl kombinieren
- Das Jugendleben kommentieren
- Aufenthalt planen

INHALTSÜBERSICHT

THEMEN	INHALT
Berufsorientierung	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/Deutschland
Jugend	• Wortschatz ▶ Nachteile der Konflikte erkennen ▶ Lösungen vorschlagen ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze ▶ Relativsätze ▶ Futur
Freizeit und Reisen	• Wortschatz ▶ Verkehrsmittel nennen ▶ Hobbys erkennen • Strukturen ▶ Adjektivdeklinaton ▶ Komparativ und Superlativ ▶ Präteritum und Perfekt wiederholen

Werte zu vermitteln : Selbstvertrauen, Autonomie

Dauer : 20 Stunden(10 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Studium- und Berufsauswahl begründen	• Wortschatz ▶ Schulsystem ▶ Studium ▶ Ausbildung • Strukturen ▶ Perfekt (Wiederholung) ▶ Präteritum (Wiederholung) ▶ Passiv • Landeskunde ▶ Vergleich Schulsystem Madagaskar/ Deutschland	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Schulsystem zu verstehen - Studium und Ausbildung zu unterscheiden Strategien - Recherche machen Lernmaterialien : Tafel, Texte, Plakate
Bewertung Der Lernende : • ist fähig, eine Entscheidung zu treffen • kann sich beruflich orientieren		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Lebenslauf ausstellen (CV)	• Wortschatz ▶ Etapen des Lebens • Strukturen ▶ Adjektivdeklinationen ▶ Genitiv	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - die Lebensabschnitte zu unterscheiden - Lebenslauf zu schreiben Strategien - Einzelarbeit Lernmaterialien : Texte, Tafel, Plakate, Übungen
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensabschnitte bestimmen • kann Lebenslauf schreiben		

THEMA : Jugend

Werte zu vermitteln: Bürgersinn und Patriotismus, in Harmonie zusammenleben

Dauer : 32 Stunden (16 Sitzungen)

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Generationskonflikte	• Wortschatz ▶ Nachteile erkennen ▶ Lösungen vorschlagen • Strukturen ▶ Nebensätze ▶ Infinitivsätze	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - ihr Lebensumfeld zu schätzen - Verhältnisse mit anderen zu verbessern Strategien - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews
Bewertung Der Lernende : • kann Lebensschwierigkeiten der Jugendlichen bestimmen • kann einen Aufsatz schreiben		

Spezifische Lernergebnisse	Inhalt	Pädagogische Tipps und Orientierungen
Technologie und Globalisierung einführen	• Wortschatz ▶ Nachteile und Vorteile zitieren ▶ Klimawandel, Naturschätze, Umweltzerstörung analysieren • Strukturen ▶ Relativsätze ▶ Futur	Aktivitäten Die Lernenden werden angeleitet: - Stellung zu nehmen Strategien - Einzelarbeit - Partnerarbeit Lernmaterialien Texte, Tafel, Plakate, Übungen, Interviews, Gespräche
Bewertung Der Lernende : • kann Technologie anwenden • kann am Umweltschutz teilnehmen		

ESPAGNOL

BUT DU PROGRAMME

Ce Programme d'Etude permet aux apprenants en T10 d'acquérir les règles grammaticales, les bases d'un espagnol usuel, un vocabulaire approprié et adapté, ainsi qu'une prononciation correcte. Cinq types d'activités langagières sont travaillés dans des situations courantes de la vie quotidienne : La compréhension de l'oral, l'expression orale en continu, l'expression orale en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite. L'utilisation de l'informatique et d'internet est présente dans des activités ponctuelles, où les élèves doivent chercher, se documenter. Ainsi, ils auront l'occasion de lire des textes, des histoires, de comprendre, des événements historiques liés à l'Espagne et à l'Amérique Latine, ce qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances et de découvrir des personnalités du monde hispanique. La démarche actionnelle implique de travailler en équipe, et permet ainsi l'acquisition de valeurs importantes dans la vie sociale, comme savoir écouter, savoir travailler ensemble dans un respect mutuel ou respecter les règles établies ensemble. L'évaluation d'activités permet aux apprenants de repérer, d'identifier et d'approfondir leurs acquis et leurs compétences.

Pour les apprenants en T11 vous trouvez aussi un parcours d'apprentissage linguistique et culturel guidé autour des cinq activités langagières : écouter, lire, parler en continu, parler en interaction et écrire. Les activités proposées sont facilement repérables et leur permettront de réinvestir les acquis linguistiques grammaticaux et culturels.

A la fin de leurs études, les élèves en classe T11 sont capables d'approfondir et élargir leurs connaissances sur le monde hispaniques et à s'exprimer en espagnol, une langue la plus parlée dans le monde.

En classe T12 grâce aux activités proposées dans ce manuel, ainsi le travail en autonomie : lecture guidée, recherches documentaires, auto-évaluation préparera de manière évolutive aux épreuves du baccalauréat.

A la sortie du lycée, ils pourront poursuivre l'étude et la pratique de la langue espagnole avec le plaisir de découvrir d'autres cultures, de réfléchir sur les sociétés dont on étudie la langue et d communiquer.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Este documento permite a los alumnos adquirir las bases usuales :

Las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación correcta. Existen cinco tipos de actividades idiomáticas: la comprensión oral, la expresión oral contiguo, la expresión oral en interactúa, la comprensión escrita y la expresión escrita.

Para ayudar a los alumnos en sus estudios, la informática y el internet son indispensables

También la lectura de varios textos sobre los acontecimientos históricos de España y América latina son muy importantes

Las actividades implica el trabajo en grupo en fin de conocer y respetar los valores importantes de su sociedad.

Para los T11 en el taller de comunicación los alumnos son muy activos para enriquecer su vocabulario y mejorar sus conocimientos al descubrir nuevas culturas.

Al final de su estudio son capaces de ampliar su horizonte en el mundo hispánico y expresar correctamente en español, un idioma más hablado en el mundo.

En clase T12 deben trabajar en autonomía.

Exploran los documentos en libros y en internet para ayudarles en la preparación de su examen: el bachillerato.

Al salir del liceo, podrán continuar sus estudios en universidad y descubrir otras culturas y oportunidades y comunicarse en español con fluidez.

Los profesores les asisten en sus trabajos.

Muchas gracias!

VOLUME HORAIRE: 2 heures par semaine

Merci à tous !

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Combinar los estudios superiores y la elección de su carrera en el futuro
RAG 2	Organizar un proyecto de viaje
RAG 3	Comentar la vida de los jóvenes y las nuevas tecnologías
RAG 4	Exponer el tema del medio ambiente

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Los oficios y orientación profesional	● Vocabulario ▶ Listas de profesiones ▶ Sistemas de estudios en Madagascar y España ▶ Expresiones usuales en las cartas administrativas ▶ Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática ▶ Traducción de Devenir ▶ Forma de cortesía ● Conjugación : ▶ Repaso del futuro ▶ Modo condicional ▶ Modo subjuntivo presente
Los viajes	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado

La juventud	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres, e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ▶ Intereses de los jóvenes ● Gramática ▶ Modo subjuntivo ▶ Imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar
Nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido
El Medio Ambiente	● Vocabulario ▶ Fauna y flora endémicas : Madagascar y España ▶ Cambio climático en general ▶ Catástrofes naturales ▶ Tipos de contaminación ▶ Destrucciones medioambientales ▶ Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ▶ Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones

Valores qué vehicular : perseverencia y esfuerzo

Duración : 16 horas = 8 clases

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Justificar la elección de estudios o de formaciones profesionales	● Vocabulario ► Listas de profesiones ► Sistemas de estudios en Madagascar y en España ● Gramática - Traducción de Devenir	Actividades Los alumnos son orientados a hacer una búsqueda sobre los recorridos académicos. Estrategias - Trabajo en grupo - Visitar un site web Soportes : Salón o feria de estudios universitarios
Evaluación El alumno da su opinión sobre el porvenir de los estudiantes.		

Resultados de aprendizaje específicos	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Establecer un currículum y una carta de motivación	● Vocabulario ► Expresiones usuales en las cartas administrativas ► Fórmulas de saludos y despedidas en una carta formal ● Gramática Forma de cortesía ● Conjugación ► Repaso del futuro ► Modo condicional ► Modo subjuntivo presente	Actividades Los alumnos son orientados a - elaborar un currículum ; - formular una carta de motivación. Estrategias - Lectura - Visitar un site web Soportes Modelos de documentos
Evaluación El alumno redacta un currículum y una carta de motivación para un trabajo preferido.		

Valores qué vehicular : autonomía, respeto de la vida y de bienes comunes

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Planear un viaje	● Vocabulario ▶ Tipos de turismo y viaje ▶ Destinos de viajes ▶ Preparación de las estancias ▶ Medios de transporte ▶ Lugares y actividades turísticos ▶ Ventajas e inconvenientes del viaje ● Gramática ▶ Expresiones de costumbres ▶ Preposiciones ▶ Pronombres personales complementos ▶ Usos de Haber y Tener ▶ Pronombres indefinidos ▶ Tiempos del pasado	Actividades Los alumnos son orientados a : - preparar su viaje o vacaciones ; - presentar actividades durante su viaje ; - hablar de sus experiencias durante su viaje. Estrategias - Trabajo en grupo - Lectura - Viaje de estudio Soportes Textos, fotos y documentos
Evaluación El alumno : ● Redacta un proyecto de viaje ; ● Dice las ventajas e inconvenientes de un viaje.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerancia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Analizar el conflicto de generaciones y la delincuencia juvenil	● Vocabulario ▶ Problemas de los jóvenes y la delincuencia juvenil ▶ Relaciones entre padres e hijos ▶ Soluciones para los jóvenes ● Intereses de los jóvenes - Gramática ▶ Modo subjuntivo imperfecto y concordancia del tiempo ▶ Preposiciones ▶ Empleos de Ser y Estar	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Texto, películas y fotos
Evaluación El alumno : ● Habla de las causas y consecuencias de la delincuencia juvenil, ● Propone soluciones sobre los problemas de los jóvenes.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo, cuya, ...» ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales, tener que ; deber»	Actividades Los alumnos son orientados a utilizar conscientemente las nuevas tecnologías. Estrategias : - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes: Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué vehicular : responsabilidad y tolerancia

Duración : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagogicos
Explicar la mundialización y las nuevas tecnologías	● Vocabulario ▶ Tipos de nuevas tecnologías ▶ Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías ● Gramática ▶ Pronombres relativos « cuyo » y « cuya » ▶ Imperativo afirmativo y negativo ▶ Obligaciones personales : « tener que-deber » ● Conjugación : ▶ Pretérito perfecto ▶ Imperfecto ▶ Pretérito indefinido	Actividades Los alumnos son orientados a : - respetarse, saber escuchar y comprender ; - expresar sus intereses. Estrategias - Trabajo en grupo - Debate - Lectura Soportes Textos, películas y fotos
Evaluación El alumno da su opinión a propósito de las nuevas tecnologías.		

Valores qué respetar : respeto de la vida y de bienes comunes y patriotismo

Durée : 18 horas = 9 clases

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Descubrir los recursos naturales	● Vocabulario ► Fauna y flora endémicas: Madagascar y España ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a - Hacer una búsqueda sobre la fauna y la flora. Estrategias : - Clase verde - Debate Soportes : Proyección de documentarios, fotos y textos
Evaluación El alumno : ● Dice la importancia de la fauna y flora.		

Resultado de aprendizaje específico	Contenidos	Consejos y orientaciones pedagógicos
Analizar los problemas medioambientales y aplicar las medidas para proteger el medio ambiente	● vocabulario ► Cambio climático en general ► Catástrofes naturales ► Tipos de contaminación ► Destrucciones medioambientales ► Soluciones para la protección del medio ambiente ● Gramática ► Repaso de los puntos gramaticales y conjugaciones	Actividades Los alumnos son orientados a : - Dar sus opiniones sobre el cambio climático ; - Describir la degradación del medio ambiente ; - Representar soluciones para la protección del medio ambiente. Estrategias - Club medioambiental en el instituto - Lectura Soportes Proyección , fotos , textos y eslogan
Evaluación El alumno : ● Cita las causas y las consecuencias de la destrucción del medio ambiente ● Propone soluciones para proteger el medio ambiente		

RUSSE

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Эта учебная программа основана на учебном системе ABRA и параллельно с российским системой образования РКИ.

Уровень каждого учащегося соотнесен так, чтобы он соответствовал европейским и российским стандартам, таким как A1(ЭУ), A2(БУ), B1(ТРКИ-1). Чтобы повысить уровень учащегося, в соответствии с этой образовательной программой будет достигнуто, учащийся должен получить B1, и в конце класса T12 в ESG они могли пройти тест на него. Эта программа помогает им продолжить обучение на уровне высшего образования за границей, и решить трудности с использованием русского языка.

Учащиеся изучают 14 тематических тем в рамках ESG, так что в классе T10 есть пять тематических тем. В классе T10 учащиеся проходят начальный уровень. После прохождения T10 они умеют писать/писать кириллицей, читать, выражать свои мысли, понимать и составлять простые предложения, говорить и выражать и принять участие в беседе на русском языке. В классе T11 тоже являются 5 тематикой и в T12 – 4.

В классе T11 тоже являются 5 тематикой, которые развивают употребления слова, словосочетания, выражения в разных ситуации. Учащиеся употребляют обиходными словами и развивают свои знания связаны с БУ(A2). В конце класса T11, учащиеся способны правильно писать в кириллицей, употреблять падежами в предложениях, читать сложные предложениях, создать и использовать сложные предложения в данной ситуации. Учащиеся смогут проводить короткую беседу, аргументировать, использовать выражения согласно – не согласно в соответствии русского этикета.

Программы в классе T12 делится на 4 тематикой, и одинаковы для всех серий, хотя у них разные коэффициенты. Разница между T10, T11 и T12 заключается в том что учащиеся могут создавать статьи на русском языке по данным темам с T10. И можно сделать резюме. Здесь учащиеся способны самостоятельно понимать, читать, говорить по-русски.

В конце T12 учащиеся получают уровень ТРКИ-1.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ(РУКОВОДСТВО)

Овладение русским языком очень помогает учащемуся, тем более, что мы уже давно тесно сотрудничаем с Российской Федерацией, а также помогает ему подготовиться к будущей работе(в туризме, в журнализме). Русский язык развивает знания учащихся. Но это требует организации(планирования), как общая организация, организация подкатегории, организация каждой темы, организация каждого

BUT DU PROGRAMME

Les niveaux de l'apprenant sont liés les uns aux autres et répondent à la norme européenne et russe (A1- ЭУ, A2 -БУ, B1 – ТРКИ-1). Afin d'améliorer le niveau des apprenants, il sera réalisé selon ce programme que les apprenants obtiendront le niveau B1 après avoir terminé la classe T12 et ayant capable de passer le test en B1. Le programme aide les apprenants à suivre leurs études à l'école supérieure ou bien de résoudre les difficultés dans la vie quotidienne en employant la langue russe.

Le programme PE de la langue russe contient 14 thématiques dont 5 thématiques pour la classe T10. Et à la fin de la classe T10 les apprenants a le niveau A1. Ils sont capables de lire - écrire, exprimer leur sentiment, comprendre et établir des simples propositions, ainsi prendre part à une petite conversation en russe.

Les élèves de la classe de T11 apprennent beaucoup plus la langue et la culture russe pour améliorer l'emploi des mots et expressions selon une telle situation. Les apprenants emploient les vocabulaires sur la vie courante et améliorer leurs connaissances générales liés au niveau linguistique d'A2. A la fin de la classe de T11 les apprenants sont capables d'écrire correctement en caractère cyrillique, d'employer les déclinaisons dans les propositions et phrases, de lire les phrases complexes et de formuler ou d'utiliser des phrases complexes selon les situations données. Les apprenants sont aussi aptes à mener une courte discussion et/ou une conversation, à argumenter, à utiliser les formules d'être d'accord ou pas selon l'étiquette russe. Ils peuvent passer un test d'A2 après avoir terminé la classe de T11.

Les thématiques dans la classe de T12 mènent les apprenants à avoir une attitude critique en russe, donner leur avis, leur choix. Ils aident aussi à avoir un point de vue droit et équilibré en apportant leurs propres arguments. La différence entre les programmes de la classe T10 et T11 avec la classe T12 est que les apprenants sont déjà capables d'analyser des différents types de textes en russe. Ils peuvent créer des textes russes faire une petite dissertation à partir des thématiques étudiés depuis T10. Ils sont capables de faire le résumé, faire la traduction, et d'exploiter la langue russe (grammaire, vocabulaire, culture...) pour améliorer leur vie quotidienne.

A la fin de la classe T12, les apprenants ont le niveau B1.

ORGANISATION ET ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

Avoir la langue russe aide beaucoup les apprenants à préparer leur future carrière (dans le domaine du tourisme et du journalisme ou enseignement) et leurs études supérieures. Les apprenants se développent mieux à travers la langue russe.

сеанса. В этих планированиях можно получить цели и ожидаемые результаты от данных учениях.

Использование макет-таблицы образовательной программы включает 3 колонны. Первая колонна содержит специальные результаты преподавания, извлеченные из целей обучения. Вторая - содержание обучения, связанное с изучаемым предметом. Третья включает в себя виды деятельности и стратегии, а также используемые средства поддержки. Под таблицей приведены компетентные уровни, которые можно использовать для оценки учащихся, чтобы увидеть, достигнута ли цель или нет.

Это не полны, но может быть использовано как руководство. Каждый учитель находит стратегии, деятельности и наглядности, которые подходят ему и его навыкам для достижения целей.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Здесь показаны в таблице общие результаты обучения русского языка (таблица-1). И тематики и все содержания в программе Т10 (таблица-2)

Pour atteindre les objectifs et le niveau requis des apprenants, il est nécessaire d'adopter des différentes organisations, telle l'organisation générale, l'organisation par catégorie, l'organisation par thème, l'organisation de chaque séance.

Le tableau (maquette) du programme éducatif comprend trois colonnes. La première colonne contient les résultats d'apprentissage spécifiques à atteindre. Dans la seconde se trouve les contenus et les chapitres relatifs aux thèmes du programme. La troisième comprend les activités, les stratégies, ainsi que les supports relatifs aux RAS et les contenus du programme. Enfin, en bas du tableau se trouve les critères d'évaluation permettant de juger les acquis des apprenants.

VOLUME : 2 heures par semaine

РÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Les résultats d'apprentissage généraux de la langue russe sont présentés dans le tableau 1 et les thématiques et les contenus du programme. Ces activités, ces stratégies et supports ne sont pas complets. Chaque enseignant trouve ses propres stratégies, les activités et les outils qui lui conviennent et les compétences dont il dispose pour atteindre les objectifs.

Таблица-1

РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
RAG1	Практиковать форму знакомства и представление
RAG2	Отрабатывать навыков школьной жизни
RAG3	Представить и родственники и члена семей
RAG4	Узнать состояние жилища
RAG5	Перевести, организовать рабочий день
RAG6	Выставить и раскрыть сферы профессии
RAG7	Понимать место увлечения
RAG8	Комментировать о здоровье и гигиене.
RAG9	Определить между городом и деревней.
RAG10	Говорить о разных праздниках
RAG11	Соединять или комбинировать высшее образования и профессии
RAG12	Аргументировать о молодёже
RAG13	Выставить над природой и окружающим средой
RAG14	Планировать отдых

ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЯ
Профессия и ориентация	• Текст по профессии ▶ Новые слова ▶ Система высшего образования РФ и Мадагаскара. • В университете ▶ Жизнь студентов ▶ Подготовки лекции. • Грамматика: ▶ Сложное предложение ▶ Имя существительное в множественном числе • Форма жизнеописания ▶ Гражданство ▶ Профессиональные опыты ▶ языковой запас ▶ Личная компетенция • Грамматика: ▶ Сложное предложение: откуда, который, какой, когда, чтобы, что, кто. ▶ Употребления и правописания имён существительных в различных падежах • План письменной мотивации • Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имена существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного
Молодёжь и юность	• Новые слова ▶ Конфликт поколения ▶ моральные и материальные проблемы ▶ Делинкенс ▶ Недостаток коммуникации ▶ Недостаток любви • Грамматика: сложное предложение • Тип интересов • Соцсайт. ▶ Выгоды. ▶ Невыгоды • Употребление новой Технологии
Природа	• Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора • Объяснение климатических изменений • Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и имя прилагательное в множественном числе • Виды естественных катастроф и разрушения природы ▶ катастрофы ▶ разрушения природы • меры охраны природы • Ассоциации и организации охраняют природу.

Путишествие и туризм	● Туризм и путишествие отдых ▶ Туризм ▶ Путишествие (Отдых) ▶ Средства транспорта ● Цель путишества. ● Метод письменности сочинения ● Мадагаскар место прибытия ▶ Вид туризма на Мадагаскаре Достопримечательности ▶ Выводы и невыводы туризма ● Грамматика : ▶ Депричастие ▶ Причастие
-----------------------------	---

Передаваемые значение: культура передового опыта уверенность в себе.

Время : 20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Приводить даводы выбора профессии.	- Текст по профрессии - Новые слова - Система высшее образования РФ и Мадагаскара. - В университете - Жизнь студентов - Подготовления лекции. - Грамматика: - Сложное предложение - Имя существительное в множественным числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии; - говорить свой любимый специальности. Стратегия - Групповые работы над выставкой и коференцией, - Чтение, - Анализ текста Наглядности(материалы и средства): учебник, документальный фильм, Cd.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - участвовать в беседе по вышеобразованию ; - различать разные специальности ; - закрепить знания грамматических форм сложного предложения.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Установливать написания жизнеописание (C.V)	- Форма жизнеописание - Гражданство - Профессиональные опыты - языковой запас - Либая компетенция - Грамматика: - Сложное предложение: откуда, который, какой, - когда, чтобы, что, кто. - Употребления и правописания имён существительных в различных падежах	Учебные деятельности Учащегося просят: - цитировать знакомые профессии ; - говорить свой любимый специальности; - поставить представления; - писать свое жизнеописание. Стратегия - Групповые работы, - Чтение, - Написания жизнеописания - Письменные упражнения Наглядности (материалы и средства): учебник, образец, интернет.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - написания жизнеописания ; - употреблять имён существительных в различных падежах ; - написать письменную мотивацию.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Писать письменную мотивацию	● План письменной мотивации ● Грамматика: Родительный падеж в множественном числе ▶ Склонение имени существительного ▶ Употребления ▶ Таблица ▶ местоимения и притяжательного	<i>Учебные деятельности</i> Учащегося просят: - формулировать письменную мотивацию. <i>Стратегия</i> Чтение, - Перевод французской письменной мотивации на русском языке, - Написания письма. <i>Наглядности(материалы и средства):</i> учебник по грамматике, образец письменной мотивации, учебник.
Компетентные уровня(оценка) : После урока учащиеся умеют: ● закрепить употребления имён существительных в различных падежах ; ● написать письменную мотивацию.		

Передаваемые значение: солидарность и Fihavanana ; гражданственность и патриотизм

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Анализировать конфликт поколения	- Новые слова - Конфликт поколения - моральные и материальные проблемы - Делинкенс - Недостаток коммуникации - Недостаток любви - Грамматика: сложное предложение	Учебные деятельности Учащегося просят: - объяснить причины конфликта поколения; - давать решения о конфликте поколения. Стратегия - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, - Родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) удиовизуальные передач, текст.

Компетентные уровня(оценка)

После урока учащиеся умеют:

- выражать своей идей о конфликте поколения ;
- решить проблемы молодёжа.

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Раскрыть «международность»	- Тип интересов - Соцсайт. - Выгоды. - Невыгоды - Употребление новой Технологией	Учебные деятельности Учащегося просят: - рассказать о своих интересах; - цитировать выходы и невыходы соцсайта. Стратегия : - Бесед, - Групповая работа, - Перевод, родной язык употребляет. Наглядности (материалы и средства) аудиовизуальные передачи, текст.

Компетентные уровня(оценка)

После урока учащиеся умеют:

- различать выгоды и невыгоды международной ;
- соединять употребления новой технологией в жизни юностей.

Передаваемые значение:

Время : 16ч (8 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Упомянуть природные ресурсы	● Фауна и флора ▶ фауна ▶ флора ● Объяснение климатический изменении ● Грамматика: ▶ предложный падеж в множественном числе (повторение) ▶ местоимения и нмя прилагательное в множественном числе	Учебные деятельности Учащегося просят: - Участвовать в беседе по животным и по растениям; - Прочитать текст о природе. Стратегия - Чтение, - Групповая работа - Посмотр фильм или новости, - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж, - Подготовка доклада. Наглядности (материалы и средства) учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: ● различать животные и растительностью; ● выражать при изменении климата.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Узнать проблемы окружающего среда	● Виды естественных катастрофов и разрушения природу ▶ катастрофы ▶ разрушения природу ● меры охраны природу ● Ассоциации и организации охраняют природу.	Учебные деятельности Учащегося просят: - давать информацию о причине катастрофах; - сказать новые слова об уничтожении природу. Стратегия - Чтение - Групповая работа - просмотр фильм или новости - Создания текст-рассказ о разломе дорога и пейзаж - Подготовка доклада Наглядности (материалы и средства) Учебник, газета, фото, документальные фильмы.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: ● разговаривать о катастрофе ; ● объяснить фактов.		

Передаваемые значение: уважение ко всей жизни, солидарность и Fihavanana Время :

20ч (10 сеансы)

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Давать информации о путишествии	- Туризм и путишествие отдых - Туризм - Путишествие (Отдых) - Средства транспорта - Цель путишества. - Метод письменности соченения	Учебные деятельности Учащегося просят: - различать тип туризм и отдых; - участвовать в беседе по выгодов поездки; - читать текст о путишестве. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм. - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - различать вид туризма ; - создать сочинения об отдыхах.		

Специфическая Результаты Преподавания	СОДЕРЖАНИЯ	Советы и педагогические ориентации
Мадагаскаре место прибытия туристов	- Мадагаскар место прибытия - Вид туризма на Мадагаскаре - Достопримечательности - Выводы и невыводы туризма - Грамматика : - Депричастие - Причастие	Учебные деятельности Учащегося просят: - прокомментировать текст об отдых на Мадагаскаре; - читать статью про Мадагаскара; - посещать в исторические и туристические места. Стратегия - Смотреть и проанализировать документальный фильм - Чтение - Вести бесед о туризме. Наглядности(материалы и средства) документальный фильм, реклама тура, фото, учебник.
Компетентные уровня(оценка) После урока учащиеся умеют: - идентифицировать достопримечательности ; - сочинять маршрут по Мадагаскару.		

MATHÉMATIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le but du programme de mathématiques est d'amener l'apprenant à développer un éventail de connaissances variées dans les différents champs (composantes) des mathématiques. En plus de ces connaissances, la discipline des mathématiques nécessite la maîtrise de plusieurs habiletés que l'apprenant devra développer. En effet, maîtriser les mathématiques c'est d'abord maîtriser des concepts, les appliquer puis les utiliser dans des situations de résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Analyse : l'apprentissage de l'analyse vise à fournir aux apprenants les connaissances et les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques à l'aide des méthodes numériques tout en développant leur pensée critique et en les préparant à des études supérieures.

Algèbre : la composante algèbre représente le contexte prioritaire dans lequel l'apprenant prend conscience des différentes relations entre les concepts algébriques et des régularités qui en découlent. Cette composante permet notamment sur le plan numérique de comprendre la régularité du système de numération et le sens réel de la relation d'égalité.

Géométrie : L'apprentissage de la géométrie se réalise d'abord à travers la manipulation d'objets, de formes et de figures. Son acquisition repose également sur la maîtrise d'un vocabulaire bien spécifique à la géométrie. À l'aide de ce vocabulaire l'apprenant apprend à se repérer dans l'espace, à nommer des figures planes et des solides, à décrire des classes de figures et à observer des propriétés de ces classes. Les objets d'étude en géométrie, sont les figures planes ou les solides, le repérage dans l'espace et les transformations géométriques.

Traitement de données et probabilités : L'apprenant participe à la réalisation d'enquêtes pour répondre à un questionnement et tirer des conclusions. Il apprend à formuler différents types de questions, à déterminer des catégories ou des choix de réponses, à planifier, à réaliser des collectes de données, à les organiser au moyen notamment de tableaux et de graphique. Il apprend également à interpréter les données et à en tirer des conclusions pertinentes.

Graduellement, l'apprenant est initié à la statistique descriptive, qui correspond à la transformation de données brutes en une synthèse alliant à la fois la fidélité (rigueur) et la clarté. Ainsi, l'apprenant acquiert la maîtrise de différents outils pour réaliser ces analyses descriptives : diagramme, moyenne, minimum, maximum, étendue, écart.

Au niveau des probabilités, l'apprenant observe et réalise des expériences liées au concept de hasard. Il s'exerce à prédire qualitativement des résultats en se familiarisant avec les concepts de résultat certain, de résultat possible, de résultat impossible. Il s'exerce également à comparer des expériences pour dégager des événements plus probables, également probables et moins probables. Il dénombre les résultats d'une expérience aléatoire à l'aide de tableaux et de diagrammes en arbre et compare quantitativement des résultats fréquentiels obtenus avec des résultats théoriques connus. Graduellement, il acquiert des outils probabilistes lui permettant de traiter des situations numériques : concept d'événement, dénombrement des possibilités en utilisant différents registres (modes) de représentation, au calcul des probabilités et à la comparaison des probabilités fréquentielles et théoriques.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

En général les enseignants devraient favoriser la compréhension approfondie des concepts du nombre, des opérations, de géométrie. Pour y parvenir, il est essentiel d'établir des liens entre ces concepts mathématiques et la réalité. De plus, l'enseignant devra favoriser des représentations concrètes de chacun des concepts et, autant que faire se peut, permettre aux apprenants de manipuler des objets concrets permettant de donner du sens à ces concepts. Le but par ces manipulations est de favoriser une représentation concrète des concepts abstraits en mathématiques.

La discipline « Mathématiques » est constituée de cinq composantes :

- Analyse
- Algèbre
- Géométrie
- Traitement des données et probabilités
- Mathématiques financières

VOLUME HORAIRE : 6 heures par semaines

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
ANALYSE	Analyser le concept du nombre
ALGEBRE	Interpréter et commenter une équation et une courbe pour résoudre un problème à la vie courante. Modéliser un enchaînement logique pour structurer un raisonnement
TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉS	Réarranger et interpréter des données afin de prendre une décision

TABLEAU DES CONTENUS

Composantes	Contenus
ANALYSE	• Limites d'une fonction • Continuité • Dérivabilité • Représentations graphiques des fonctions • Primitives • Quelques méthodes d'intégration • Logarithme a base quelconque a avec $a \neq 0$ • Logarithme népérien • Exponentielle népérienne
ALGEBRE	• Généralités sur les suites numériques • Suite particulière • Système de trois équations linéaires à trois inconnues • Calcul matriciel • L'ensemble $\mathbb{C}$ • Équation dans $\mathbb{C}$
TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉS	• Organisation des données • Vocabulaires • Probabilité d'un événement • Généralités sur une variable aléatoire • Loi de probabilité
MATHEMATIQUES FINANCIERES	• Intérêt composé • Les annuités

Valeurs à véhiculer : Estime de soi, confiance en soi

Durée : 80 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Etudier et représenter graphiquement des fonctions numériques à une variable réelle et interpréter une courbe	Limites d'une fonction • Limite par un encadrement • Théorème de comparaison • Théorème des gendarmes Continuité • Continuité en un point et sur un intervalle • Prolongement par continuité • Théorème des Valeurs Intermédiaires Dérivabilité • Dérivabilité en un point et sur un intervalle • Dérivée d'une fonction composée : existence et formule. • Opérations sur les dérivées • Calculer la dérivée de la fonction réciproque d'une fonction bijective • Dérivées successives • Concavité et convexité d'une courbe • Théorème des accroissements finis Représentations graphiques de • Point anguleux • Point d'inflexion • Concavité et convexité • Point de discontinuité et de continuité • Etude du comportement asymptotique d'une courbe : - Asymptote - Direction asymptotique • Résolution graphique d'équations ou d'inéquations du type : - $f(x) = g(x)$ - $f(x) \leq g(x)$ - $-f(x) = m$ - $f(x) \leq m$	Activités Les apprenants sont amenés à : • calculer la limite d'une fonction • écrire une formule pour trouver la limite de la composée de deux fonctions • étudier la continuité en un point et sur un intervalle • comprendre que l'image d'un intervalle par une fonction continue est un intervalle et que l'image d'un segment est un segment • découvrir la relation entre la continuité et la dérivabilité • déterminer les variations d'une fonction • étudier la position relative de deux courbes • étudier les branches infinies • représenter graphiquement la courbe représentative d'une fonction Stratégies ou démarches • Illustration visuelle du concept de limite à partir de graphique • Utilisation du TVI et TAF • Utilisation des opérations sur les limites et les dérivées Supports ou matériels • Courbe • Logiciel mathématique et Calculatrice scientifique
Évaluation L'apprenant : • résout les problèmes de limites ;		

- étudie la continuité d'une fonction en un point x_0 et sur un intervalle ;
- applique la notion de continuité sur le théorème des valeurs intermédiaires ;
- étudie la dérivabilité d'une fonction en un point et sur un intervalle ;
- résout les problèmes des dérivations ;
- utilise le théorème des accroissements finis ;
- étudie les branches infinies de la courbe représentative d'une fonction ;
- étudie la position relative de deux courbes représentatives et en particuliers d'une courbe par rapport à une droite ;
- étudie d'une manière performante une fonction numérique d'une variable réelle et d'interpréter une courbe représentative d'une fonction.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Calculer une primitive et l'intégrale d'une fonction numérique	Primitives • définition et propriétés • les primitives des fonctions usuelles • opérations sur les primitives - primitive prenant une valeur donnée en un point donné. Quelques méthodes d'intégration • Utiliser l'inverse des formules de dérivation • Intégration par parties • Intégration par changement de variables affines • Calcul d'aire de la partie du plan définie par : $a \leq x \leq b$ et $0 \leq y \leq f(x)$ Interprétation de la valeur d'une intégrale au moyen d'une aire • Valeur moyenne d'une fonction sur un intervalle	Activités Les apprenants sont amenés à : • illustrer la notion de primitive • déterminer les primitives des fonctions du type : f' (g' of) $f' f'^n$, $n \in \mathbb{R} - \{-1, 0\}$ • calculer l'intégrale d'une fonction • utiliser les différents types d'intégration Stratégie Présentation des différentes techniques de calcul des primitive et d'intégration Support --...
Évaluation L'apprenant : • utilise différentes types d'intégration pour calculer l'intégrale d'une fonction • calcule l'aire du domaine plan délimitée.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Etudier et représenter graphiquement des fonctions logarithme et exponentielle	Logarithme népérien - Définition et notation : $\ln x$ - Propriétés algébriques : - Équations du type : $\ln[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ $\ln[u(x)] = \ln[v(x)]$ - Inéquations du type : $\ln[u(x)] \leq a, a \in \mathbb{R}$ $\ln[u(x)] \leq \ln[v(x)]$ Système d'équations du type : - Limites usuelles - Dérivée d'une fonction du type $\ln[u(x)]$ - Étude complète de la fonction $\ln x$ et la composée d'une fonction avec la fonction logarithme népérien - Primitives des fonctions du type U'/U $\text{prim}(U'/U) = \ln U + k$ où $k \in \mathbb{R}$ Logarithme de base quelconque a avec $a > 0$ - Définition - Utilisation dans les calculs numériques Exponentielle népérienne - Définition, notation : $\exp x$ ou e^x - Propriétés algébriques : - Équations du type : $\exp[u(x)] = a, a \in \mathbb{R}$ $\exp[u(x)] = \exp[v(x)]$ - Inéquations du type : $\exp[u(x)] \leq a, a \in \mathbb{R}$ $\exp[u(x)] \leq \exp[v(x)]$ - Système d'équations du type : - Limites usuelles - Dérivée d'une fonction du type $\exp[u(x)]$ - Étude complète de la fonction $\exp$ et la composée d'une fonction avec la fonction exponentielle népérienne - Primitives des fonctions du	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir la fonction logarithme népérien - résoudre des équations, inéquations et systèmes d'équations faisant intervenir la fonction logarithme népérienne - trouver des limites de fonctions où intervient la fonction $\ln$ - déterminer la dérivée d'une fonction du type $\ln[u(x)]$ telle que u est une autre fonction - déduire certaine primitive usuelle - découvrir la fonction logarithme à base quelconque - traiter particulièrement le logarithme décimal - découvrir la fonction exponentielle népérienne - résoudre des équations, inéquations et systèmes d'équations faisant intervenir la fonction exponentielle népérienne - trouver des limites de fonctions où intervient la fonction $\exp$ - déterminer la dérivée d'une fonction du type $\exp[u(x)]$ telle que u est une autre fonction - déduire certain primitive usuelle - traiter la fonction puissance Stratégie Utilisation des propriétés logarithmiques et exponentielles. Supports - Courbe - Dérivée

	type $U'e^U$: prim $U'e^U = e^U + k$ • Fonction puissance $x \rightarrow a^x = e^{x \ln a}$ où $a > 0$ $x \rightarrow u(x) v(x)$ où $u(x) > 0$	
Évaluation L'apprenant : • étudie la fonction logarithme népérien ainsi que ses propriétés essentielles ; • utilise les propriétés dans la résolution de divers problèmes ; • étudie les nouvelles fonctions construites à partir de la fonction $\ln$; • étudie la fonction exponentielle népérienne ainsi que ses propriétés essentielles ; • utilise ces propriétés dans la résolution de divers problèmes ; étudie de nouvelles fonctions construites à partir de la fonction exponentielle.		

Valeurs à véhiculer : Respect des biens communs, autonomie

Durée : 62 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Utiliser les suites numériques pour résoudre quelques problèmes	Généralités sur les suites numériques - Définition d'une suite numérique - Raisonnement par récurrence - Convergence d'une suite - Étude des suites du type : $U_n = f(n)$ $U_{n+1} = g(U_n)$ connaissant un terme $n \rightarrow a_n$ ($a > 1$ où $a < 1$) $n \rightarrow n\alpha$ avec α réel Suite particulière - Suite arithmétique - Suite géométrique - Suite stationnaire - Suites adjacentes	Activités Les apprenants sont amenés à : - établir le principe de raisonnement par récurrence - pratiquer le raisonnement par récurrence - étudier la convergence d'une suite - déterminer la nature d'une suite - analyser la majoration d'une suite Stratégies - Utilisation du raisonnement par récurrence - Utilisation des formules sur les suites Supports -...
Évaluation L'apprenant : - utilise le raisonnement par récurrence pour démontrer certaines propriétés d'une suite - utilise la relation de récurrence pour déterminer la nature d'une suite - trouve le terme général d'une suite		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre de manière performante les systèmes d'équations	Système de trois équations linéaires à trois inconnues	Activités Les apprenants sont amenés à trouver l'ensemble de solution d'un système d'équations Stratégie Utilisation de la méthode du pivot de Gauss Support -...
Évaluation L'apprenant résout des problèmes concrets se ramenant aux systèmes linéaires à deux ou à trois inconnues		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Effectuer et démontrer les calculs sur les matrices carrées	● Calcul matriciel ► Définition d'une matrice carrée d'ordre n ► Opération sur les matrices carrées d'ordres $n \leq 3$	Activités Les apprenants sont amenés à : - effectuer des opérations matricielles - montrer l'existence de la matrice inverse - trouver que le produit de deux matrices n'est pas commutatif - résoudre un système de quatre équations à quatre inconnues au maximum Stratégies - Utilisation des opérations matricielles - Utilisation du déterminant d'une matrice carrée d'ordre $n \leq 3$ Supports - Tableaux numériques - Grilles de calcul - Schémas de transformation - Animations de multiplication matricielle - Représentations de systèmes linéaires.
Évaluation L'apprenant effectue des opérations matricielles.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Utiliser les nombres complexes pour effectuer des opérations, résoudre des équations et de problème mathématiques	● L'ensemble $\mathbb{C}$ ► Définition d'un nombre complexe ► Forme algébrique d'un nombre complexe ► Représentation géométrique ► Forme trigonométrique d'un nombre complexe ► Forme exponentielle d'un nombre complexe ► Forme polaire d'un nombre complexe ● Équation dans $\mathbb{C}$ ► Équation du second degré dans $\mathbb{C}$ ► Résolution algébrique et factorisation de polynôme ► Formules de Moivre et	Activités Les apprenants sont amenés à : - se familiariser avec un nombre complexe - linéariser des polynômes trigonométriques - réduire $a \sin x + b \cos x$ - interpréter l'affixe d'un point et l'affixe d'un vecteur - résoudre une équation du second degré dans $\mathbb{C}$ Stratégies - Utilisation des propriétés des modules et des arguments - Utilisation des formules d'Euler et de Moivre - Utilisation des techniques de résolution d'équation

	d'Euler pour transformer des expressions trigonométriques ► Racines nièmes d'un nombre complexe non nul	Supports - Repère - Repère orthonormé - Cercle trigonométrique - Schémas géométriques
Évaluation L'apprenant : • résout les problèmes relatifs aux nombres complexes • utilise quelques formules pour transformer une forme à une autre forme • détermine les racines n-ième d'un nombre complexe donné • interprète graphiquement un nombre complexe (module, argument, ...).		

TRAITEMENT DE DONNEES ET PROBABILITE

Valeurs à véhiculer : Responsabilité, confiance en soi

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Traiter et représenter des données statistiques	• Organisation des données • Pourcentage, proportion, taux d'évolution, taux • Série statistique à deux variables • Représentation d'un nuage de points : - Cas des points pondérés - Point moyen • Calculer les coordonnées (x_G, y_G) du point moyen G • Ajustement linéaire par la méthode des moindres • Droites de régression • Corrélation linéaire et le coefficient r de corrélation interprétation du coefficient de corrélation	Activités Les apprenants sont amenés à : • représenter un nuage de points pour les cas des points pondérés en précisant le point moyen • Calculer et interpréter la covariance de la série statistique • démontrer la formule de covariance • déterminer la droite de régression • interpréter et estimer une tendance statistique Stratégies • Utilisation de la méthode des moindres carrées • Utilisation de formules appropriées à une série statistique à deux variables Support Séries statistiques à deux variables
Évaluation L'apprenant : • étudie les séries statistiques à deux variables ; • trouve la covariance et le coefficient de corrélation ; • interprète et estimer les résultats obtenus.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Résoudre les problèmes relatifs aux probabilités.	Vocabulaires • Événement • Événement certain • Événement impossible • Événement élémentaire • Eventualité Probabilité d'un événement • Définition • Probabilité d'un événement contraire • Probabilité élémentaire	Activités Les apprenants sont amenés à : • calculer la probabilité des événements ; • calculer la probabilité de l'événement contraire $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$; • calculer la probabilité d'un événement lié à des tirages successifs (avec ou sans remise) et / ou simultané ; • calculer la probabilité de l'intersection de deux événements A et B connaissant celle de B et celle de (A/B) ; • définir la loi de probabilité ;
	• Probabilité d'une réunion d'événements • Définition des événements indépendants • Propriétés de probabilité : intersection de deux événements A et B • Probabilité conditionnelle • Définition d'une variable aléatoire Généralités sur une variable aléatoire • Définition d'une Variable aléatoire • Loi de probabilité • Fonction de répartition • Définition et propriété d'espérance mathématique, • Définition et propriété de la variance - écart-type Loi de probabilité • Epreuve de Bernoulli • Définition d'une loi Binomiale à paramètres n et p	• définir et représenter la fonction d-démontrer que : • dresser un arbre de probabilité. Stratégies • Utilisation des formules de probabilités • Utilisation d'un arbre de probabilité • Utilisation de la loi binomiale Support -...
Évaluation L'apprenant : • utilise les formules de dénombrement et la formule du binôme pour calculer la probabilité d'un événement ; • choisit la loi de probabilité adaptée à une situation donnée d'une variable aléatoire ; • représente la fonction de répartition variable aléatoire		

Valeurs à véhiculer : sens de responsabilité, confiance en soi

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissages spécifiques	Contenus	Conseil et orientation pédagogiques
Résoudre les problèmes de Mathématiques financières	• Intérêt composé : - Notion sur l'intérêt composé - Calcul - Actualisation et capitalisation (valeur acquise et valeur actuel) • Les annuités : - Notion sur les annuités - Valeurs actuel d'annuités constantes - Valeurs acquise d'annuités constantes	Activités Les apprenants sont amenés à : - observer et analyser des situations financières concrètes issues de la vie courante et professionnelle ; - observer l'évolution d'un capital lorsque le taux ou la durée varie ; - identifier le capital, le taux, la durée, la périodicité et la valeur recherchée ; - construire et compléter des tableaux permettant de suivre l'évolution d'un capital, des intérêts et de la valeur acquise ; - dégager progressivement le modèle mathématique et les formules de capitalisation et d'actualisation ; Stratégies - Travail de groupe - Elaboration de situation-problème portant sur une opération financière Supports - Relevés bancaires - Offres de crédit - Factures
Évaluation L'apprenant : • identifie les données et la nature d'une opération financière à partir d'une situation-problème • applique une méthode appropriée pour calculer un intérêt simple ou composé, une valeur acquise ou une valeur actuelle • résout des problèmes relatifs à l'escompte commercial et aux effets de commerce • calcule les valeurs actuelle et acquise d'annuités constantes		

SCIENCES PHYSIQUES

BUT DU PROGRAMME

Le programme de sciences physiques amène l'apprenant à :

- développer une compréhension approfondie des phénomènes scientifiques et technologiques
- maîtriser les démarches scientifiques, facilitant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant
- développer des compétences en analyse, expérimentation et résolution de problèmes.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences physiques est organisé en *différentes thématiques* :

- Matière
- Électricité et magnétisme
- Mouvement
- Force et interaction
- Énergie
- Lumière et son

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'enseignant doit prendre en compte les *représentations des apprenants* et organiser des situations les amenant à les remettre en question.
- Lors de l'enseignement-apprentissage, la *démarche d'investigation non-linéaire* est à prioriser.
- L'enseignant doit adapter les orientations pédagogiques des programmes à son contexte, en jouant plusieurs rôles : *guide, facilitateur et animateur*.
- L'enseignant doit garantir que les activités couvrent les résultats d'apprentissage attendus, veille à la sécurité et propose des *activités dynamiques*.
- Il est recommandé d'*organiser les apprenants en groupes* pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
LUMIÈRE ET SON	● caractéristiques des ondes ● ondes sonores ● ondes électromagnétiques ● nature corpusculaire de la lumière ● effet photoélectrique
MATIÈRE	Analyse de la composition d'un médicament ● composition d'un médicament ● médicaments d'origine et médicament générique ● dénomination d'un médicament ● différents types de médicaments ● fonctions chimiques ● groupes caractéristiques dans un médicament ● concentration massique, masses, quantité de matière des espèces dans un médicament ● composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament ● ordonnance médicale et dose à administrer ● notice médicale
ÉNERGIE	● Énergie de liaison ● Radioactivité ● Décroissance radioactive ● Médecine et radioprotection ● Énergie nucléaire ● Avantages et inconvénients de la production d'énergie nucléaire

Valeurs à véhiculer : rigueur, goût du beau

Durée : 31 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur l'importance des ondes sonores et les ondes électromagnétiques	• caractéristiques des ondes - célérité de propagation - types : onde transversale et longitudinale - amplitude de l'onde • ondes sonores - domaine de fréquence audible et inaudible - célérité des ondes sonores (écho) - application médicale des ondes sonores - milieu de propagation • ondes électromagnétiques - gamme des ondes électromagnétiques : radio, UV, X, gamma - mode de propagation - célérité de propagation - applications dans le domaine de la médecine et des télécommunications - milieu de propagation	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les types d'ondes sonores et électromagnétiques présents dans l'environnement quotidien - observer le mouvement de propagation d'une onde à la surface de l'eau - expliquer que le son a besoin d'un milieu matériel pour se propager - expliquer le phénomène de l'écho sonore - définir une onde, la longueur d'onde, la fréquence et la vitesse de propagation - dresser un schéma du spectre des ondes électromagnétiques, leurs longueurs d'ondes et leurs utilisations - comparer les caractéristiques des ondes sonores et électromagnétiques - expliquer les applications des ondes sonores (échographie, stéthoscope...) et électromagnétiques (rayon X ou scanner, électrocardiographie, Imagerie par Résonance Magnétique, transmission d'ondes hertziennes). Stratégies et démarches - Expérimentation - Exposés - Études documentaires Supports et matériels - Sources sonores, chronomètre - Documents audio-visuels - Cuve d'eau - Laser

Évaluations

L'apprenant :

- caractérise correctement une onde en fonction de sa fréquence, sa longueur d'onde ainsi que sa vitesse de propagation
- met en concordance les données théoriques et les résultats observés dans les domaines d'application.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur l'importance de l'effet photoélectrique	● nature corpusculaire de la lumière ● effet photoélectrique - mise en évidence - interprétation : hypothèse d'Einstein sur les photons - énergie maximale d'un électron - énergie cinétique - énergie cinétique maximale de l'électron à la sortie du métal - applications : photopiles, panneaux solaires - relation entre longueur d'onde et énergie E	Activités Les apprenants sont amenés à : - réaliser l'expérience d'Hertz - expliquer la théorie sur les photons - trouver l'expression qui relie l'énergie du photon absorbé, l'énergie d'extraction et l'énergie cinétique de l'électron extrait - calculer ces grandeurs - dresser un schéma détaillant le principe de fonctionnement d'un panneau solaire et d'une photopile. Stratégies et démarches - Simulation - Démarche d'investigation, travail de groupe - Etudes documentaires Supports et matériels - Ordinateur, logiciels de simulation, ... - Panneaux solaires, batteries ...

Évaluation

L'apprenant :

- détermine correctement l'énergie d'extraction d'un électron dans un métal
- distingue correctement les applications du phénomène photoélectrique (photopiles, panneaux solaires).

Valeurs à véhiculer : autonomie, sens de la responsabilité

Durée : 31 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents éléments d'une notice médicale	Analyse de la composition d'un médicament - composition d'un médicament - principe actif - excipients - médicaments d'origine et médicament générique - dénomination d'un médicament - différents types de médicaments	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier : l'activité d'un médicament, la formulation des médicaments, le principe actif et les excipients d'un médicament - différencier un médicament original (princeps) d'un médicament générique - identifier le (les) principe(s) actif(s). Stratégies et démarches - Travail guidé - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Boîtes de médicament, notices ..
Évaluation L'apprenant analyse convenablement les différents éléments d'une notice médical.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Identifier les fonctions chimiques correspondant aux principes actifs des médicaments	- fonctions chimiques - groupes caractéristiques dans un médicament	Activités Les apprenants sont amenés à : - récapituler dans un tableau les formules chimiques, les formules brutes, les groupes fonctionnels et les groupes caractéristiques des alcool, aldéhyde, cétone, acide carboxylique, ester, amide, amine, étheroxyde - donner des exemples de médicaments ayant ces groupes caractéristiques.

		Stratégies et démarches - Travail guidé - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Modèles moléculaires
Évaluation L'apprenant : • synthétise dans un tableau les données exactes sur les formules chimiques, les formules brutes, les groupes fonctionnels et les groupes caractéristiques • identifie de manière adéquate les fonctions chimiques correspondants aux principes actifs des médicaments.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer la quantité des composants d'un médicament	• concentration massique, masses, quantité de matière des espèces dans un médicament - concentration massique - concentration molaire • composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament	Activités Les apprenants sont amenés à : - calculer les concentrations massique et les concentrations molaire d'une solution - établir la formule brute d'une molécule à partir de sa composition centésimale et inversement. Stratégies et démarches - Étude de cas - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur les médicaments - Modèles moléculaires
Évaluation L'apprenant : • détermine correctement les concentrations des différents composants d'un médicament • détermine correctement la composition centésimale des éléments chimiques d'un médicament.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en valeur les différents éléments d'une notice médicale	• ordonnance médicale et dose à administrer • notice médicale - composition - indication - posologie - contre-indication	Activités Les apprenants sont amenés à : - analyser une ordonnance médicale, boîtes de médicaments, des notices de médicaments accessible sans ordonnance (non-listés) - communiquer l'importance d'une notice médicale - identifier les risques de l'automédication - sensibiliser ses pairs et sa communauté à éviter la pratique de l'automédication. Stratégies et démarches - Observation - Étude de cas - Travail de groupe - Études documentaires Supports et matériels - Documents audio-visuels sur la notice médicale - Notices médicales, ordonnances médicales, boîtes de médicaments ...
Évaluation L'apprenant : • classe les médicaments de manière systématique ; • interprète convenablement une notice médicale ; • détermine convenablement la quantité de médicament (dose) à administrer pour les médicaments accessibles sans ordonnance • sensibilise son entourage à éviter la pratique de l'automédication.		

Valeurs à véhiculer : esprit de curiosité, respect de la vie

Durée : 37 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Faire ressortir la stabilité des noyaux à partir de l'énergie de liaison par nucléon	Énergie de liaison • élément, nucléide, isotope • composition du noyau, nucléons, énergie de liaison • défaut de masse • énergie de liaison par nucléon • condition de stabilité d'un noyau	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir les termes : élément, nucléide et isotope - présenter le nucléide - donner les propriétés des nucléons et des noyaux - expliquer la relation d'Einstein $E=\Delta mc^2$ - calculer le défaut de masse d'un noyau - calculer l'énergie de liaison par nucléon - appliquer les conditions de stabilité des noyaux selon l'énergie de liaison par nucléon et le nombre de masse A. Stratégies et démarches - Travail de groupe - Études documentaires - Exposé Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft, affiches
Évaluation • décrit correctement la composition d'un noyau • applique correctement la relation d'Einstein au défaut de masse • justifie convenablement la stabilité d'un noyau.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents types de réactions de désintégration	Radioactivité • différents rayonnements ionisants • réaction de désintégration radioactive	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les phénomènes des réactions nucléaires spontanées ainsi que les différents rayonnements ionisants - écrire les équations-bilan des différents types de radioactivités - inventorier les dangers de ces rayonnements - établir les lois de conservation qui régissent une réaction radioactive. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant analyse correctement les différents types de réactions de désintégration.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer l'intérêt de la radioactivité pour la médecine	Médecine et radioprotection • examen médical par scintigraphie • radiothérapie • radioprotection	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les domaines d'application de la radioactivité - faire ressortir les raisons et les moyens de protection des personnes exposées au rayonnement radioactif. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe

		Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant : • expose quelques applications de la radioactivité dans le domaine médical • distingue le matériel de protection adéquat lors de l'exposition aux rayons.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer le principe de fonctionnement d'une centrale nucléaire	Énergie nucléaire • réaction de fission et de fusion • production d'énergie au sein d'un réacteur nucléaire • énergie libérée par les réactions nucléaires	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer que les réactions de fission et de fusion sont des réactions en chaîne provoquées et fortement exoénergétiques - identifier les réactifs et produits d'une réaction de fission et de fusion nucléaire - expliquer le rôle d'un réacteur nucléaire, le phénomène ainsi que le type de réaction qui se produit dans une centrale nucléaire - écrire la réaction de fission de l'uranium 235 en respectant les lois de conservation - identifier les étapes de la production : fission nucléaire, production de chaleur, transformation en vapeur, rotation de la turbine, production d'électricité (alternateur) - relier chaque étape à une forme d'énergie - calculer l'énergie libérée par les réactions nucléaires - déduire l'intérêt d'un réacteur nucléaire. Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe - Simulation du fonctionnement d'une centrale nucléaire

		Supports et matériels - Documents audio-visuels - Kraft
Évaluation L'apprenant : ● évalue convenablement l'énergie libérée par les réactions nucléaires ● explique correctement le principe de fonctionnement d'une centrale nucléaire.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les avantages et les inconvénients de la production d'énergie nucléaire	Avantages ● faibles émissions de CO₂ ● production d'énergie stable et continue ● forte puissance énergétique ● moins de dépendance aux énergies fossiles Inconvénients ● déchets radioactifs à long terme ● risques d'accidents majeurs ● coût élevé des installations ● problèmes de sécurité et de prolifération	Activités Les apprenants sont amenés à : - interpréter des données énergétiques sur le nucléaire (rendement, coût, émission) - remplir un tableau sur les avantages, inconvénients et le niveau d'impact (faible, moyen, élevé) de l'énergie nucléaire Stratégies et démarches - Études documentaires - Travail de groupe - Exposé suivi de débat - Étude de cas (gestion d'un accident nucléaire) Supports et matériels - Documents audio-visuels (données sur les émissions de CO₂, information sur les accidents, coûts de production, gestion des déchets radioactifs) - Kraft
Évaluation L'apprenant inventorie convenablement les avantages et les inconvénients de la production d'énergie nucléaire.		

ANNEXES

ANNEXE A : LE TRAVAIL DE GROUPE

I. Définition

C'est une stratégie pédagogique qui implique la collaboration de plusieurs apprenants pour atteindre un objectif ou obtenir un résultat commun.

II. Avantages

- Optimisation de l'enseignement et de l'apprentissage : efficace dans les classes à effectif pléthorique ou multigrade
- Coopération entre apprenants : entraide et inspiration mutuelle des membres qui les incite à s'améliorer
- Recherche collective de solution par les apprenants : face à des situations-problèmes, pépinière d'idées, contribution à la recherche des réponses innovantes
- Responsabilisation individuelle de l'apprenant : investissement, perception de son rôle comme indispensable à la réussite commune
- Socialisation des apprenants, interactions constructives.

III. Formation des groupes

- Répartir les apprenants en cinq ou six groupes en fonction de l'effectif en classe
- Maintenir un nombre égal d'apprenants dans chaque groupe
- Mélanger les apprenants forts, moyens et faibles
- Assurer un équilibre entre garçons et filles.

IV. Déroulement

- Moment collectif : émission des consignes, distribution des matériels, attribution des lieux de travail
- Moment de groupe : partage des responsabilités dans le groupe (régulateur, secrétaire, responsable du matériel et porte-parole) puis collaboration selon les consignes
- Moment collectif de la présentation : les porte-paroles expliquent et défendent à tour de rôle les idées du groupe
- Moment individuel : vérification personnelle de son propre travail, prise de note personnelle

ANNEXE B : LES DEMARCHES SCIENTIFIQUES

Les programmes d'études scientifiques à Madagascar sont basés notamment sur des résultats d'apprentissage généraux (RAG) qui correspondent à **la maîtrise des démarches scientifiques** de construction de savoirs par l'apprenant lui-même.

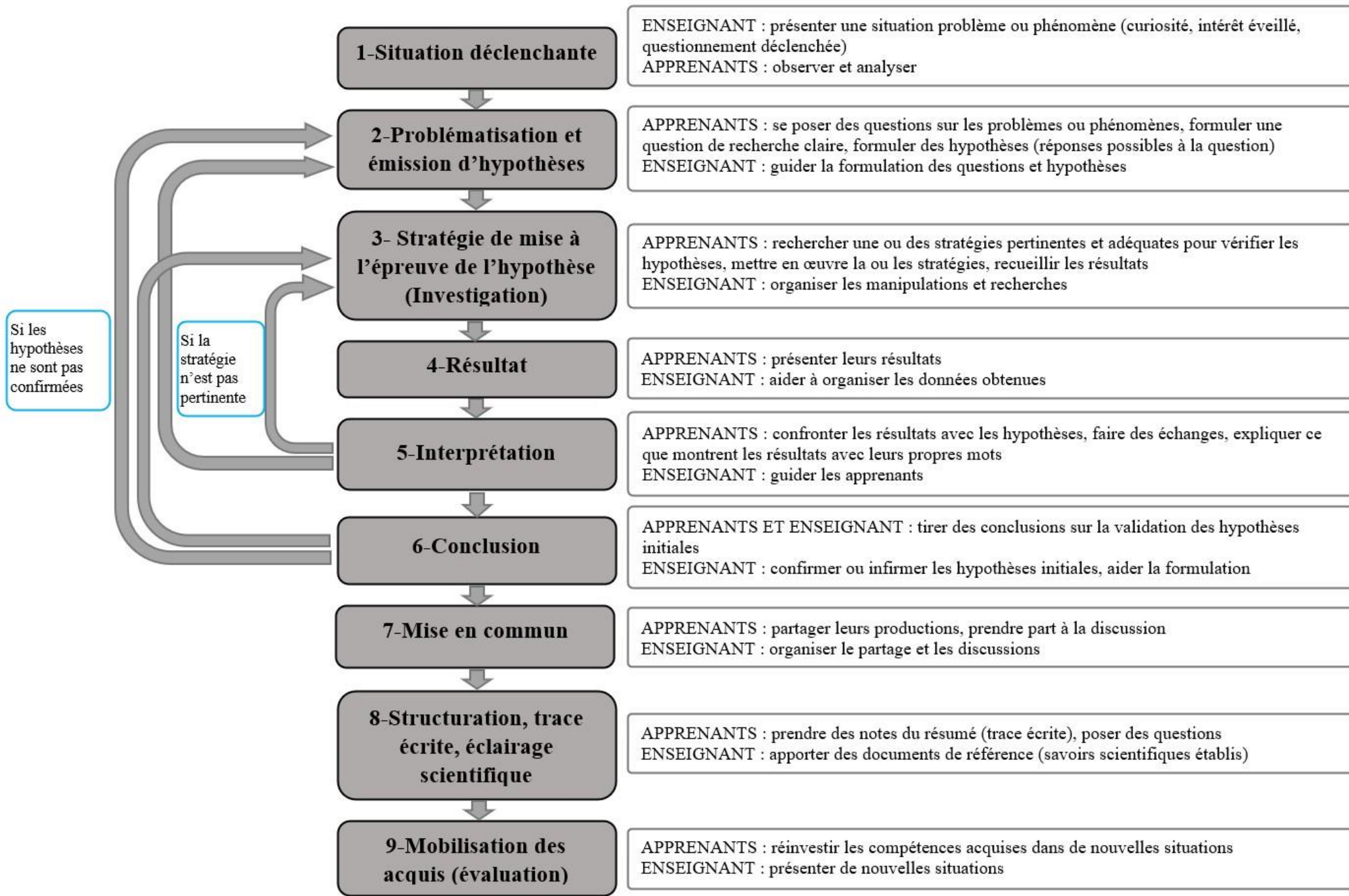
Les démarches correspondent essentiellement aux façons de faire dans divers contextes de résolution de

problèmes, qu'ils soient scientifiques ou technologiques. Elles ne sont pas linéaires et supposent diverses interactions, c'est-à-dire des va-et-vient entre les diverses phases d'une démarche. En plus, elles ne doivent pas être mises en œuvre isolément, mais dans des situations d'apprentissage et d'évaluation qui font appel à plusieurs d'entre elles. Les démarches linéaires sont fortement déconseillées.

LA DEMARCHE D'INVESTIGATION

- Il s'agit d'une démarche scientifique de construction de savoir par l'apprenant lui-même
- La démarche d'investigation est une démarche à plusieurs phases non-linéaires. (Nécessite des allers-retours entre les étapes)
- Elle est semblable à la démarche adoptée par les scientifiques lors de leurs activités de recherche
- Elle ne s'applique pas à toutes ces thématiques, toutefois si possible, son utilisation est recommandée à l'enseignant
- L'enseignant doit consacrer du temps pour la pratique de chaque étape en tenant compte du niveau de chaque apprenant, la durée de chaque séance et des répartitions établies
- Lors de la mise en épreuve de l'hypothèse l'apprenant peut effectuer une expérimentation, une observation, une modélisation, une simulation, une étude documentaire ...

Ci-dessous les différentes étapes de cette démarche :



LA DEMARCHE D'OBSERVATION

- La **démarche d'observation** est un processus actif qui permet d'interpréter des faits selon des critères déterminés par l'observateur ainsi que par ce qui fait consensus dans un cadre disciplinaire donné. À la lumière des informations recueillies, l'apprenant doit en arriver à une nouvelle compréhension des faits qui reste toutefois tributaire du contexte dans lequel s'effectue l'observation. Par sa manière d'interpréter et d'organiser les informations, l'observateur fait une relecture du monde physique en tenant compte de ses présupposés et des schémas conceptuels qui font partie intégrante de la grille qu'il applique aux faits observés
- Un observateur n'agit sur aucune variable et se contente seulement **d'observer le déroulement naturel d'un fait ou phénomène**. Ainsi, toute observation repose déjà sur l'établissement d'un modèle théorique provenant de celui qui observe.

LA DEMARCHE EXPERIMENTALE

- Une **démarche** est qualifiée d'**expérimentale** si l'outil principal utilisé pour mettre à l'épreuve les hypothèses est l'**expérience**
- Elle implique tout d'abord la problématisation d'une situation. Elle permet ensuite d'amorcer une tentative de réponse ou une explication et de définir le cadre dans lequel se fera l'expérimentation
- L'apprenant doit ensuite s'engager dans l'**élaboration d'un protocole expérimental** dans lequel il reconnaîtra un certain nombre de variables en vue de les manipuler. Le but du protocole sera de faire émerger des éléments observables ou quantifiables, de les mettre en relation et de les confronter aux hypothèses
- Les interactions entre les diverses phases de la démarche expérimentale permettent de soulever de nouveaux questionnements, de formuler de nouvelles hypothèses, d'apporter des ajustements à sa mise en œuvre et de prendre en compte les limites de l'expérimentation
- Cette démarche se distingue de la démarche d'observation par une volonté de **modification de variables** par l'opérateur afin de voir son influence et de confirmer ou infirmer l'hypothèse.

ANNEXE C : GLOSSAIRE

Automédication : traitement de certaines maladies par les patients grâce à des médicaments autorisés, accessibles sans ordonnance.

Administrer : synonyme de conduire, diriger.

Photopile : appareil transformant directement un rayon lumineux en énergie électrique.

Simulation : technique de pédagogie active favorisant l'apprentissage et permettant l'acquisition des connaissances, le renforcement des acquis.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

BUT DU PROGRAMME

Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences de la vie et de la terre est centré sur l'apprenant. Il a un triple visé : l'acquisition des concepts scientifiques par les apprenants, la maîtrise de démarches scientifiques d'investigation permettant la construction de concepts scientifiques et la socialisation de l'apprenant.

Les concepts scientifiques sont organisés en différents thématiques et leur apprentissage se fait selon une approche constructiviste. L'enseignant doit prendre en considération les conceptions-représentations de ce dernier et organiser une situation qui le pousse à les remettre en question et les changer. Pour y arriver, l'apprenant doit mettre en œuvre des démarches d'investigation à plusieurs étapes non-linéaires. La démarche de construction de savoir, est à la fois un outil d'apprentissage et un objet d'apprentissage. En effet, elle est utilisée pour apprendre des concepts scientifiques et en même temps, l'apprenant apprend aussi à la maîtriser. Son apprentissage est une activité de longue haleine et peut durer pendant plusieurs années.

Cette démarche ne s'applique pas à toutes les thématiques, mais dans les cas où c'est possible, l'enseignant doit la mettre en œuvre.

ORIENTATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme en sciences de la vie et de la terre est organisé en différentes thématiques.

- Reproduction humaine
- Biotechnologie
- Hydrogéologie

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'exécution des activités intellectuelles et manuelles, qui ne se fait pas toujours de manière linéaire, nécessite la présence d'un enseignant accompagnateur. Le rôle de cet enseignant est d'encourager l'apprenant à mobiliser toutes ses ressources mentales et matérielles, de s'assurer que les propositions d'activités de l'ensemble de la classe et la stratégie couvrent la totalité des résultats d'apprentissages généraux, des résultats d'apprentissages spécifiques et des savoirs à acquérir. L'enseignant doit également veiller au respect des règles de sécurité et à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisés, favorisant la participation active des apprenants.

Compte tenu du contexte national (effectif par classe relativement élevé, insuffisance d'infrastructures scolaires et de matériels didactiques...), une dimension sociale est ajoutée au processus d'enseignement-apprentissage. Il est fortement conseillé à l'enseignant d'organiser la classe en plusieurs sous-groupes.

Le choix de la taille et la composition de chaque groupe nécessite la prise en considération de plusieurs paramètres et ne peut pas se faire au hasard. Cette organisation permet de transformer les contraintes contextuelles en avantage. Par exemple, elle permet la socialisation de l'apprenant et en même temps, elle permet d'atteindre d'autres résultats.

Enfin, l'enseignant observera que les programmes d'études comportent une section proposant des orientations et des conseils pédagogiques. Ces derniers doivent être considérés comme des exemples d'activités à mener avec les apprenants. Cependant, la créativité des enseignants est également recommandée, de manière qu'ils puissent adapter au besoin ces séquences pédagogiques à leurs contextes.

Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences pédagogiques. Il est à noter que l'enseignant est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales. De plus, chaque activité correspondant à un résultat d'apprentissage spécifique (RAS) implique une rétroaction obligatoire de la part de l'enseignant.

VOLUME HORAIRE : 03 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Comme il est annoncé ci-dessus, le processus d'enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre vise aussi l'apprentissage de la démarche scientifiques constructives, que cet apprentissage se fait à long terme et indépendant des thématiques, les différentes étapes qui la constituent sont les résultats d'apprentissage généraux.

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Poser des questions et faire des prédictions sur un phénomène scientifique
RAG 2	Traiter et analyser des données et de l'information
RAG 3	Pratiquer les méthodes, les démarches et les raisonnements scientifiques plus aboutis de résolution de problème
RAG 4	Tirer des conclusions (par inférence) en se fondant sur ses résultats et ses connaissances antérieures
RAG 5	Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques
RAG 6	Produire et transmettre des messages à caractère scientifique
RAG 7	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

TABEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
REPRODUCTION HUMAINE	● GAMETOGENESE ▶ Spermatogenèse ▶ Ovogenèse ● FECONDATION ▶ Définition ▶ Déroulement ▶ Procréation médicalement assistée (FIVETE, insémination artificielle) ● SYMPTOMES LIES A LA GESTATION ● HYGIENES PENDANT ET APRES LA GESTATION
BIOTECHNOLOGIE	● BIOTECHNOLOGIE INDUSTRIELLE ▶ Définition ▶ Présentation du secteur ▶ Biotechnologies traditionnelles ▶ Biotechnologies contemporaines nouvelles ● GRANDS DOMAINES DE LA BIOTECHNOLOGIE ▶ Biotechnologie verte : monohybridisme (notion de biologie moléculaire : localisation de l'information génétique), multiplications végétales, ▶ Biotechnologie rouge ▶ Biotechnologie blanche ▶ Biotechnologie bleue ▶ Biotechnologie jaune ▶ Biotechnologie orange ● FACTEURS DE DEVELOPPEMENT ● REGLEMENTATION
HYDROGEOLOGIE	● DEFINITION ● MODE D'INFILTRATION DE L'EAU DANS LE SOUS SOL ET FORMATION D'UN AQUIFERE ▶ Rôle de la structure du sol ▶ Différents types d'aquifères ▶ Circulation de l'eau dans le sol : piézométrie ● IMPORTANCES DES AQUIFERES ▶ Eau, source de vie ▶ Eau, source de développement durable ▶ Débouché de l'hydrogéologie ▶ Importance socio-économique ● EXPLOITATION DES AQUIFERES ▶ Domestiques ▶ Agricoles ▶ Techniques ● PROTECTION DES AQUIFERES

Valeurs à véhiculer : prendre soin de sa santé, responsabilité

Durée : 31 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le mécanisme de la fécondation	● GAMETOGENESE - Spermatogenèse - Ovogenèse ● FECONDATION - Définition - Déroulement - Procréation médicalement assistée : ➤ Insémination artificielle ➤ FIVETE	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes phases de la gamétogenèse ; - analyser les étapes de la fécondation et les techniques de la procréation médicalement assistée. Stratégies ou démarches - Analyse de documents en groupe - Etude de cas - Visionnage de films éducatifs Supports et matériels - Documents relatifs aux différentes phases de gamétogenèses - Schémas des différentes phases de la fécondation - Films éducatifs
Évaluation L'apprenant : ● détermine les étapes de la gamétogenèse ; ● explique le déroulement de la fécondation (fécondation naturelle in utéro, fécondation in vitro).		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Anticiper les attitudes éclairées faces au mécanisme de la reproduction	● SYMPTOMES LIES A LA GESTATION ● HYGIENES PENDANT ET APRES LA GESTATION	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les signes et les symptômes liés à la gestation ; - identifier les hygiènes intimes et les bons gestes à adopter pendant et après la gestation. Stratégies ou démarches - Travail de groupe - Enquête auprès de la communauté suivie d'un exposé - Etude de cas - Elaboration de scénario pédagogique Supports et matériels - Fiche d'enquête préétablie - Documents relatifs à la gestation

Évaluation

L'apprenant :

- propose des attitudes appropriées à l'hygiène intime et les symptômes de la gestation ;
- corréle la période de gestation, les changements physiologiques et les mesures d'hygiène à prendre.

BIOTECHNOLOGIE

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect de la nature et des biens communs

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Différencier les domaines de la biotechnologie	• BIOTECHNOLOGIE INDUSTRIELLE - Définition - Présentation du secteur : ➤ Biotechnologies traditionnelles ➤ Biotechnologies contemporaines nouvelles • GRANDS DOMAINES DE LA BIOTECHNOLOGIE - Biotechnologie verte : monohybridisme (notion de biologie moléculaire: localisation de l'information génétique), multiplications végétales,... - Biotechnologie rouge - Biotechnologie blanche - Biotechnologie bleue - Biotechnologie jaune - Biotechnologie orange	Activité Les apprenants sont amenés à distinguer les grands domaines d'intervention de la biotechnologie. Stratégies ou démarches - Travail de groupe - Analyse de document - Visite d'usine - Exposé Supports et matériels - Documents relatifs aux domaines de la biotechnologie - Fiche technique de visite d'usine

Évaluation

L'apprenant :

- explique les différents domaines de la biotechnologie ;
- applique les acquis en biotechnologie.

Valeurs à véhiculer : autonomie, respect de la vie et des biens communs

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les formations et propriétés des ressources hydrogéologiques	• DEFINITION • MODE D'INFILTRATION DE L'EAU DANS LE SOUS-SOL ET FORMATION D'UN AQUIFERE - Rôle de la structure du sol - Différents types d'aquifères - Circulation de l'eau dans le sous-sol : piézométrie	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir l'hydrogéologie ; - expliquer l'infiltration de l'eau et la formation d'un aquifère ; - calculer les paramètres : le débit (Q), la vitesse d'infiltration (V) dans le cas d'infiltration verticale ; - dégager les différences de perméabilité et de vitesse d'infiltration suivant le type de sol. Stratégies ou démarches - Discussion en groupe - Travail de recherche individuel - Démarche expérimentale - Modélisation - Sortie pédagogique - Visionnage de vidéo Supports et matériels - Documents sur les définitions et histoire de l'hydrogéologie, déplacement de l'eau - Films éducatifs - Figure de dispositif expérimental pour la loi de Darcy - Figure de dispositif avec écoulement latéral - Matériels de modélisation de la circulation de l'eau dans le sous-sol - Fiche de sortie pédagogique préétablie
Évaluation L'apprenant : • distingue les différentes types des aquifères ; • démontre les relations entre circulation d'eau et propriétés du sol.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Argumenter l'importance des ressources hydrogéologiques	● IMPORTANCES DES AQUIFERES - Eau, source de vie - Eau, source de développement durable - Débouché de l'hydrogéologie - Importance socio-économique ● EXPLOITATION DES AQUIFERES - Domestiques - Agricoles - Techniques ● PROTECTION DES AQUIFERES	Activités Les apprenants sont amenés à : - justifier l'importance des aquifères ; - prédire les différents domaines d'exploitation de l'hydrogéologie ; - relier les différentes causes de dégradation à la pollution de la nappe ; - déterminer les actions favorables à la protection de la nappe. Stratégies ou démarches - Analyse de documents suivis d'un brainstorming - Enquête auprès de la communauté - Visite sur terrain Supports et matériels - Documents sur les différents types de nappes et leurs exploitations - Fiches techniques et fiches d'enquête - Documents sur l'importance socio-économique de l'eau et la protection des aquifères
Évaluation L'apprenant : ● distingue les différentes types d'exploitations des aquifères ; ● estime les importances socio-économiques de l'hydrogéologie ; ● justifie l'importance de la protection des aquifères.		

HISTOIRE

BUT DU PROGRAMME

L'enseignement-apprentissage de l'Histoire amène l'apprenant à :

- développer sa pensée historique et à appliquer la démarche historique à travers diverses thématiques et périodes.
- développer un esprit de curiosité et d'acquérir une capacité de raisonnement face à des problèmes historiques dont la mission est de comprendre le passé pour expliquer le présent afin d'améliorer le futur.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Quatre thématiques seront traitées en T12 OSE

- L'Histoire de la photographie de Madagascar aux XIX^e siècle -XX^e siècle
- Le monde après la Deuxième Guerre mondiale
- Le monde de l'après-guerre froide
- Madagascar dans la seconde moitié du XX^e siècle et le XXI^e siècle

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

Les programmes d'études comportent des orientations pédagogiques qui servent d'exemples pour les enseignants. Ces derniers sont encouragés à faire preuve de créativité pour adapter ces activités à leurs contextes et le processus d'enseignement-apprentissage en Histoire se concentre sur l'apprenant et vise :

- à utiliser la méthode centrée sur l'apprenant et l'approche constructiviste
- à l'aider à construire ses propres savoirs et compétences
- de répondre à des questions ou de résoudre des problèmes à caractère historique
- à appliquer la démarche ODAS et la pensée historique

Dans cette démarche, l'apprenant est encouragé à :

- utiliser et prioriser des sources primaires
- définir la continuité et le changement de l'évolution des sociétés
- analyser des causes et les conséquences multidimensionnelles de l'Histoire
- adopter une perspective historique
- mobilise les connaissances acquises lors des classes antérieures ou dans sa vie quotidienne

Les cours d'Histoire offrent à l'apprenant l'opportunité d'exploiter diverses sources et documents historiques, tels que des textes, des images, des films ou des traditions orales. Ils permettent aussi d'interpréter les réalités sociales et de s'approprier des outils et des méthodes adaptées.

L'enseignant doit jouer les rôles de modérateur, accompagnateur, guide, facilitateur, et animateur tout au long des séquences pédagogiques, ainsi que de conserver une trace écrite ou numérique des productions des apprenants pour capitaliser et synthétiser les informations essentielles ainsi que de veiller à la mise en place d'activités d'apprentissage dynamiques et contextualisées, favorisant la mise en action des apprenants dans la mesure du possible.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Présentées sous forme de résultats d'apprentissage généraux (RAG), les démarches à caractère scientifique sont au cœur de l'organisation des programmes. Ces RAG orientent le traitement pédagogique des contenus de formation du programme et des résultats d'apprentissage spécifiques attendus.

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Maîtriser les repères et les notions en histoire.
RAG 2	Critiquer une réalité sociale.
RAG 3	Interpréter les particularités de la société.

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
L'HISTOIRE DE LA PHOTOGRAPHIE DE MADAGASCAR AUX XIX ^e siècle -XX ^e siècle	- L'arrivée de la photographie à Madagascar - Le rôle et la place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar
LE MONDE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE	- La constitution d'un monde nouveau - La création de l'ONU - La Guerre froide de 1947 à 1991 - La Décolonisation
LE MONDE DE L'APRES GUERRE FROIDE	- Le Nouvel équilibre géopolitique - La paix mondiale toujours menacée - Une nouvelle gouvernance économique mondiale
MADAGASCAR DANS LA SECONDE MOITIE DU XX ^e SIÈCLE ET LE XXI ^e SIECLE	- Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - L'évolution économique depuis 1960

Valeurs à véhiculer : identité malagasy

Durée : 3 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser le contexte de l'introduction et l'évolution de la photographie à Madagascar	● Le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar - 1885 avec William Ellis - L'autorisation de photographier la famille Royale - Les œuvres d'Ellis William ● L'évolution de l'utilisation de la photographie au XX^e siècle - Les années 1930 : l'âge d'or de la photographie à Tananarive - Le développement des studios des portraits à Tananarive - Les réseaux de la photographie à Manakara et dans les autres provinces comme Tamatave - Les photographes renommés dans les années 1930 : Razaka, Razafitrimo, Ramilijaona	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer le contexte de l'introduction de la photographie à Madagascar en 1856 - parler le rôle crucial d'Ellis - énumérer les grands œuvres de William Ellis - expliquer le contexte qui engendre la montée de la photographie ou "l'âge d'or" à Tananarive - déterminer les identités professionnelles dans les années 1930 à Tananarive Stratégies -Commentaire de texte -Commentaire de photo Supports - Texte - Photos
Démontrer la place de la photographie dans la compréhension de l'Histoire de Madagascar	● La place de la photographie dans l'Histoire de Madagascar - L'impact de la photo d'Ellis à l'étranger - L'accélération de l'occidentalisation de Madagascar - L'acquisition d'une meilleure compréhension du monde moderne grâce aux photographies d'Ellis - Un aperçu de l'Histoire et de la culture de Madagascar - Une vision ethnologique	Activités Les apprenants sont amenés à : - parler les effets de la photo d'Ellis à l'étranger - déterminer les conséquences et les changements de la photographie dans la compréhension du monde moderne et dans la société Malgache - expose le rôle de la photographie dans la compréhension du passé de Madagascar Stratégies -Commentaire de texte -Commentaire de photo Supports - Texte

	banale de peuple malgache évitée - La construction à la compréhension de l'Histoire de Madagascar depuis le couronnement de Radama II - La préservation et la valorisation de la patrimoine photographique de l'Histoire de Madagascar	- Photos
--	--	----------

Évaluation

L'apprenant :

- démontre le contexte de l'entrée de la photographie à Madagascar
- décrit les différents photos de William Ellis
- parle des œuvres d'Ellis
- étudie l'identité des photographies à Tananarive
- énumère les œuvres des photographes malgaches
- déterminer les photographes dans les autres régions de Madagascar

LE MONDE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

Valeurs à véhiculer : respect de la vie et des biens communs

Durée : 08 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les faits qui ont construit un monde nouveau après la fin de la Deuxième Guerre mondiale	• La constitution d'un monde nouveau - La création de l'ONU - La Conférence de Bretton Woods - L'Émergence de deux nouvelles superpuissances mondiales - La réorganisation de la paix - La division du Monde en deux blocs (bipolarisation)	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le contexte de la mise en place de l'ONU - exposer les désordres monétaires des années 1930 qui ont provoqué la guerre - déterminer la situation de l'économie de la France, des Etats-Unis pendant et après la Seconde Guerre mondiale - identifier les bouleversements politique et économique après la Deuxième Guerre mondiale - faire un état des lieux de l'organisation financière, politique et géopolitique du monde au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale - parler de la conférence de Bretton Woods qui dessine les grandes lignes du système financier international après la guerre, organisé autour du dollar - expliquer les faits qui ont conduit à la

		bipolarisation du monde - parler de l'héritage politique de la Seconde Guerre mondiale - démontrer la triomphe américaine et sa superpuissance dans le domaine économique et militaire - expliquer la montée en puissance de l'URSS - expose l'affaiblissement européenne et l'amortissement de la décolonisation Stratégies - Travail de groupe - Commentaire de document - Remue-méninge Supports - Carte du monde de 1939 - Carte du monde de 1945 - Texte analysant le monde après 1945 - Texte ou extrait de discours sur la reconstitution du monde au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale
--	--	--

Évaluation

L'apprenant :

- détermine les grandes lignes des accords de Bretton Woods
- expose les origines, les buts, son rôle et les principes généraux de l'ONU
- explique l'émergence de deux nouvelles superpuissances mondiales
- expose la réorganisation de la paix après la Deuxième Guerre mondiale
- démontre les mécanismes de la division du monde en deux blocs

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les faits qui menacent sur la paix après la Seconde Guerre mondiale	• L'évolution de la Guerre Froide de 1947 à 1991 - Les grandes crises de 1947 à 1962 ➤ En Europe ✓ Le coup de Prague en Tchécoslovaquie (1948) ➤ Les crises de Berlin (RFA et RDA) ➤ L'organisation du traité d'Atlantique Nord) ➤ Le pacte de Varsovie ➤ En Asie ✓ En Chine (1949)	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes étapes de la Guerre Froide - établir une chronologie des étapes de la Guerre Froide de 1947 à 1991 - expliquer les différentes étapes de la Guerre Froide en insistant sur les faits en Europe, Asie, Afrique et au Moyen Orient - expliquer ce qu'on attend par Détente et nouvelle détente ainsi que les limites des nouvelles relations entre 1962 et 1991 - parler de la démocratisation de l'Europe méridionale et l'élargissement de la CEE

	✓ La guerre de Corée (1950-1953) ✓ La guerre d'Indochine (1946-1954) ➤ Au Moyen Orient en 1948 et 1949 ✓ La guerre Israélo-arabe entre les juifs sionistes rescapés de la Shoah et les arabes établis en Palestine ➤ En Afrique ✓ La crise de Suez (1956) ➤ En Amérique Latine ✓ La crise de Cuba (1959-1962) - La Détente de 1962 à 1975 - Le Regain des tensions de 1975 à 1985 - La Nouvelle Détente de 1985 à 1991	- expliquer l'effondrement de l'URSS en insistant sur la politique de Mikhaïl Gorbatchev concernant les politiques de Pérestroïka et Glasnost Stratégies - Travail de groupe - Commentaire de document historique sur le déroulement de la guerre froide Supports - Planisphère - Texte ou extrait de film sur les tensions existant entre les deux blocs
--	--	---

Évaluation

L'apprenant :

- présente les grandes crises de 1947 à 1962
- explique la détente de 1962 à 1975
- explique le regain des tensions de 1975 à 1985
- expose les caractéristiques de la nouvelle détente de 1985 à 1991

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Distinguer les enjeux de la décolonisation	● La Décolonisation - Les causes de la décolonisation ➤ Les causes externes ➤ Les causes internes - Les modalités de la décolonisation ➤ Pacifique ➤ Violente - Les vicissitudes de la décolonisation	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer les contextes favorables à la décolonisation tout en insistant sur l'émergence de nombreux pays, d'Afrique, d'Amérique latine, d'Asie concernant la guerre du Viêtnam et l'année 1968 - parler de la conférence de la Belgrade - expose la situation en Moyen Orient qui devient un affrontement entre Est et Ouest en insistant sur la crise du canal de Suez en 1956, la guerre de 6 jours de 1967 - dresser un tableau montrant les modalités de la décolonisation - dégager les changements découlant de la décolonisation. Stratégie Commentaire de document en groupe Support Texte, carte ou film sur la décolonisation dans le monde
Évaluation L'apprenant : ● identifie les causes de la décolonisation ● décrit les modalités de la décolonisation ● démontre les vicissitudes de la décolonisation		

Valeurs à véhiculer : respect de la vie et des biens communs

Durée : 8 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser la géopolitique du monde post guerre froide	● Le Nouvel équilibre géopolitique - Fin du Monde bipolaire - Souffle de la démocratie libérale - Poussée de la mondialisation ● Paix mondiale toujours menacée - Persistance de la menace nucléaire - Permanence de certains foyers de tensions politiques - Montée de l'intégrisme ● Une nouvelle gouvernance économique mondiale - Nouveau contexte économique international - Nouvelle régulation de l'économie mondiale	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le nouvel ordre mondial - déterminer les menaces qui pèsent sur la paix mondiale - localiser les foyers de tension politique dans le monde - expliquer la persistance des conflits dans le Monde - déterminer les menaces qui pèsent sur la paix mondiale tout en insistant sur la force et faiblesse de l'ONU - expose les différentes guerres qui éclatent partout dans le monde avec la montée de l'intégrisme, la situation géopolitique en Afrique et en Europe surtout la guerre en Ukraine et la guerre entre le Palestine et l'Israël puis la guerre entre Iran et Israël - démontrer la montée de l'intégrisme - décrire le nouveau contexte économique - expliquer la nouvelle régulation de l'économie mondiale Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document Supports - Planisphère - Extrait de film sur les armes nucléaires - Texte expliquant la nouvelle régulation de l'économie mondiale

Évaluation

L'apprenant :

- décrit le nouvel équilibre géopolitique post guerre froide
- explique les menaces qui pèsent sur la paix mondiale

MADAGASCAR DANS LA SECONDE MOITIE DU XX^e SIÈCLE ET LE XXI^e SIECLE

Valeurs à véhiculer : patriotisme, respect de la vie et des biens communs

Durée : 06 semaines de 2 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Caractériser les différents régimes instaurés à Madagascar depuis 1960 à nos jours	• Les Républiques et les régimes politiques depuis 1960 - La Première République et le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) - La Deuxième République et le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - La mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992 - La quatrième république et les président successifs	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire les contextes politiques de Madagascar avant chaque naissance des républiques successives à Madagascar - déterminer la spécificité des différents régimes qui se sont succédés après 1960 à Madagascar - caractériser la Première République et le régime social-démocrate du Président Philibert Tsiranana (1960-1972) - expose la vie politique à Madagascar pendant la première république surtout le rôle du PSD - expliquer les origines de la chute de la première république - spécifier le régime socialiste révolutionnaire du Président Didier Ratsiraka (1975-1991) - parler de la vie politique à Madagascar pendant la deuxième République surtout la place de l'AREMA - discuter sur les raisons de la chute du Ratsiraka en 1991 - expliquer la mise en place de la Troisième République et d'un régime politique libéral à partir de 1992 - expliquer les crises de 2002 ; 2009, 2018, 2025 et ses déroulements ainsi que leurs aboutissements - décrire les différents régimes successifs

		durant la quatrième république Stratégies - Commentaire de document en groupe - Débat et discussion Supports - Frise chronologique présentant les républiques successives à Madagascar - Constitutions des différentes républiques malgaches - Discours relatifs à la proclamation de l'indépendance - Images, films documentaires, journaux, ... - Photos qui présentent les faits historiques de l'Histoire politique contemporaine de Madagascar - Presses et journaux
Évaluation L'apprenant : ● présente les spécificités de la Première République ; ● caractérise la Deuxième République ; ● analyse la mise en place de la troisième République. ● expose les différentes crises politiques à Madagascar depuis l'indépendance		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Démontrer les grands faits économiques de Madagascar depuis 1960	● L'évolution économique depuis 1960 - L'économie dominée par les intérêts étrangers de 1960 à 1972 - L'économie contrôlée par l'État de 1975 à 1982 - La mise en place d'une économie libérale à partir de 1983	Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les accords de coopération entre Madagascar et la France - expliquer les orientations économiques de Madagascar depuis 1960 en insistant sur le plan quinquennal pendant la première république, l'économie socialiste et la politique d'ajustement structurel pendant la deuxième république et l'économie libérale à partir de la troisième république - mettre en relation les régimes en place et les grands traits de l'économie malgache depuis 1960 - élaborer un tableau synoptique synthétisant la situation économique à Madagascar de 1960 à nos jours Stratégies - Exploitation de document - Conception d'un tableau synoptique de la situation économique de Madagascar de 1960 à nos jours Supports - Documents sur l'économie de Madagascar depuis 1960 - Tableau synoptique de la situation économique de Madagascar depuis 1960
Évaluation L'apprenant : ● expose les accords de coopération ● démontre la domination étrangère sur l'économie de la Première République ● caractérise une économie contrôlée par l'État ● explique la mise en place d'une économie libérale depuis 1983		

GÉOGRAPHIE

BUT DU PROGRAMME

Le programme de géographie amène l'apprenant à :

- comprendre les interactions entre les êtres humains, leur environnement et leurs activités ;
- adopter des comportements responsables pour préserver l'Environnement et améliorer le bien-être de la population

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Thématiques :

- Monde d'aujourd'hui : contrastes et inégalités
- Madagascar, un pays à forte potentialité économique
- Pôles économiques actuels, influents et modèles

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

- L'enseignement-apprentissage en géographie est centré sur l'apprenant : l'apprenant construit ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.
- Les cours de géographie constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - ✓ mettre en œuvre la démarche géographique qui se base sur l'observation, la description, l'analyse, et la synthèse (ODAS),
 - ✓ résoudre des problèmes posés par l'utilisation et l'aménagement de l'espace,
 - ✓ construire des repères géographiques et des représentations spatiales,
 - ✓ analyser les interactions entre les milieux humains et physiques et s'approprier des outils et des méthodes.
- L'exécution des activités intellectuelles et manuelles nécessite un enseignant accompagnateur pour guider les apprenants dans la mobilisation de leurs ressources et garantir que les activités couvrent tous les résultats d'apprentissage, des savoirs à acquérir. L'enseignant met en place des activités dynamiques et contextualisées, favorisant leur engagement.
- Il est recommandé d'organiser les apprenants en groupes pour favoriser la socialisation et optimiser les résultats. Cela renforce le sens de la responsabilité, le respect mutuel, la communication et l'autonomie des apprenants.
- Les programmes fournissent des conseils et orientations pédagogiques (COP) à titre d'exemple, mais les enseignants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'originalité pour adapter les activités proposées dans les COP à leur contexte.
- L'enseignant joue divers rôles (modérateur, guide, encadreur, animateur, facilitateur, accompagnateur) tout au long des séquences pour optimiser le potentiel des apprenants.
Il est invité à conserver une trace écrite ou numérique des productions de ses apprenants pour capitaliser, synthétiser ou résumer les informations essentielles couvrant chacune des thématiques principales.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Adopter des comportements responsables et adaptés face aux phénomènes géographiques et à leur évolution.
RAG 2	Développer une pensée critique et systémique permettant d'analyser et de comprendre les situations socio-économiques aux échelles régionale et mondiale.
RAG 3	Participer activement à la prise de décisions collectives en tant que citoyen responsable, conscient de son milieu et engagé dans le développement durable de son environnement naturel, social et économique.
RAG 4	Mobiliser les démarches scientifiques propres à la géographie, notamment l'observation, la description, l'explication et l'interprétation, pour analyser les faits et phénomènes géographiques.
RAG 5	Analyser les interactions entre les activités humaines, les sociétés et les milieux aux différentes échelles géographiques, en mobilisant des connaissances et des outils géographiques.
RAG 6	Analyser les potentialités géographiques de Madagascar en vue de leur valorisation durable.

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
LE MONDE D'AUJOURD'HUI : CONTRASTES ET INÉGALITÉS	● Le Nouvel ordre mondial après 1991 ➤ La disparition de l'URSS ➤ L'hégémonie américaine ➤ La multi polarisation ➤ La mondialisation ➤ Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie ➤ La notion de la mondialisation ➤ Les facteurs de la mondialisation ➤ Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud ➤ La délimitation des concepts Nord et Sud ➤ Les indicateurs de développement ● La domination du Nord et la dépendance du Sud ➤ La domination économique : DTE (détérioration des termes de l'échange), ➤ La domination financière : aide et endettement ➤ La domination politique ➤ La domination technologique ➤ La domination culturelle
MADAGASCAR, UN PAYS À FORTÉ POTENTIALITÉ ÉCONOMIQUE	Les atouts de Madagascar ● Un pays à capital humain prometteur ● Un pays à ressources naturelles riches et variées ➤ Le territoire immense ➤ Les atouts de l'insularité ➤ Les ressources minières et énergétiques variées ➤ Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) ➤ Le climat et la végétation variés

	● Un pays à richesses culturelles variées Les activités économiques à Madagascar ● Une agriculture diversifiée ● Une industrie en phase de décollage ➤ Les types d'industrie existants à Madagascar ➤ La production industrielle ● Le tertiaire, un secteur à deux vitesses ➤ Les branches en difficultés ➤ Les secteurs en plein dynamisme ● Les perspectives de développement de l'économie malagasy face aux problèmes de chaque secteur ➤ Pour le secteur agricole ➤ Pour la promotion de la production industrielle ➤ Pour le développement du Secteur tertiaire ● Madagascar dans le contexte économique international ➤ Madagascar au niveau régional ➤ Madagascar et le Monde (OMC, AGOA, Accords de Lomé, Accords de Samoa).
DES PÔLES ÉCONOMIQUES ACTUELS, INFLUENTS ET MODELÉS	États-Unis et Union européenne : deux pôles économiques majeurs ● Les États-Unis : première puissance mondiale ➤ Les facteurs de la puissance américaine ➤ La superpuissance des États-Unis ➤ Une puissance contestée ● L'Union Européenne : une organisation économique régionale majeure ➤ La formation de l'Union ➤ L'origine de la réussite ➤ Les aspects de la puissance européenne ➤ Les limites de l'unité européenne (une unité fragile, une disparité entre pays membres, ...) Des pays émergents ● En Asie : la Chine, un géant émergent de l'Asie ➤ Les facteurs de l'émergence spectaculaire ➤ Les manifestations de la puissance chinoise ➤ Les limites du développement chinois ➤ La Chine et le monde En Afrique subsaharienne : l'Ethiopie, un pays à croissance économique stable et rapide ➤ Les origines de la croissance économique rapide de l'Ethiopie ➤ Les aspects de la croissance ➤ Les obstacles au développement ● Dans l'Océan Indien : l'île Maurice, le « dragon » de l'Océan Indien ➤ Les origines du miracle mauricien ➤ Les secteurs économiques en développement ➤ Les contraintes au développement du pays mauricien

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différentes formes de contrastes et d'inégalités dans le monde actuel	● Le Nouvel ordre mondial après 1991 - La disparition de l'URSS - L'hégémonie américaine - La multi polarisation - La mondialisation - Les contrastes Nord-Sud ● La mondialisation de l'économie - La notion de la mondialisation - Les facteurs de la mondialisation - Les avantages et les inconvénients de la mondialisation ● Les contrastes Nord-Sud - La délimitation des concepts Nord et Sud - Les indicateurs de développement ➤ Les critères démographiques ➤ Les critères socioéconomiques : IDH, IPH, PNB, PIB, malnutrition, sous-nutrition ➤ Les critères du développement	Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire le changement survenu dans le monde après la disparition de l'URSS - expliquer les différents aspects de la mondialisation - montrer l'évolution de la mondialisation à travers les concepts : ➤ internationalisation ➤ transnationalisation ➤ globalisation - montrer les facteurs : ➤ politique ➤ économique ➤ technique (révolution des transports) - expliquer le mouvement altermondialiste - présenter une carte du monde montrant la division du monde en nord et sud - parler de l'accroissement rapide de la population lié entre autres à la grossesse et au mariage précoce - donner la définition de chaque indicateur démographique, socio-économique - évaluer le niveau de développement d'un pays selon les critères Stratégies - Exploitation des documents ou projection des films documentaires sur le nouvel ordre mondial. - Analyse des documents et/ou des tableaux statistiques ou carte du monde Supports - Manuel de géographie - Films documentaires - Photos - Manuel de géographie - Tableaux statistiques ou carte du
	● La domination du Nord et la dépendance du Sud - La domination économique : DTE (détérioration des	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les critères du sous-développement

	termes de l'échange), - La domination financière : aide et endettement - La domination politique - La domination technologique - La domination culturelle	- analyser les formes de domination en commentant de carte des flux des échanges (touristique, commercial), insister sur : ➤ la polarisation au niveau de la TRIADE ➤ la dépendance du Sud envers le Nord ➤ Américanisation ➤ Européanisation ➤ Impérialisme culturel japonais (Cool Japon) ; - évoquer les différentes formes de domination dans les rapports Nord-Sud et la lutte contre la pauvreté (mode de gouvernance, prévention de la crise, développement durable, énergie renouvelable, autonomisation des femmes) Stratégies - Exploitation des documents en se référant aux 14 critères selon Yves Lacoste - Commentaire de carte des flux des échanges touristique, commercial - Commentaire de tableau statistique comparatif des indicateurs de développement de quelques pays du Nord et du Sud Supports - Document (manuel de géographie) - Carte des flux des échanges touristique commercial - Tableau statistique
--	--	---

Évaluation

L'apprenant :

- met en relation les difficultés politico-économiques soviétiques et l'écèlement de l'URSS
- fait ressortir les aspects de la superpuissance américaine
- expose la multi polarisation du monde post-guerre froide

MADAGASCAR, UN PAYS À FORTE POTENTIALITÉ ÉCONOMIQUE

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect des biens communs

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les facteurs déterminant le développement économique de Madagascar	Les atouts de Madagascar • Un pays à capital humain prometteur • Un pays à ressources	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les atouts de la jeunesse de la population malagasy en rappelant sur les indicateurs et la structure démographique de Madagascar (TN, TM, TMI...)

	naturelles riches et variées - Le territoire immense - Les atouts de l'insularité - Les ressources minières et énergétiques variées - Les ressources hydrographiques abondantes (fleuves, lacs, mers) - Le climat et la végétation variés ● Un pays à richesses culturelles variées	- montrer que la population jeune constitue une force à condition, entre autres : ➤ la prévention du mariage et de la grossesse précoce ➤ la considération de l'égalité de genre (notion de dividende démographique) - découvrir les ressources naturelles dont dispose Madagascar en insistant sur : ➤ la SAU (Surface Agricole Utile) ➤ l'étirement des côtes ➤ les ressources halieutiques ➤ les richesses minières ➤ les ressources hydrographiques ➤ la variété climatique NB : rappel de la leçon de la classe de T10 - analyser la relation entre richesses culturelles et développement économique Stratégies - Exploitation des documents - Exposé Supports - Manuel de géographie - Tableau statistique de la population Malgache
Évaluation L'apprenant : ● identifie les principaux facteurs du développement économique de Madagascar ● analyse les rôles de la jeunesse malgache dans le développement économique du pays ● expose les potentialités naturelles et culturelles de Madagascar		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exposer les perspectives de développement de l'économie malgache devant les problèmes de chaque secteur	Les activités économiques à Madagascar ● Une agriculture diversifiée ● Une industrie en phase de décollage - Les types d'industrie existants à Madagascar - La production industrielle ● Le tertiaire, un secteur à deux vitesses - Les branches en difficultés ➤ Le transport ➤ Le commerce	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier l'évolution de la production agricole à Madagascar - décrire le développement des industries de transformation (zone franche), les industries extractives, les industries agroalimentaires - faire un commentaire de données chiffrées sur la production industrielle à Madagascar - identifier le dualisme dans le secteur tertiaire en insistant sur le commentaire de :

	- Les secteurs en plein dynamisme ➤ La télécommunication ➤ Le tourisme ● Les perspectives de développement de l'économie malgache face aux problèmes de chaque secteur - Pour le secteur agricole - Pour la promotion de la production industrielle - Pour le développement du Secteur tertiaire ● Madagascar dans le contexte économique international - Madagascar au niveau régional : ➤ Madagascar, membre de la COI ➤ Madagascar au sein des organisations de la partie Sud-Est africain (COMESA, SADC) - Madagascar et le Monde (OMC, AGOA, Accords de Lomé, Accords de Samoa)	➤ carte routière ➤ données chiffrées sur la longueur des voies de transport existantes à Madagascar ➤ balance commerciale de Madagascar (se limiter aux principaux produits échangés) - analyser la balance touristique : ➤ faire des commentaires des cartes des flux touristiques (des sites et zones touristiques) et de voies de communication ➤ faire des commentaires des tableaux statistiques et de graphiques - favoriser la participation à l'analyse des problèmes liés aux différentes formes d'activités de service - montrer l'état de développement de chaque secteur d'activités économiques de Madagascar - dresser un tableau à deux colonnes montrant les problèmes de chaque secteur et les mesures de redressement y afférentes - formuler des solutions pour développer les secteurs d'activités économiques à Madagascar en vue de redressement économique Malagasy - distinguer les intérêts de Madagascar dans la coopération régionale et internationale - insister sur les intérêts de Madagascar au niveau de ces organisations ainsi que sur les efforts à faire pour faire face à la concurrence sur le marché régional et international - repérer les pays partenaires de Madagascar en utilisant une carte du monde
--	---	---

		Stratégies Commentaire d'un diagramme montrant les parts de chaque secteur d'activité économique dans la formation du PIB, de données statistiques, ou carte économique de Madagascar Supports - Manuel de géographie - Carte économique de Madagascar - Carte des flux touristiques - Tableaux statistiques - Graphe
Évaluation L'apprenant : ● détermine les particularités de chaque secteur d'activité économique à Madagascar ● propose des solutions face aux problèmes de chaque secteur d'activité à Madagascar ● expose l'importance de l'intégration de Madagascar au sein des organisations régionales et internationales		

DES PÔLES ÉCONOMIQUES ACTUELS, INFLUENTS ET MODELÉS

Valeurs à véhiculer : responsabilité, respect des biens communs

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exposer les atouts et les facteurs de développement des pôles économiques actuels et envisager des possibilités de voie de développement pour Madagascar	États-Unis et Union européenne : deux pôles économiques majeurs ● Les États Unis : première puissance mondiale - Les facteurs de la puissance américaine - La superpuissance des États-Unis ➤ Puissance économique et financière ➤ Puissance militaire ➤ Puissance culturelle - Une puissance contestée ➤ Concurrence économique	Activités Les apprenants sont amenés à : - Trouver que les États-Unis, européenne et le Japon forment la TRIADE - mettre en relation les différentes potentialités des États-Unis et la puissance économique américaine - montrer les aspects de la puissance américaine - analyser la remise en cause de la suprématie américaine Stratégies - Commentaire des documents et des données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires ou visionnage de photos ou de film documentaire Supports - Documents (manuel de géographie)

	(Industrielle, Commerciale) ➤ Contestation politique et militaire ● L'Union Européenne : une organisation économique régionale majeure - La formation de l'Union - L'origine de la réussite - Les aspects de la puissance européenne - Les limites de l'unité européenne (une unité fragile, une disparité entre pays membres...	- Données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires - Photos ou film documentaire Activités Les apprenants sont amenés à : - décrire la situation de l'Union Européenne dans le contexte géoéconomique du monde actuel - faire une étude synthétique de l'intégration de chaque membre de l'union - analyser la circonstance du Brexit Stratégies - Commentaire des documents et de données statistiques - Exploitation des cartes physiques et économiques de l'Union Européenne - Exploitation d'une carte des flux migratoires - Projection des photos ou de film documentaire sur l'historique de l'Union
	Des pays émergents ● En Asie : la Chine, un géant émergent de l'Asie - Les facteurs de l'émergence spectaculaire - Les manifestations de la puissance chinoise - Les limites du développement chinois - La Chine et le monde ● En Afrique subsaharienne : l'Éthiopie, un pays à croissance économique stable et rapide - Les aspects de cette	Supports - Documents (manuel de géographie) - Données statistiques - Carte physique et économique des États-Unis d'Amérique - Carte des flux migratoires - Photos ou film documentaire Activités Les apprenants sont amenés à : - expliquer les forces et les faiblesses de la puissance chinoise - analyser les intérêts chinois à travers sa présence dans le monde - expliquer la montée en puissance de la Chine et sa présence en Afrique - Décrire les aspects de la croissance économique éthiopienne - Expliquer les origines de cette croissance - Analyser les limites de cette croissance - expliquer le miracle économique mauricien

	croissance - Les origines de cette croissance - Les limites de cette croissance ● Dans l’Océan Indien : l’île Maurice, le « dragon» de l’Océan Indien - Les origines du miracle mauricien - Les secteurs économiques en développement - Les contraintes au développement du pays mauricien	- établir un tableau synthétique de la situation socio-économique des pays étudiés NB : À la fin de cette thématique, en se référant aux voies de développement de ces pôles étudiés, inviter les apprenants à formuler des modèles de développement économiques adaptables au cas de Madagascar Stratégies - Commentaire des documents et de données statistiques - Exploitation des cartes physiques et économiques des pays émergents - Projection des photos ou de film documentaire sur l’historique des pays émergents Supports - Documents (manuel de géographie) - Données statistiques - Carte physique et économique des pays émergents - Photos ou film documentaire
Évaluation L’apprenant : ● détermine les fondements, les réalités et les limites de la superpuissance américaine ● analyse les bases de la puissance et les aspects de la domination de l’union européenne ● élabore un modèle de développement pour Madagascar en s’inspirant des stratégies des pôles économiques actuels		

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

BUT DU PROGRAMME

- Le processus d'enseignement-apprentissage en Sciences Economiques et Sociales est centré sur l'apprenant : l'apprenant prend une grande part de contribution dans la construction de ses propres savoirs et ses propres compétences, répond à des questions ou résout à des problèmes qu'il rencontre dans sa vie quotidienne.
- Dans sa construction de nouveaux savoirs, en mobilisant des connaissances initiales acquises dans ses classes antérieures ou dans sa vie quotidienne, l'apprenant est amené dans ce programme à mettre en œuvre diverses démarches à caractère scientifique à travers diverses thématiques.
- Les cours de Sciences Economiques et Sociales constituent ainsi une occasion pour l'apprenant de :
 - mettre en œuvre, selon les objets d'étude, les démarches inductive, empirico-inductive, déductive, hypothético-déductive, comparative, documentaire et argumentative afin d'analyser les phénomènes économiques, sociaux, politiques et juridiques ;
 - résoudre des problèmes de l'inégalité économique et de la société ;
 - contribuer à la formation d'un citoyen libre et responsable par une meilleure compréhension d'un environnement économique et juridique de plus en plus complexe ;
 - être consciente de la situation économique et sociale du pays ;
 - analyser les interactions entre les personnes physiques et personnes morales ;
 - mener une réflexion structurée sur quelques grandes questions d'ordre économique et social..

Tout cela dans le but de permettre aux apprenants de comprendre les interactions entre les personnes physiques et personnes morales pour le développement de l'économie et de la société.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études de Sciences Economiques et Sociales est constitué de six thématiques

- Croissance et développement
- Mondialisation
- Travail et emploi
- Organisations
- Cohésion et changement social
- Sciences politiques et droit

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

La mise en œuvre du nouveau programme d'études dépend largement du traitement de chaque thématique. Les démarches et méthodes sont déterminantes. Il s'agit de rechercher l'efficacité d'apprentissage centrés sur l'apprenant. La première conséquence est que chaque enseignant doit construire son enseignement sur l'année, mais aussi au quotidien à partir des résultats d'apprentissage peu nombreux et précis.

D'une manière générale, il est important d'adapter les stratégies, les modes de communication, les supports et les démarches selon les besoins de chaque temps d'apprentissage.

Les contenus de l'enseignement/ apprentissage proposés dans ce nouveau programme d'études se présentent comme suit :

- au début de l'année, les apprenants doivent se familiariser à l'initiation des notions relatives aux sciences économique, aux sciences sociales, aux sciences politiques et au droit, afin de comprendre les interactions entre ces différents champs dans le contexte malagasy..
- ainsi, les apprenants font une analyse réflexive des acteurs économiques et sociaux aux niveaux nationaux concernant les thèmes à traiter.
- à la fin de l'année scolaire, l'appréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques du

monde contemporain est une évidence afin d'interpréter la situation économique et sociale au niveau nationale et internationale, nous sollicitons une collaboration étroite entre l'administration de l'école, les communautés, les autorités locales, l'association des parents d'apprenants...

Afin d'optimiser le potentiel des apprenants, l'enseignant devrait jouer le rôle de modérateur, de guide, d'encadreur, de facilitateur, d'accompagnateur et d'animateur tout au long des séquences pédagogiques.

VOLUME HORAIRE : 6 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	Appréhender le fonctionnement de l'économie, de la société, des organisations et des institutions politiques
RAG 2	Préparer son parcours professionnel
RAG 3	Développer les capacités d'analyse, de raisonnement, d'autonomie et d'esprit critique face aux phénomènes économiques et sociaux
RAG 4	S'intégrer efficacement dans la société
RAG 5	Développer l'esprit et les capacités entrepreneuriales
RAG 6	S'approprier des règles et mécanisme juridiques régissant la société et les institutions

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Fonction de production : travail, capital - Productivité Globale des Facteurs (Progrès technique) • Forme de la croissance - Croissance extensive - Croissance intensive - Croissance, un phénomène endogène
	• Sous-développement - Notion du développement/sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH • Principales causes du retard de développement - Insuffisance du capital et cercle vicieux du mal développement - Causes démographiques - Mauvaise insertion dans le commerce mondial • Politiques économiques de développement - Modernisation agricole - Industrialisation et insertion dans le commerce mondial. - Rôle des institutions - Aide au développement et rôle des institutions internationales

	• Limites écologiques de la croissance • Soutenabilité de la croissance : condition de durabilité du développement - Soutenabilité faible - Soutenabilité forte • Politiques environnementales - Règlementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)
MONDIALISATION	• Principales évolutions du commerce mondial ► Une forte progression ► Des transformations dans la structure par produits • Interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale ► Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique ► Différences d'avantages des pays dans le commerce mondial ► Libre échange et protectionnisme • Déterminants et fondements des échanges commerciaux et de la spécialisation - Avantages absolus, avantages comparatifs et dotations factorielles - Commerce intra-branche - Avantages construits - Libre échange et nécessité de la coopération internationale : OMC • Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets
	• Mécanismes des échanges financiers internationaux. - Flux internationaux de capitaux (Investissement direct à l'étranger et investissement de portefeuille) - Taux de change et marchés des changes • Globalisation financière et risque de crise financière - Globalisation financière - Risque de crise financière • Endettement extérieur - Notion de dette extérieure - Service de la dette - Effets de l'endettement sur l'économie - Endettement des pays en développement, émergents et développés
TRAVAIL ET EMPLOI	• Liens entre croissance économique, emploi, progrès technique et productivité: - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité : progrès technique créateur d'emploi - Fonctionnement du marché du travail - Modèle standard du fonctionnement du marché du travail. - Limites du modèle du marché de travail • Les causes du sous-emploi et du chômage - Chômage keynésien

	- Chômage classique - Chômage structurel • Les conséquences du sous-emploi et du chômage - Baisse des revenus, de la consommation et du niveau de vie - Accroissement de la pauvreté, de la précarité et de l'exclusion sociale - Sous-utilisation de la main d'œuvre et perte de compétences • Les politiques de lutte contre le sous-emploi et le chômage - Politiques de relance de la demande - Politiques d'offre et de soutien à l'emploi - Politiques de formation, d'insertion et de reconversion
	• Organisation scientifique du travail - Liens entre la division du travail et productivité - Intérêts et limites du taylorisme et du fordisme • Nouvelles formes d'organisation du travail
ORGANISATIONS	• Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - Entreprises privées - Organisations publiques - Associations • Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéal
	• Réalisation du diagnostic stratégique - Identité de l'organisation - Diagnostic stratégique d'une organisation : SWOT ou FFOM • Formulation des objectifs stratégiques - Entreprises - Le cas particulier des groups - Les organisations publiques - Les associations • Définition de la démarche stratégique a mettre en œuvre - Définition de la stratégie - Modalités de mise en œuvre
COHESION ET CHANGEMENT SOCIAL	• Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Différent type d'instance d'intégration social • Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim - Solidarité mécanique et sociétés contemporaines • Rupture du lien social - Désaffiliation sociale - Disqualification sociale
	• Diversité des inégalités : Notions : différence et inégalités - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités

	• Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation • Conceptions de la justice sociale - Inégalités Justes - Conceptions de la justice sociale • Interventions des pouvoirs publiques et justice sociale - Redistribution - Protection sociale - Fiscalité
SCIENCES POLITIQUES ET DROIT	• Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel • Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative
	• Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile/ Responsabilité pénale
	• Droit garant du bon fonctionnement de l'économie • Droit, protecteur d'intérêts d'agents économique

Valeurs à véhiculer : Persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les facteurs de la croissance économique	• Produit intérieur brut - Calcul du PIB - Limites du PIB • Sources de la croissance - Fonction de production : travail, capital - Productivité Globale des - Facteurs (Progrès technique) • Forme de la croissance - Croissance extensive - Croissance intensive • Croissance, un phénomène endogène	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir le PIB et PNB - commenter le PIB des pays de Madagascar ; - calculer le PIB - démontrer ses limites - définir la croissance économique - schématiser les différentes sources de croissance - déterminer le rôle du progrès technique dans la croissance - comparer la croissance extensive et la croissance intensive - expliquer le caractère endogène de la croissance Stratégies - Travail individuel/ binômes - Exploitation de texte - Observation et analyse de documents - Etude de cas - Débat ou argumentation courte Supports - Documents (Texte, Tableau chiffré, Graphique...) - Supports numériques ou audiovisuels
Évaluation L'apprenant: • calcule et interprète le PIB • expose les sources de la croissance économique • détermine l'importance du progrès technique • distingue la croissance extensive de la croissance intensive • explique le caractère endogène de la croissance		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les différents facteurs de développement	• Sous-développement - Notion du développement/ sous-développement - Indicateurs du développement : RNB, IDH • Principales causes du retard de développement - Insuffisance du capital et cercle vicieux du mal développement - Causes démographiques - Mauvaise insertion dans le commerce mondial • Politiques économiques de développement - Modernisation agricole - Industrialisation et insertion dans le commerce mondial. - Rôle des institutions - Aide au développement et rôle des institutions internationales	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir développement et sous-développement - différencier le développement de la croissance économique - comparer le niveau de développement des pays du monde à travers l'IDH et RNB - identifier l'IDH de Madagascar et son évolution - justifier les causes du sous-développement ; - expliquer le circuit du cercle vicieux; - déterminer les politiques de développement à Madagascar ou d'autres pays. Stratégies - Recherche documentaire - Travail de groupe - Compte-rendu réflexif (exposé individuel ou par groupe) Supports - Documents sur l'analyse du sous-développement - Schémas du cercle vicieux de Nurkse
Évaluation L'apprenant: • compare le développement des pays • différencie la croissance du développement • explique les causes du sous-développement • démontre le circuit du cercle vicieux • expose les politiques économiques de développement		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer les rôles de la croissance économique face au développement durable	• Limites écologiques de la croissance • Soutenabilité de la croissance : condition de durabilité du développement - Soutenabilité faible - Soutenabilité forte • Politiques environnementales - Règlementation - Taxation - Marchés de quotas d'émission (ou marché des droits à polluer)	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir les définitions et historique du développement durable - démontrer la relation entre environnement et la croissance économique - dégager les caractéristiques d'une croissance soutenable - découvrir les conditions de durabilité du développement - comparer la croissance à soutenabilité forte et la croissance à soutenabilité faible - déterminer et illustrer les actions des politiques environnementales (Madagascar ou autres pays) Stratégies - Discussion par groupe - Débat - Etude de documents Support Documents sur les GES, les pays-pollueurs, les politiques environnementales
Évaluation L'apprenant: • détermine les notions de soutenabilité (faible, forte) • développe la croissance économique de la préservation de l'environnement • explique les stratégies environnementales pour le développement durable		

Valeurs à véhiculer : Persévérance, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les fondements du commerce international	• Principales évolutions du commerce mondial - Une forte progression - Des transformations dans la structure par produits • Interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale - Commerce international, un facteur favorable à la croissance économique - Différences des avantages entre les pays dans le commerce mondial - Intérêt et limite de la libre échange et protectionnisme	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer la définition du commerce international, libre échange, commerce intra-branche, commerce intra-firme - analyser l'évolution du commerce mondial et les transformations de sa structure par produits - démontrer les interactions entre croissance des échanges et croissance économique mondiale Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document - Discussion en groupe Support Documents (tableau chiffré, graphique, textes)

Évaluation

L'apprenant:

- définit le commerce international, le libre-échange, le commerce intra-branche, le commerce intra-firme, le protectionnisme ;
- analyse l'évolution du commerce mondial et les transformations de sa structure par produits ;
- mettre en évidence les interactions entre la croissance des échanges internationaux et la croissance économique mondiale.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les avantages du commerce international sur la croissance économique	• Déterminants et fondements des échanges commerciaux et de la spécialisation - Avantages comparatifs et dotations factorielles - Commerce intra-branche - Avantages construits - Libre échange et nécessité de la coopération internationale : OMC • Stratégies de localisation/délocalisation des firmes multinationales et leurs effets	Activités Les apprenants sont amenés à : - détermine les différentes théories du commerce international un tableau synthétique - trouver quelques exemples de firmes multinationales et faire ressortir les stratégies de localisation Stratégies - Travail de groupe - Exploitation de documents, textes - Exposé

		Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes....) - Documents et photos sur des firmes multinationales.
Évaluation L'apprenant : - analyse la croissance des échanges et la croissance économique - explique les stratégies de délocalisation/localisation des firmes multinationales		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les principaux mécanismes des échanges financiers internationaux et leurs effets sur l'économie	- Mécanismes des échanges financiers internationaux - Flux internationaux de capitaux : Investissement direct à l'étranger (IDE) et investissement de portefeuille (IPF) - Taux de change et marchés des changes - Globalisation financière - Globalisation financière - Risque de crise financière - Endettement extérieur - Notion de dette extérieur - Service de la dette - Effets de l'endettement sur l'économie	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer la définition d'IDE, d'IPF, de taux de change, de dette extérieure et de service de la dette ; - distinguer les IDE des IPF ; - interpréter des tableaux ou graphiques sur les flux internationaux de capitaux ; - expliquer le fonctionnement simple du marché de changes et les variations du taux de change (appréciation et dépréciation, réévaluation et dévaluation) ; - expliquer la globalisation financière (3D : Déréglementation, décloisonnement, désintermédiations) ; - discuter le risque de crise financière ;(crise des années 30, crise des « Subprime » en 2008) - analyser les effets positifs et négatifs de l'endettement extérieur sur l'économie. Stratégies - Analyse de documents statistiques - Exploitation de textes - Discussion en groupe - Exposé Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes....) - Supports numériques

Évaluation

L'apprenant :

- définit IDE, Investissement de portefeuille, taux de change (compte courant, compte financier), dette extérieure et service de la dette
- distingue les IDE des IPF
- explique les variations du taux de change et leurs effets sur l'économie
- explique les manifestations de la globalisation financière (3D : Dérèglementation, décloisonnement, désintermédiation) et les différentes crises financières (crise boursière, crise bancaire, crise de taux de change)
- développe la globalisation financière
- démontre la crise financière
- interprète des données simples sur les flux de capitaux et l'endettement extérieur
- analyse les effets de l'endettement extérieur sur l'économie

TRAVAIL ET EMPLOI

Valeurs à véhiculer : Responsabilité, autonomie

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Estimer les éléments dont dépend le niveau d'emploi dans une économie	• Liens entre croissance économique, emploi, progrès technique et productivité : - Progrès technique, créateur d'emploi - Croissance de production supérieure à la croissance de la productivité • Fonctionnement du marché du travail - Modèle standard du fonctionnement du marché du travail. - Limites du modèle du marché de travail • Les causes du sous-emploi et du chômage - Chômage keynésien - Chômage classique - Chômage structurel • Les conséquences du sous-emploi et du chômage - Baisse des revenus, de la consommation et du niveau de vie - Accroissement de la pauvreté, de la précarité et de l'exclusion sociale - Sous-utilisation de la main d'œuvre et perte de	Activités Les apprenants sont amenés à : - mobiliser les acquis sur la croissance économique, le progrès technique et la productivité - déterminer la définition d'emploi, de chômage et de sous-emploi - faire ressortir l'interaction entre croissance économique, niveau d'emploi, progrès technique et productivité - expliquer le fonctionnement du marché de travail - élaborer un tableau synthétique des causes du sous-emploi et chômage - analyser les principales conséquences économiques et sociales du sous-emploi et chômage - discuter des solutions face aux sous-emplois et aux chômeurs Stratégies - Exploitation de document - Discussion en groupe - Compte-rendu réflexif (exposé) Supports - Documents (tableau chiffré, graphique, textes) - Carte mentale sur le fonctionnement du marché de travail

	compétences • Les politiques de lutte contre le sous-emploi et le chômage - Politiques de relance de la demande - Politiques d'offre et de soutien à l'emploi - Politiques de formation, d'insertion et de reconversion	
--	---	--

Évaluation

L'apprenant :

- développe les liens entre croissance, emploi, progrès technique et productivité
- explique le fonctionnement du marché du travail ;
- différencie les différentes formes de chômage ;
- analyse les conséquences économiques et sociales du sous-emploi et du chômage ;
- Expose des solutions face aux chômeurs

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer les différentes manières pour organiser le travail	• Organisation scientifique du travail - Liens entre la division du travail et productivité - Intérêts et limites du taylorisme et du fordisme • Nouvelles formes d'organisation du travail	Activités L'apprenant est demandé à : - comparer le taylorisme et le fordisme - discuter les liens entre division de travail et productivité - trouver les limites du taylorisme et du fordisme - distinguer les nouvelles formes d'organisation du travail du taylorisme et du fordisme Stratégies - Brainstorming - Exploitation de document - Travail de groupe Support Documents (tableau, textes....)

Évaluation

L'apprenant:

- explique les organisations scientifiques du travail : taylorisme, fordisme ;
- différencie la division de travail et niveau de productivité ;
- explique les nouvelles formes d'organisation de travail.

Valeurs à véhiculer : Responsabilité, estime de soi et confiance en soi

Durée : 20 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les différents facteurs qui entrent en jeu dans la prise de décision dans les organisations	- Sources de pouvoir dans une organisation selon les organisations - entreprises privées - organisations publiques - associations - Direction d'une organisation - Styles de direction - Facteurs influençant les styles de direction - Absence de style de direction idéal	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer les sources de pouvoir selon les organisations - différencier les principaux styles de directions - dégager les facteurs influençant les styles de direction - décrire l'absence de style de direction idéal Stratégies - Enquête auprès des personnes ressources (Chef d'entreprise, maire...) - Travail de groupe - Débat Support Documents sur les styles de direction
Évaluation L'apprenant : - détermine les différentes sources de pouvoir de décision des organisations - différencie les styles de directions des organisations - dégage les facteurs influençant les styles de direction		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Evaluer des méthodes pour définir une stratégie dans une organisation	• Réalisation du diagnostic stratégique - Identité de l'organisation - Diagnostic stratégique d'une organisation : SWOT ou FFOM • Formulation des objectifs stratégiques - Entreprises - Cas particulier d'un groupe - Organisations publiques - Associations • Définition de la démarche stratégique à mettre en œuvre - Définition de la stratégie - Mise en œuvre de la stratégie et les ressources utilisées	Activités Les apprenants sont amenés à : - schématiser le processus stratégique d'une organisation - diagnostiquer une organisation et établir un tableau en distinguant les diagnostics internes et les diagnostics externes - élaborer des méthodes à suivre pour définir des diagnostics stratégiques ; - mettre en relation les stratégies et les ressources utilisées. Stratégies - Travail individuel - Visite d'organisation (entreprise, commune, Ministère...) - Exposé Support Tableau de diagnostic stratégique
Évaluation L'apprenant : • analyse les différentes étapes du processus stratégique d'une organisation • expose les méthodes à suivre pour définir des diagnostics stratégiques d'une organisation • réalise un diagnostic stratégique • formule des objectifs stratégiques • définit les démarches stratégiques		

Valeurs à véhiculer : Vie en harmonie, citoyenneté et patriotisme

Durée : 30 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les éléments qui construisent, renforcent ou fragilisent la cohésion sociale	• Diversité des liens unissant les individus dans différents groupes sociaux - Diversité de groupes sociaux - Diversité des liens unissant les groupes - Différent type d'instance d'intégration social • Formes de solidarité : mécanique et organique - Division du travail : fondement du lien social (Durkheim) - Solidarité mécanique et solidarité organique selon Durkheim - Solidarité mécanique et sociétés contemporaines • Rupture du lien social - Désaffiliation sociale - Disqualification sociale	Activités Les apprenants sont amenés à : - découvrir la définition des termes groupe social, lien social, solidarité ; - identifier les différents groupes sociaux et les liens qui unissent leurs membres ; - identifier les types d'instances d'intégration sociale ; - illustrer à l'aide des cas dans la société les formes de solidarité ; - identifier dans la vie quotidienne la rupture du lien social des différents groupes social. Stratégies - Etude de cas dans une société - Investigation - Exploitation de documents - Travail de groupe Supports - Documents (photos, extrait texte, tableaux,...) - Supports numériques et audiovisuels
Évaluation L'apprenant : • développe la sociologie, groupe social, lien social, solidarité • interprète les formes de solidarité • explique la rupture de lien social		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les relations entre les inégalités et la justice sociale	• Diversité des inégalités : Notions : différence et inégalités - La diversité des inégalités - Caractères cumulatifs des inégalités • Formes d'égalités - Egalité des droits - Egalité des chances - Egalité réelle ou égalité de situation • Conceptions de la justice sociale - Inégalités Justes - Conceptions de la justice sociale • Interventions des pouvoirs publics et justice sociale - Redistribution - Protection sociale - Fiscalité	Activités Les apprenants sont amenés à : - comparer différence et inégalité - démontrer la diversité des inégalités, les caractères cumulatifs des inégalités, les grandes formes d'égalités - déterminer les interventions des pouvoirs publics en faveur de la justice sociale Stratégies - Brainstorming - Etude de cas dans la vie quotidienne - Enquête auprès des personnes responsables dans la société (ex : responsable fiscal) - Travail de groupe Supports - Documents (photos, extrait de loi, tableaux,...) - Supports numériques et audiovisuels
Évaluation L'apprenant : • distingue les formes d'inégalités, les formes d'égalités et expliquer son caractère cumulatif • évalue les interventions des pouvoirs publics pour favoriser la justice sociale		

Valeurs à véhiculer : Citoyen libre et responsable, Justice et solidarité

Durée : 25 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Estimer les différents régimes politiques et les formes de démocratie	• Régimes politiques - Régime parlementaire - Régime présidentiel - Régime semi-présidentiel • Modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection - Mode de scrutin majoritaire - Mode de scrutin proportionnel - Mode de scrutin mixte • Formes de démocratie - Démocratie directe - Démocratie représentative - Démocratie semi-directe - Démocratie participative/délibérative	Activités Les apprenants sont amenés à : - définir et comparer les régimes parlementaires et le régime présidentiel et semi-présidentiel - différencier les différents modes de scrutin; - distinguer les formes de démocraties Stratégies - Travail individuel et travail de groupe - Etude de cas - Etude et exploitation de documents Support - Document (extraits de Constitution, textes juridique,...) - Supports numériques et audiovisuels - Document sur les régimes politiques
Évaluation L'apprenant : • compare les différents régimes politiques • discute les modes de scrutin et leur effet sur le résultat de l'élection • différencie les formes de démocratie		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les rôles du Droit devant la justice	• Droit et protection des personnes - Défense de ses droits devant la justice - Responsabilité civile / Responsabilité pénale	Activités Les apprenants sont amenés à : - déterminer le rôle du droit dans la protection des personnes - distinguer les différentes manières pour défendre ses droits devant la justice - établir les principes de responsabilité civile et pénale ; - démontrer les juridictions compétentes en matière de responsabilité pénale et en matière de responsabilité civile. Stratégies - Débat - Enquête auprès d'un juriste de formation (du Tribunal, de la police, Maire, Député, ...) - Extrait de loi

Évaluation

L'apprenant :

- expliquer les rôles du droit dans la protection des personnes et encadrement de l'activité économique ;
- justifier l'engagement de la responsabilité civile et l'engagement de la responsabilité pénale ;
- évaluer les juridictions compétentes en matière de responsabilité civil et pénale.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Déterminer les rôles du Droit face à l'activité économique	• Droit garant du bon fonctionnement de l'économie • Droit, protecteur d'intérêts d'agents économique	Activités Les apprenants sont amenés à : - discuter le rôle du Droit dans la protection des personnes pour le bon fonctionnement de l'économie - identifier en quoi encadre les relations économiques - déterminer le rôle du Droit dans la protection des personnes pour l'intérêt des agents économique Stratégies - Débat - Etude de cas Support Texte juridique sur l'activité économique

Évaluation

L'apprenant :

- analyse l'efficacité du droit face à la protection des personnes pour le bon fonctionnement de l'économie
- explique l'importance du droit dans la protection des personnes pour l'intérêt des agents économique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

BUT DU PROGRAMME

L'Éducation physique et sportive (EPS) vise à former un citoyen épanoui, en bonne santé, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. Le programme d'EPS aide l'apprenant à mener une vie saine et active qui va lui procurer des bienfaits non seulement au niveau individuel, mais aussi sur le plan socioéconomique. La discipline lui permet d'apprendre à faire des choix, à assumer ses décisions, à gérer ses émotions, à être responsable et à prendre des initiatives pour le développement de sa dignité humaine.

Le programme se décline en trois grandes finalités :

1. Développement des habiletés motrices par la participation régulière et sécurisée à plusieurs activités physiques et sportives.
2. Promotion d'une vie saine, en réduisant les inégalités d'accès aux pratiques physiques, et en permettant de comprendre les facteurs du développement physique, moteur, cognitif, psychologique et social.
3. Développement des valeurs socio-culturelles malgaches (« soatoavina ») pour amener les apprenants à accéder au patrimoine culturel malgache.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

L'EPS développe les sensations, les émotions, le raisonnement et l'esprit critique de l'apprenant, en le préparant à diverses responsabilités. Elle s'appuie sur les activités physiques sportives et artistiques (APSA) comme objets d'enseignement, réparties en cinq domaines :

1. **APS individuelles** : production d'une performance mesurée (athlétisme, natation, etc.).
2. **APSA d'expression corporelle** : expression corporelle à caractère esthétique, artistique ou acrobatique (danse, gymnastique, cirque, etc.).
3. **APSA d'opposition** : sports de combat (moderne ou traditionnel) et sports de raquette.
4. **APSA collectives** : coopération et opposition (foot ball, basket ball, etc.).
5. **APSA en pleine nature** : incertitude et environnement instable (randonnée, escalade, course d'orientation, etc.).

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignant veille à sensibiliser à la sécurité, surtout pour les activités à risque, en respectant les directives et en planifiant des activités sécuritaires. L'EPS initie aux bases du phénomène sportif, encourageant la participation à des compétitions adaptées au niveau et au choix de chacun. Dans cette réforme, les jeux et activités locaux et/ou traditionnels sont recommandés comme supports d'enseignement et d'apprentissage selon les régions et les infrastructures existantes.

Les thématiques du T12 sont :

- HABILETÉS TECHNIQUES ;
- HABILETÉS TACTIQUES ;
- CONDITION PHYSIQUE ;
- SECOURISME ;
- RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT.

Enfin, il est demandé aux enseignants d'EPS de respecter la répartition horaire suivante afin de favoriser le bien-être et le développement des apprenants.

VOLUME HORAIRE : 2 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
Développement des habiletés technicotactiques	Mobiliser, analyser et exploiter ses potentiels physiques, technicotactiques et énergétiques dans un environnement stable ou instable, codifié et règlementé
Acquisition d'une vie saine et active	Renforcer les composantes de la condition physique et de les exploiter dans des disciplines olympiques. Les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures engendrées lors des pratiques des activités physiques
Développement du « soatoavina Malagasy »	Approfondir les valeurs sociales malgaches dans leur relation à soi, à autrui et à l'environnement

TABLEAU DES CONTENUS

THÉMATIQUES	CONTENUS
HABILETÉS TECHNIQUES	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou un espace au service de l'équipe • Perfection des systèmes de défense et d'attaque en différentes séquences
	Domaine 2 • Création de son propre enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Maîtrise de création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié : ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre
	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure dynamique de la natation
HABILETÉS TACTIQUES	Domaine 3 • Analyse affinée des informations venant des autres • Prendre une décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues • Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense
	Domaine 4 • Choix de système d'attaque face à des situations posées • Enchaînement d'une organisation défensif à une offensif pour récupérer la balle • Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse

CONDITION PHYSIQUE	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique
SECOURISME	• Prise en charge à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques • Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques • Prise en main de plusieurs types d'accidents.
RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des Activités Physiques (AP) des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants : • Unité malgache • Coopération et solidarité • Jeu en équipe • Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches • Respect des consignes et règles • Encouragement et entraide des élèves • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play • Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaiankina</i> » dans les cinq domaines • Partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaiankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale

Valeurs à véhiculer : goût de l'effort, responsabilité

Durée : 22 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse	Domaine 4 • Exploitation des tâches de chacun suivant sa position dans l'organisation collective adoptée • Création des opportunités de l'équipe pour favoriser une attaque • Libération d'un partenaire ou d'un espace au service de l'équipe • Amélioration du système de défense et d'attaque en différentes séquences	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - exploiter les efforts individuels dans les organisations offensifs et défensifs; - créer des situations favorables pour marquer un but ; - libérer son partenaire à travers des différentes entraides (1 contre1, flottement et couverture, verrouillage, rebond en défense) ; ou créer des incertitudes chez l'adversaire et de confiance chez les partenaires ; - enchaîner l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ; - situer son niveau de capacité motrice individuelle, ses ressources corporelles et affectives ; - s'écarter rapidement du défenseur pour aider un partenaire ; - éliminer un adversaire direct, profiter les situations de surnombre ; - proposer une stratégie d'attaque ou de défense ; Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en ateliers - Donner des rôles différents aux apprenants : attaquant, défenseur, arbitre ou officiel, coach, ramasseur, observateur, chronométrateur, juge, Infrastructures et matériels Terrain vaste ou divers terrains des jeux, divers ballons (Foot ball, basket ball, volley ball, hand ball, rugby) chasubles, sifflet, plots, bouteilles, etc

Évaluation

L'apprenant:

- enchaîne l'organisation de la défense à l'organisation de l'attaque adoptée (séquence par séquence) ;
- libère son partenaire à travers des différentes entraides ;
- perfectionne de système de défense et d'attaque en différentes séquences ;
- perfectionne des organisations collectives en vue d'atteindre la cible face à une défense organisée du camp adverse.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Perfectionner les repères efficaces dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique	Domaine 2 • Création de son enchaînement et le présenter intégralement d'une manière dynamique • Création des éléments de liaison et des groupes d'exercices combinés • Synchronisation des pas dans les figures de danse en variant les rythmes • Exploitation des qualités de chacun au profit de sa réussite	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: • sélectionner les éléments utiles dans chaque groupe d'exercices et présenter d'une manière correcte; • créer des éléments de liaisons et des groupes d'exercices combinés; • synchroniser des mouvements avec la musique pour avoir des figures de danse (chorégraphie); • donner les maximums dans la réalisation des activités (efforts individuels); • enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; • réaliser les actions en fonction d'un risque mesuré; Stratégie Travailler individuellement ou en groupe selon la cohérence des activités Infrastructures et matériels Terrain gazonneux ou espace libre ou tapis, instrument de musique, les agrès gymniques

Évaluation

L'apprenant :

- sélectionne les éléments dans chaque groupe d'exercices et présente d'une manière correcte ;
- synchronise des mouvements avec la musique pour donner des figures de danse (chorégraphie) ;
- perfectionne les repères d'efficacité dans la mobilisation des différents éléments d'expression corporelle à caractère esthétique et acrobatique.

Résultat d'apprentissage	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
--------------------------	----------	---------------------------------------

spécifique		
Créer plusieurs thèmes issus de la vie courante	Domaine 2 • Conception d'un enchaînement en fonction du thème choisi • Réalisation d'un enchaînement selon un tempo varié: ➤ enchaînement choisi ➤ enchaînement libre issus de la vie courante	Domaine 2 Activités Les apprenants sont amenés à: - créer un projet d'action sous forme d'enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique; - choisir un thème faisant ressortir ses émotions et d'effectuer un enchaînement adapté; - concevoir un enchaînement choisi selon un tempo varié; - enchaîner les actions de manière rythmée et sans interruption; - réaliser des actions en fonction du thème choisi; - etc. Stratégie Travailler individuellement ou en groupe ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, espace libre, tapis, instrument de musique, les agrès gymniques, etc.
Évaluation L'apprenant: • crée un projet d'action sous forme d' enchaînement et de combinaison de gestes d'expression corporelle et acrobatique ; • conçoit un enchaînement choisi selon un tempo varié ; • crée plusieurs thèmes de la vie courante.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Exploiter les « constantes » parmi les techniques en athlétisme et en natation	Domaine 1 • Application avec aisance de l'analyse technologique des activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales • Application avec aisance de l'analyse de la structure dynamique de la natation	Domaine 1 Activités Les apprenants sont amenés à: - faire des gestes techniques efficaces; - exécuter aisément les étapes du mouvement demandé; - réaliser des enchaînements de plus en plus complexes et variés; - améliorer et mesurer sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer ; - enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons ; - exploiter ses points forts en course (« je suis meilleur en vitesse qu'en course de durée »), en sauts (« je peux choisir mon style de saut en hauteur), en lancers, etc. - etc. Stratégies - Optimiser l'activité des apprenants en privilégiant le travail en atelier - Donner des rôles différents aux apprenants : athlète, observateur, chronométreur, starter, juge, etc. selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain vaste ou piste d'athlétisme ou sautoir ou aire de lancer, poids ou disque ou javelot, piscine homologuée, plots, bouteilles, etc. Activités Les apprenants sont aussi amenés à: - améliorer des activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ; - entrer dans l'eau en sautant du bord (départ en position debout) ;

		- s'immerger pour aller vers le fond du bassin, le plus loin possible et remonter à la surface ; - progresser le long du bord du bassin en « valsant » ; - regagner le bord du bassin en se déplaçant sur le dos avec ou sans une frite, une planche; - etc. Stratégies Travailler individuellement ou en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Piscine, planche, perche, sifflet, chronomètre, maillot de bain, lunette et bonnet, etc.
--	--	---

Évaluation

L'apprenant:

- réalise des enchaînements de plus en plus complexes et variés et mesure sa performance: en course (vitesse, haies, relais), en saut (hauteur, longueur) et en lancer (poids, disque, javelot) ;
- exploite ses points forts en athlétisme ;
- améliore les activités individuelles sous les composantes: entrer dans l'eau, l'immersion, la respiration et la propulsion / déplacement ;
- analyse les activités athlétiques à partir de trois attitudes fondamentales;
- développe les capacités d'analyse dans les situations critiques ;
- se positionne automatiquement face à l'adversaire: placement du pied d'appui, sens du déplacement, positionnement par rapport à l'espace.

Valeurs à véhiculer : estime de soi, goût du risque et solidarité

Durée : 10 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir des situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté	Domaine 3 - Analyse affinée des informations venant des autres - Provocation d'une prise de décision en vue d'anticiper les différentes solutions possibles à partir des informations perçues - Renforcement d'un schéma technico-tactique d'attaque et de défense	Domaine 3 Activités Les apprenants sont amenés à: - étudier la position de l'adversaire dans l'espace; - provoquer la déstabilisation de son adversaire et anticiper des solutions possibles à partir des informations perçues; - enchaîner l'attaque et de défense et utiliser ses mouvements dans des situations codifiées; - provoquer l'opportunité d'attaque en exploitant le positionnement de l'adversaire dans l'espace: placement du pied d'appui, positionnement par rapport à l'adversaire; - etc. Stratégie Travail 2 par 2 ou travail en circuit ou travail en atelier selon les activités proposées par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain gazonneux, tatami, kimono, espace libre ou table, raquette/balle/filet, tapis, etc
Évaluation L'apprenant: - provoque la déstabilisation de son adversaire et anticipe des solutions possibles à partir des informations perçues ; - renforce un schéma technico-tactique d'attaque et de défense ; - approfondis les situations rendant l'adversaire vulnérable et en difficulté.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Synthétiser une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles	Domaine 4 - Choix de système d'attaque face à des situations posées - Enchaînement de l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle - Perfectionnement de son style et de sa technique pour une meilleure adresse	Domaine 4 Activités Les apprenants sont amenés à: - extraire ou décomposer la situation problème posée lors d'un rencontre sportif; - conserver le plus le ballon pour avoir des situations favorable de marque; - perfectionner ses habiletés techniques dans tous le contexte du jeu, et dans des situations réelles; - s'engager dans les diverses situations de jeu en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces, ou les plus adaptées c'est à dire passer à un partenaire mieux placé que soi, etc. - en anticipant sur les actions à réaliser; - conserver le ballon en se déplaçant et en le protégeant de l'adversaire; - faire des passe avec précision à un partenaire libre (choix), proche ou éloigné ; - etc. Stratégie Travail en équipe (attaque-défense) Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, ballon, chasubles, etc.
Évaluation L'apprenant: • extrait ou décompose la situation problème posée lors d'un rencontre sportif ; • enchaîne l'organisation de défense à l'organisation de l'attaque pour récupérer la balle ; • synthétise une stratégie d'attaque face à une défense dans le respect des règles.		

Valeurs à véhiculer : confiance en soi, empathie et confiance en soi

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques	- Mise à prendre face à plusieurs types d'accidents lors des activités physiques - Prévention des accidents engendrés pendant les activités physiques	Activités Les apprenants sont amenés à: - prendre en charge les soins nécessaires face aux différents types d'accidents; - mettre en œuvre les soins nécessaires face à divers types d'accidents et de blessures ; - gérer toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain; - mise en pratique les différents types de soins nécessaires au premier secours; - prendre des mesures nécessaires pour éviter les accidents pendant les activités physiques; - etc. Stratégies - Travailler en groupe ou faire des exposés en groupe - Cours magistraux Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, cahier de notes, stylos, trousse de secours, etc.
Évaluation L'apprenant: • met en œuvre des soins nécessaires à des divers accidents et blessures lors de l'activité physique ; • gère toutes circonstances survenues en cas d'accident sur terrain ; • approfondit les compétences nécessaires en secourisme de base pour des blessures et accidents engendrées lors d'activités physiques.		

CONDITION PHYSIQUE**Valeurs à véhiculer :** confiance en soi, responsabilité**Volume horaire :** 12 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Approfondir les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'Activité Physique	• Maîtrise des exercices en termes de la condition physique • Corrélation de la condition physique avec les autres facteurs de la performance dans chaque discipline sportive • Dosage de l'effort • Amélioration des performances motrices maximales • Amélioration des qualités de la condition physique	Activités Les apprenants sont amenés à: - diriger seul les exercices de la condition physiques; - adapter les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives ; - gérer son effort de façon optimal; - réaliser et orienter son activité physique en vue d'avoir une meilleure performance; - exploiter ses forces, vitesses, endurance, et souplesse dans la réalisation d'une activité physique; - ajuster son action à celle des partenaires : courir au même rythme que les autres du groupe; - courir à allure régulière sans s'essouffler selon les capacités de chacun; - développer ses forces à travers des divers exercices sous forme de PPG; Stratégie Travail individuel ou travail en groupe ou circuit training selon les exercices proposés par l'enseignant Infrastructures et matériels Terrain de jeu, espace libre, plots, bancs, chronomètre, sifflet, poids ou javelot, etc.
Évaluation L'apprenant: • dirige seul les exercices de la condition physiques; • adapte les conditions physiques en liaison avec des divers disciplines sportives; • approfondit les composantes de la condition physique dans chaque domaine d'AP.		

Valeurs à véhiculer : citoyenneté et patriotisme

Volume horaire : 6 heures

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Partager le "Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana"	Dans la pratique des activités physiques des cinq domaines, améliorer le respect et l'application automatique des éléments suivants: • Unité malgache. • Coopération et solidarité. • Jeu d'équipe. • Respect des consignes et règles. • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play.	Activités Les apprenants sont amenés à : - avoir le sens du fair-play ; - coopérer facilement avec les autres élèves ; - jouer en équipe ; - identifier le respect de soi-même ainsi que de ses proches ; - respecter des consignes et règles ; - encourager et entraider ses partenaires ; pour transmettre la culture malgache, possibilité d'utiliser des danses traditionnelles selon les régions (kidodo, basesa, kininike, kilalaka, tsapiky, salegy,...) ou encore des jeux ludiques traditionnels (avy mangataka izahay, fandraribola) ; - faire l'arbitrage, jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) dans les activités physiques des cinq domaines. - etc. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • coopère facilement avec les autres élèves ; • joue collectivement ; • partage du « Fihavanana-Firaisankina-Fifanajana » avec ses proches et ses adversaires ; • respecte des consignes et les règles ; • encourage et aide ses partenaires ; • arrive à s'auto-arbitrer dans les jeux sans arbitre (s'auto-arbitrer) ou les activités physiques		

Résultat d'Apprentissage Spécifique	Contenus	Conseils et Orientations Pédagogiques
Valoriser le « <i>Fihavanana</i> » dans la pratique physique et dans la vie quotidienne	Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaisankina</i> » dans chaque domaine et APSA Valorise les « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaisankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale	Activités Les apprenants sont amenés à inciter les élèves à incorporer le <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaisankina</i> dans sa vie. Exemples de dictons qui reflètent les <i>Soatoavina Malagasy</i> : “ Ny mandresy tsy hobiana, ary ny resy tsy akoraina, izay mitambatra vato izay misaraka fasika, ao anatin’ny vatana tomady no ahitana ny saina matsilo, tsy ny lohasaha mangina no jerena fa Andriamanitra an’tampon’ny loha”. Stratégies Travailler en groupe. Les pratiques devraient être précédées de cours théoriques et de démonstrations Infrastructures et matériels Salle de classe ou terrain vaste, tableau ou planche
Évaluation L'apprenant : • applique avec aisance le « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaisankina</i> » dans la pratique des domaines des APSA; • partage du « <i>Fifanajana, Fifanampiana, Fifandeferana, Firaisankina</i> » dans la vie quotidienne.		

PHILOSOPHIE

BUT DU PROGRAMME

L'objectif de l'enseignement de la philosophie est de former des citoyens qui, à la fin du cycle, devraient avoir une capacité de réflexion leur permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités, pour une ouverture permanente vers leur propre personne et leurs concitoyens.

A la fin de la classe de première et de terminale, l'apprenant sera capable de :

- Comprendre ce qu'est la philosophie dans toute sa dimension.
- Appréhender les notions fondamentales en philosophie.
- Se servir des concepts philosophiques dans diverses situations.
- Se familiariser avec la culture philosophique, connaître des auteurs emblématiques de la philosophie.
- Exercer ses capacités intellectuelles.
- S'intégrer dans le monde de la philosophie.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

Le programme d'études en philosophie est organisé en 4 thématiques :

- Caractéristiques de la philosophie
- Spécificité de l'Homme
- Formations de la connaissance
- Pratiques sociales

ORIENTATION PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

L'enseignement de la philosophie au lycée doit être orienté vers le développement de la réflexion, de l'esprit critique et de l'autonomie de pensée des élèves. Il doit partir de situations et de questions qui peuvent les intéresser afin de les amener progressivement à réfléchir sur les grandes questions de l'homme, de la société et du monde. Le professeur doit favoriser la participation des apprenants à travers les échanges, les discussions, les débats et l'étude des textes philosophiques. L'enseignement doit également permettre aux apprenants d'acquérir une bonne culture philosophique, de comprendre les notions et les concepts essentiels, et de développer leur capacité à argumenter de manière claire et cohérente. Ainsi, l'orientation pédagogique de la philosophie vise à former des apprenants capables de penser par eux-mêmes, de construire un jugement personnel et de respecter les opinions différentes.

VOLUME HORAIRE : 3 heures par semaine

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

RAG	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX
RAG 1	S'intégrer dans le monde de la philosophie
RAG 2	Enrichir la culture philosophique
RAG 3	Disposer d'une capacité de réflexion permettant d'accéder à un niveau de compréhension, de critique, d'analyse et de synthèse sur un certain nombre de réalités
RAG 4	Approuver la valeur de l'être humain dans l'existence
RAG 5	Apprécier les valeurs de la connaissance humaine
RAG 6	Justifier la nécessité de la vie en société

TABLEAU DES CONTENUS

Thématiques	Contenus
Caractéristiques de la philosophie	• Les spécificités de la philosophie • L'essence de la philosophie
Spécificité de l'Homme	• L'inné et l'acquis chez l'homme • Les éléments constitutifs de l'homme
Formations de la connaissance	• Les différentes origines de la connaissance • Les portées pratiques des connaissances
Pratiques sociales	• La vie morale • La vie politique • Le travail et l'Economie

Valeurs à véhiculer : curiosité intellectuelle, réflexion critique

Durée : 04 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Expliquer les fondements de la philosophie	Spécificités de la philosophie • Esprit philosophique • Réflexion philosophique	Activité Les apprenants sont amenés à saisir les spécificités de la philosophie Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme textes ceux de René DESCARTES, P.F de TORQUAT - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • identifie les éléments spécifiques de la philosophie. • décrit le processus de l'acte de philosopher.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Situer la philosophie par rapport aux autres disciplines	Essence de la philosophie • Vérité philosophique • Valeurs et nécessités de la philosophie	Activités Les apprenants sont amenés à : - chercher la nature et les caractéristiques de la vérité philosophique en la comparant avec les autres vérités - constater la force et la faiblesse de la philosophie - analyser les spécificités et les valeurs de la philosophie. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Projection d'un cours de philosophie - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de HELVETIUS, Bertrand RUSSEL etc. - Citations philosophiques

		- Documentaire visuel (vidéo philosophique)
Évaluation L'apprenant : - identifie les caractéristiques de la vérité philosophique. - exprime le statut de la philosophie vis-à-vis des autres disciplines.		

SPECIFICITE DE L'HOMME

Valeurs à véhiculer : curiosité intellectuelle, estime de soi

Durée : 6 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Différencier ce qui est naturel et ce qui est culturel chez l'homme.	L'inné et l'acquis chez l'homme - La Nature - La Culture - Le rapport entre la nature et culture	Activités Les apprenants sont amenés à déterminer l'essence de l'homme à travers sa nature, sa culture Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de différentes citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports Extraits de texte comme ceux de Lévi-Strauss, Georges CHARBONNIER, BOURDIEU Citations philosophiques

Évaluation
L'apprenant :

- explique la formation des caractères de l'homme.
- distingue les faits de la nature et ceux de la société.

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Distinguer la substance matérielle et la substance spirituelle de l'homme	Les éléments constitutifs de l'homme • L'Ame • Le Corps • Rapports entre l'âme et le corps	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les conceptions philosophiques relatives à l'âme ; - identifier les conceptions philosophiques relatives au corps ; - expliquer les rapports entre l'âme et le corps Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Discussion de groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de textes comme ceux de Georges CHARBONNIER, Ferdinand de SAUSSURE, - Extraits de texte comme DESCARTES, - HENRI BERGSON, - WITTGENSTEIN, FERDINAND. - Extraits de texte comme ceux de PLATON, ARISTOTE, - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • comprend les traits distinctifs de l'homme • établit la spécificité de la nature humaine par rapport aux autres êtres vivants		

FORMATION DES CONNAISSANCES

Valeurs à véhiculer : réflexion critique, pensée prospective, goût de l'effort et de l'excellence

Durée : 15 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
-------------------------------------	----------	---------------------------------------

Classifier les différents types de connaissances	Les différentes origines de la connaissance ● Sens ● Raison ● Interdépendance entre Sens et Raison ● Foi ● Raison ● Dualité entre Foi et Raison ● Opinion, croyance et vérité	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier les différentes facultés de connaissance ; - souligner la complémentarité et l'opposition entre la foi et la raison ; - tenir compte de la corrélation entre ces trois concepts : l'opinion et croyance comme point de départ de l'accès à la vérité ou son obstacle Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de Saint AUGUSTIN, Blaise PASCAL, Georges BERKELEY, FREUDE, CHATELET, ALAIN etc. - Citations philosophiques : LOCKE, DAVID HUME, DESCARTES, SPINOZA, HELVETIUS, BACHELARD
Évaluation L'apprenant : ● énumère les différentes facultés cognitives. ● identifie les liens entre l'homme et la connaissance.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Examiner ces connaissances par une réflexion critique	Les portées pratiques des connaissances • Nature et science : caractéristiques, valeurs de la science, méthodes scientifiques • Science, technique et philosophie • Imitation • Création • Finalité de l'Art	Activités Les apprenants sont amenés à : - identifier la nature de la science - déterminer l'esprit et la méthode scientifique en considérant la nature comme objet de la science ; - montrer l'aspect critique de la philosophie vis-à-vis du développement de la science et de la technique ; - discuter les fondements de l'œuvre d'art et son rapport avec la réalité Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Prendre le changement climatique comme illustration de la conséquence du développement de la science et technique - Visite d'un centre de recherches (comme l'IOGA) - Documentaire scientifique - Visite d'une exposition d'œuvres d'art - Discussion en groupe - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (Film, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux de John LOCKE, Friedrich NIETZSCHE, Gaston BACHELARD, etc. - Citations philosophiques - Film documentaire scientifique Œuvres d'art
Évaluation L'apprenant : • décrit le processus de la démarche scientifique. • formule une réflexion critique vis-à-vis de l'essor de la science et de la technique. • explique le processus de la création artistique.		

Valeurs à véhiculer : Respect de la vie, des biens communs, Citoyenneté et Patriotisme

Durée : 9 semaines de 3 heures

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Analyser les réalités de la vie morale et politique	La vie morale ● Ethique et Morale ● La conscience morale ● Les différents éléments de la vie morale : liberté, responsabilité, devoir. ● Droit et Justice	Activités Les apprenants sont amenés à : - constater la nuance entre l'éthique et la morale ; - déterminer la valeur de la conscience morale - élucider les différentes notions morales sur la liberté, responsabilité, devoir - mettre en relief le rapport entre le droit et la justice Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) Supports - Extraits de texte comme ceux d'ARISTOTE, , SPINOZA, André BRIDOUX, - Citations philosophiques : MACHIAVEL, BAKOUNINE, MARX, PLATON, MONTESQUIEU
Évaluation L'apprenant : ● reconnaît les différentes notions morales. ● applique ces notions dans la vie sociale.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en pratique les comportements citoyens	La vie politique • Notions sur la politique • L'Etat, le citoyen et le pouvoir • Individu et Etat	Activités Les apprenants sont amenés à : - considérer la politique comme organisation de la vie sociale ; - évoquer la réciprocité entre les droits et devoirs du citoyen et de l'État ; - analyser la raison d'être de l'Etat. Stratégies - Lecture d'extraits de texte - Exploitation de citations - Exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) - Jeu de rôle sur les acteurs politiques Supports - Extraits de texte comme ceux de Nicolas MACHIAVEL, Maurice DUVERGER, etc - Citations philosophiques
Évaluation L'apprenant : • constate les droits et devoirs d'un citoyen. • montre un comportement digne d'un citoyen.		

Résultat d'apprentissage spécifique	Contenus	Conseils et orientations pédagogiques
Mettre en relation le travail et l'économie	Le travail et l'Economie • Le travail comme transformation de la nature • Le travail comme facteur de production • Le travail comme aliénation	Activités Les apprenants sont amenés à : - Parler des différents aspects du travail (travail comme transformation de la nature, travail comme facteur de production) - Discuter le rôle du travail dans la vie humaine (travail comme moyen mais jamais un fin) - Elucider les conditions de travail Stratégies - lecture d'extraits de texte - exploitation de citations - exposé - Analyse d'une situation réelle - Ciné, Café-Philo (films, documentaires, débats ...) - Jeu de rôle sur les acteurs politiques Supports - extraits de texte comme ceux de André VERGEZ, et Denis HUISMAN, Adam



MEN 2026
DIRECTION DES CURRICULA ET DES RECHERCHES
PÉDAGOGIQUES